



Lausunto

13.8.2021

VN/698/2021

VN/698/2021-OKM-63

Työ- ja elinkeinoministeriö

Hallituksen esitys eduskunnalle työnhakijan palveluprosessin ja eräiden työttömyysetuuden saamisen edellytysten uudistamista koskevaksi lainsäädännöksi

Esitysluonnoksessa ehdotetaan muutettavaksi julkisista työvoima- ja yrityspalveluista annettua lakia (916/2012), työttömyysturvalakia (1290/2002), työllisyyden edistämisen kuntakokeilusta annettua lakia (1269/2020), kotoutumisen edistämisestä annettua lakia (1386/2010), työllistymistä edistävästä monialaisesta yhteispalvelusta annettua lakia (1369/2014) ja kuntouttavasta työtoiminnasta annettua lakia (189/2001). Lait on tarkoitettu tulemaan voimaan 2.5.2022.

Työttömien työnhakua ja ohjaamista palvelutarpeen mukaisesti palveluihin tuettaisiin siten, että työ- ja elinkeinotoimisto tai työllisyyden edistämisen kuntakokeilussa mukana oleva kunta tapaisi työnhakijan työnhakukeskustelussa työttömyyden alkuvaiheessa kahden viikon välein. Nykyisten kolmen kuukauden välein järjestettävien työnhakijan haastattelujen lisäksi työnhakijalle järjestettäisiin puolen vuoden välein kuukauden kestävä jakso, jonka aikana järjestettäisiin kaksi työnhakukeskustelua.

Työttömyysturva-oikeuden jatkumisen edellytyksenä työnhakijan olisi haettava tiettyä määrää työmahdollisuuksia. Hakuvelvollisuus kirjattaisiin työllistymissuunnitelmaan. Jos työnhakija laiminlyö hakea työmahdollisuuksia tai osallistua palveluihin häneltä edellytetyllä tavalla, häntä muistutettaisiin työttömyysetuuden saamisen edellytyksistä. Korvauksettomien määräaikojen kestoja porrastettaisiin ja muutettaisiin kohtuullisemmiksi.

Esitysluonnos liittyy hallituksen ohjelmaan sisältyvään tavoitteeseen uudistaa työttömien palveluita sekä kohtuullistaa työttömyysturvan seuraamusjärjestelmää niin, että työnhakijoiden oikeudet ja velvollisuudet ovat tasapainossa. Esityksen tavoitteena on parantaa työllisyyttä vähintään 9 500 työllisellä.

Työ- ja elinkeinoministeriö on pyytänyt opetus- ja kulttuuriministeriöstä lausuntoa asiakohdassa mainitusta luonnoksesta hallituksen esitykseksi. Pyydettyä lausuntoaan opetus- ja kulttuuriministeriö toteaa seuraavaa:

Yleistä lausuttavaa esitetyistä muutoksista?

Pääministeri Sanna Marinin hallitusohjelmassa todetaan, että työllisyyden edistäminen edellyttää vahvaa panostusta koulutukseen ja osaamiseen. Muuttuvan työelämän vaatimukset lisäävät oman osaamisen päivittämisen ja jatkuvan oppimisen tarvetta merkittävästi. Lisäksi nyky-yhteiskunnassa työllistymisen ja osallistumisen vaatimuksena on tunnustettu minimissään toisen asteen tutkinto kaikille.

Postiosoite
Postadress
Postal Address
Opetus- ja kulttuuriministeriö

Käyntiosoite
Besöksadress
Office

Puhelin
Telefon
Telephone

Faksi
Fax
Fax

s-posti, internet
e-post, internet
e-mail, internet

PL 29
00023 Valtioneuvosto

Meritullinkatu 10
Helsinki

29 516 001
35 829 516 001

91 359 335
+358 9 135 9335

kirjaamo@minedu.fi

Pääministeri Sanna Marinin hallituksen ohjelman mukaisesti hallituskaudella toteutetaan jatkuvan oppimisen parlamentaarinen uudistus. Kokonaistarkastelussa tulee ottaa huomioon koko koulutuspolun koulutuksen tarjonnan ja rahoituksen, sosiaaliturvan, muutosturvan, työttömyysturvan, omaehtoisen ja työvoimapolitiittisen koulutuksen sekä osaamisen tunnistamisen niveltäminen uuteen järjestelmään. Parlamentaarisen ryhmän linjaukset valmistuivat 17.12.2020. Tarkoituksena on parantaa erityisesti heikoimmassa asemassa olevien mahdollisuuksia osaamisen kehittämiseen.

Hallituksen esitysluonnoksessa on eräitä tämän tavoitteen vastaisia ehdotuksia, joita opetus- ja kulttuuriministeriö pitää ongelmallisina. Valmistelussa pitäisi ottaa nyt esitetty paremmin huomioon heikot perustaidot omaavien mahdollisuudet ja tarve osaamisen kehittämiseen ja kestävään työllistymiseen ja ratkaisujen pidemmän tähtäimen työllisyysvaikutukset.

Lausuttavaa vaikutusten arvioinnista; taloudelliset vaikutukset?

Opetus- ja kulttuuriministeriö toteaa, että työvoimakoulutuksena tai omaehtoisena koulutuksena suoritettava tutkintoon johtava koulutus saattaa joissakin tapauksissa jäädä työnhakuvelvoitteen vuoksi kesken ohjauksesta ja joustavista opiskelumahdollisuuksista huolimatta. Koulutuksen aloittamisesta kertyy kuluja, vaikka opiskelu ei johda suunnitellusti tutkintoon. Tämä on hyvä huomioida esityksen taloudellisissa vaikutuksissa.

Lausuttavaa vaikutusten arvioinnista; vaikutukset viranomaisten toimintaan (ml. resursseja koskevat asiat)?

Keskeistä on, että TE-hallinnossa tunnetaan osaamisen hankkimisen eri tavat ja että osaamisen hankkimisen suunnittelussa hyödynnetään ko. asian substanssiasiantuntijoita eli koulutuksen järjestäjiä. Nykyisin koulutusjärjestelmän suomia mahdollisuuksia osaamisessa ja työllistymisen edistämässä ei hyödynnetä täysimääräisesti. Uusilla kuntakokeilualueilla on haettu uusia yhteistyön malleja työllisyyden hoidon ja koulutuksen järjestäjien välillä ja näitä kokeiluja on tuettu myös jatkuvan oppimisen erityisavustuksilla. Esitysluonnoksessa todetaankin, että palvelutarpeen arvioinnissa työnhakijan osaamisen kehittämiseen liittyvää yhteistyötä voitaisiin tehdä koulutuspalvelujen tuottajien kanssa. Opetus- ja kulttuuriministeriö tuo esiin, että yhteistyön toteuttamisella on vaikutusta koulutuksen järjestäjien resurssitarpeisiin. Myös koulutuksen aikainen työllistyminen vaikuttaa koulutuksen järjestämisen resurssitarpeisiin muun muassa opetuksen uudelleenjärjestelyjen sekä ammatillisessa koulutuksessa henkilökohtaisen osaamisen kehittämissuunnitelman päivittämisen osalta.

Opetus- ja kulttuuriministeriö korostaa TE-toimistossa tarvittavaa asiantuntemusta ja yhtenäisiä toimintatapoja ja tuo esiin, että määrittelemätön laaja harkintavalta työpaikkojen tarjoamisessa tai tarjoamatta jättämisessä koulutuksen aikana voi johtaa siihen, että syntyy kirjavia käytäntöjä, jotka koetaan epäoikeudenmukaisiksi. Kuten on omaehtoisen opiskelun osalta nostettu esiin, työnhakijat eivät koe nykytilanteessakaan TE-toimiston tekemiä päätöksiä eri puolilla Suomea eri tilanteissa kovinkaan yhdenvertaisiksi tai oikeudenmukaisiksi. Voi myös olla, että joillain alueilla, joissa resursseja tai osaamista on liian vähän, syntyy harkinnan tueksi liian tiukkoja sisäisiä käytäntöjä.

Asiakaspalvelu- ja muun henkilöstön osalta tulee kiinnittää huomiota myös siihen, että henkilöstöllä on laaja-alaista osaamista eri aloilta. Tämä on erityisen tärkeää esimerkiksi alkuhaastattelujen, täydentävissä työnhakukeskustelujen ja työnhakukeskustelujen järjestämisessä muun muassa taide-, kulttuuri- ja luovan alan asiakkaiden osalta, joille on tyypillistä se, että henkilö voi olla samaan aikaan monenlaisessa työmarkkina-asemassa. Taiteilijoiden ja laajemmin luovien alojen ammattilaisten erityiskysymyksiä syntyy mm. tulkinnoista omassa työssä työllistymisestä, työssäoloehdon täyttymisestä ja yrittäjyyden tulkinnoista (pää- vai sivutoimisuus), tekijänoikeustulojen vaikutuksesta ja apurahajaksojen tulkinnoista. On varmistettava, että kaikilla päätöksiin liittyvillä viranomaisilla on saatavilla riittävä osaamista ja alakohtaista tietoa päätöksentekoa varten.

TE-toimistojen riittävät resurssit ja asiantuntemus myös nuorten palveluissa on syytä turvata. Nuorten osalta palvelut voitaisiin toteuttaa esim. ohjaamoissa tai muussa matalan kynnyksen palvelussa, joissa nuoria tavoitetaan paremmin.

Kun työttömyysturvaseuraamuksiin on tulossa muutoksia, on tärkeää informoida esimerkiksi taide-, kulttuuri- ja luovan alan toimijoita, koska työttömyysturvaseuraamuksissa on ollut haasteita näiden alojen osalta. Henkilöstöllä tulisi olla riittävästi aikaa käsitellä mm. työttömyysturvaseuraamuksia koskevia asioita, koska muun muassa taide-, kulttuuri- ja luovan alan toimijoiden osalta ne voivat olla monimutkaisia.

Lausuttavaa vaikutusten arvioinnista; vaikutukset työllisyyteen?

-

Lausuttavaa vaikutusten arvioinnista; muut vaikutukset?

-

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; yleistä lausuttavaa työnhakijan palveluprosessista?

Opetus- ja kulttuuriministeriö korostaa, että työnhakijan palveluprosessissa tulee ottaa huomioon eri alojen erityispiirteet, esimerkiksi taide-, kulttuuri- ja luovien alojen toimijoiden erityispiirteet. Alku- ja muiden haastatteluiden toteuttamisessa, palvelutarpeen arvioinnissa, työllistymissuunnitelman sisällössä ja muussa palvelussa tulee henkilöstöllä olla riittävästi eri alojen, ml. taide-, kulttuuri- ja luovien alojen tuntemusta. Tarjottavien palveluiden tulisi myös kohdata taide- kulttuuri- ja luovien alojen tarpeet.

Opetus- ja kulttuuriministeriö tuo esiin myös, että nuorille määräajat saattavat tuottaa ongelmia, joten heidän osaltaan voisivat matalan kynnyksen palvelut olla hyödyllisiä, esimerkiksi alkuhaastattelun ja työhakukeskustelujen järjestäminen ohjaamossa. Esitysluonnoksessa lisätään paikan päällä tapahtuvaa asiointia eli oman asuinkunnan palveluissa asiointia ja toisaalta omatoimisuutta. On hyvä ottaa huomioon, että nuoret saattavat tarvita tukea omatoimisuuteen. Myös työssäkäyntialue, 80 kilometrin etäisyydellä nuoren tosiallisesta asuinpaikasta, on hankala, jos nuorella ei ole omaa kulkuneuvoa tai julkista liikennettä on vähän.

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; lausuttavaa osa-aikaista työtä tekevien palveluprosessista?

-

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; lausuttavaa koulutuksessa olevien palveluprosessista?

Työnhakijoiden työllistymisen esteenä on usein vanhentunut tai puuttuva osaaminen. Vaikuttavan ja kestävä työllistymisen edistämiseksi onkin ensiarvoisen tärkeää tunnistaa osaamisen puutteet ja parhaimmat tavat osaamisen hankkimiseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö tuo esiin, että osaamisen kehittäminen työvoimakoulutuksessa tai työttömyysetuudella tuettuna edellyttää jo nykytilanteessa aina TE-toimiston toteamaa koulutustarvetta. TE-toimiston arvioinnissa harkitaan myös sitä parantaisiko koulutus oleellisesti työnhakijan työllistymismahdollisuuksia ja onko opiskelu työvoimapolitiittisesti tarkoituksenmukaisin keino parantaa työnhakijan ammattitaitoa ja mahdollisuuksia saada työtä tai säilyttää työpaikka. Niinpä koulutuksessa olevien palveluprosessissa tulisi ottaa huomioon, että TE-toimiston toimet koulutuksen aikana tukevat koulutuksen toteutumista ja tavoitteita, eivätkä johda koulutuksen ja mahdollisen tutkinnon suorittamisen keskeytymiseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö pitää hyvänä esitysluonnoksen ehdotusta siitä, että työnhakija kutsuttaisiin työnhakukeskusteluun ja täydentäviin työnhakukeskusteluihin kuukautta ennen koulutuksen arvioitua päättymistä. Tämän voidaan ennakoida nopeuttavan ja sujuvoittavan tutkinnon suorittamisen jälkeistä työllistymistä. Palvelujen toteuttamisessa on kuitenkin hyvä ottaa huomioon, että koulutuksen järjestäjillä on myös omia tukitoimia työllistymisen tukemiseen opiskelun loppuvaiheessa, joten toimet on hyvä sovittaa yhteen koulutuksen järjestäjien toimien kanssa.

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; lausuttavaa muistutuksesta?

-

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; yleistä lausuttavaa työnhakuvelvollisuudesta?

Työnhakuvelvollisuutta koskeva pykälä on uusi ja sen mukaan työnhakijan tulisi hakea vähintään neljää 4 §:ssä tarkoitettua työmahdollisuutta. Muun muassa taide-, kulttuuri- ja luovien alojen osalta on otettava huomioon, että työmahdollisuuksia ko. aloilla voi olla rajallisesti. Olisi tärkeää, että taide-, kulttuuri- ja luovien alojen toimijat pystyisivät työllistymään koulutustaan vastaavaan työhön. Mikäli oman alan työmahdollisuuksia ei ole työnhakuvelvoitteen hetkellä, ei tästä saa aiheutua työnhakijalle korvauksetonta määräaika tai muuta sanktiota.

Esitysluonnokseen sisältyy palkkatuetun oppisopimusopiskelijan työhakuvelvollisuus. Esityksessä 3 luku 5 §:n 4 momentin yksityiskohtaiset perustelut kuuluvat näin: "Oppisopimuksen ajalle asetettavaan työhakuvelvollisuuteen sovellettaisiin työsuhteen ja palkkatuetun työn aikaista hakuvelvollisuutta koskevia säännöksiä." Esityksen sanamuodosta jää epäselväksi, sovellettaisiinko kohtaa aina kun kyseessä on oppisopimuskoulutus. Oppisopimuskoulutus voi ajoittua mihin ajankohtaan opintoja tahansa, jolloin esimerkiksi kuukauden mittainen oppisopimuskoulutus pääosin oppilaitos-muotoisessa koulutuksessa olevalle opiskelijalle tarkoittaisi työhakuvelvollisuuden soveltamista. Tämä ei liene tarkoituksenmukaista. Onko tarkoituksena ollut soveltaa ko. momenttia ainoastaan työvoimakoulutuksesta oppisopimuskoulutukseen siirtyneisiin sekä palkkatuettuun oppisopimuskoulutukseen? Opetus- ja kulttuuriministeriö esittää harkittavaksi esityksen sanamuodon selventämistä.

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; lausuttavaa osa-aikaista työtä tekevien työhakuvelvollisuudesta?

-

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; lausuttavaa koulutuksessa olevien työhakuvelvollisuudesta?

Esitysluonnokseen sisältyy ehdotus siitä, että työnhakijan työllistymissuunnitelmaa tarkistettaisiin ennen koulutuksen alkamista ja siihen sisällytettäisiin koulutuksen aikana toteutettavia kolmen kuukauden tarkastelujaksoja, joista kunkin aikana TE-toimisto tarjoaisi työnhakijalle haettavaksi kolmea koulutusalaan liittyvää ja koulutusta tukevaa työpaikkaa. Molempien työtä koskevien edellytysten tulisi täytyä. Työnhakijalla olisi pätevä syy jättää hakematta ja kieltäytyä ottamasta vastaan työ- ja elinkeinotoimiston osoittamaa työpaikkaa, jos työn vastaanottaminen johtaisi koulutuksen keskeytymiseen oppilaitoksesta johtuvasta syystä. Luonnoksen mukaan TE-toimistolla olisi mahdollisuus selvittää tämän edellytyksen täyttymistä jo hankittaessa työvoimakoulutusta sekä selvitettäessä oppilaitokselta työnhakijan omaehtoisen opiskelun tukemisen edellytyksiä työnhakijan aloitettaessa opintoja. Luku- ja kirjoitustaitoa opiskeleville työnhakijoille ei koulutuksen alkuvaiheessa asetettaisi työhakuvelvollisuutta.

Ehdotus on pääosin kannatettava. Parhaimmillaan ehdotettu menettely edistää paitsi työllisyyttä myös työn ohella suoritettavissa olevien koulutusmahdollisuuksien tarjontaa ja siten jatkuvan oppimisen mahdollisuuksia laajemminkin. Opetus- ja kulttuuriministeriö näkee, että työhakuvelvollisuus koulutuksen aikana voi tukea koulutusta tarjoamalla koulutukseen liittyvän osaamisen kerryttämistä työpaikalla sekä esimerkiksi ammatillisessa koulutuksessa lisätä mahdollisuuksia oppisopimukseen siirtymiseen. Opetus- ja kulttuuriministeriö korostaa, että koulutuksen aikana osoitettavan työn tulisi tukea koulutusta ja mahdollistaa työn aikaisen opiskelun jatkamisen ja opiskelun loppuun saattamisen. Koulutukseen voi jo lähtökohtaisesti sisältyä työpaikalla tapahtuvia oppimisjaksoja, joiden ajoittuminen tulee kuitenkin ottaa huomioon TE-toimistosta osoitettavissa työpaikoissa. Tämä edellyttää yhteistyötä koulutuksen järjestäjän kanssa, jotta osoitetut työpaikat tukevat koulutuksen tavoitteita ja toteutusta, eivätkä johda koulutuksen keskeytymiseen.

Työhakuvelvollisuuden koskeminen koulutuksessa olevia esityksen mukaisella tavalla voi johtaa heikkojen perustaitojen varassa olevien osaamisen kehittämisen mahdollisuuksien heikkenemiseen ja jättää näihin ryhmiin kuuluvat haavoittuvaan asemaan työmarkkinoilla. Ehdotuksen toteutumisen vaikutuksia on syytä ennakoida paitsi luku- ja kirjoitustaitoa opiskelevien myös vailla perusopetuksen opintoja olevien ja näitä suorittavien kohdalla. Ministeriö pitää ongelmallisena sitä, että ehdotettu työhakuvelvollisuus koulutuksen aikana koskisi luku- ja kirjoitustaidon opintoja suorittavia työnhakijoita, jotka suorittavat opintojaan osana peruskouluopintoja. Esitysluonnoksessa ehdotettu mekanismi sopii huonosti aikuisten perusopetuksen opintoihin, jotka eivät liity mihinkään koulutusalaan ja joiden voidaan katsoa olevan suomalaisessa työelämässä pärjäämisen kannalta välttämättömiä. Mekanismi voisi johtaa siihen, että TE-toimisto ei alun perin hyväksyisi ko. koulutusta, koska työn ohessa toteutettua opiskelua ei olisi työhön mahdollisesti siirryttäessä mahdollista järjestää taikka mikäli työnhakija aloittaisi opinnot, aloitettujen perusopetuksen opintojen keskeytymiseen, mitä ei voi pitää toivottavana.

On huomattava, että mahdollisuuksia perustaitojen ja luku- ja kirjoitustaidon vahvistamiseen ja aikuisten perusopetukseen ei ole kattavasti tarjolla koko maassa. Ongelma on identifioitu myös hallituksen kotoutumisen edistämisen uudistamista koskevassa selonteossa (17.6.2021). Kohderyhmä voi jollain alueella olla niin pieni, että sopivan koulutuksen järjestäminen ylipäättään jollain tavalla edellyttää monenlaista sovittelua ja erilaisia järjestelyjä. Sivutoimisten opintojen järjestäminen yksittäiselle opiskelijalle voi olla käytännössä mahdotonta. Voi myös kysyä, mikä olisi

aikuisten perusopetuksen opintoja suorittavan osalta ”koulutusalaan liittyvä ja koulutusta tukeva” työpaikka.

Opetus- ja kulttuuriministeriö esittää, että esitysluonnosta tulisi muuttaa niin, että työnhakusuunnitelmaan sisällytettävät koulutuksen aikana toteutettavat kolmen kuukauden tarkastelujaksot työnhakuvelvoitteineen eivät koske työnhakijaa, joka suorittaa luku- ja kirjoitustaidon opintoja tai aikuisten perusopetuksen opintoja.

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; lausuttavaa työnhakuvelvollisuuden asettamatta jättämisestä?

Esitysluonnoksessa todetaan, että koska luku- ja kirjoitustaitoa opiskelevilla työnhakijoilla on selvästi muita työnhakijoita heikommat edellytykset työllistyä, tällaisen koulutuksen alkuvaiheessa ei asetettaisi työnhakuvelvollisuutta. Opetus- ja kulttuuriministeriö pitää esitystä perusteltuna. Kuitenkin, jos koulutuksen arvioitu kesto on yli kuukauden, kuukautta ennen koulutuksen arvioitua päättymistä järjestettävä työnhakukeskustelu sekä omatoimisen työhaun velvollisuus siitä lukien koskisi esitys-luonnoksen mukaan myös luku- ja kirjoitustaidon opiskelua.

Luku- ja kirjoitustaidon opiskelu on useassa tapauksessa (esimerkiksi nuorten aikuisten kohdalla) osa aikuisten perusopetuksen oppimäärää. Tällä hetkellä, jos opintojen tavoitteena on perusopetuksen oppimäärän suorittaminen, opintojen muodostamaa kokonaisuutta voidaan tukea työttömyysetuudella enintään 48 kuukauden ajan, kun enimmäistukiaika muiden opintojen kohdalla on 24 kk. Pidempi opiskeluaika on katsottu tarpeelliseksi, koska työllistymisen suomalaisilla työmarkkinoilla on vakiintuneesti katsottu edellyttävän vähintään peruskoulutasoista osaamista. Jatkuvan oppimisen parlamentaarinen ryhmä on pitänyt jopa tarpeellisena selvittää, voisiko tätä pidennettyä tukiaikaa soveltaa myös ilman toisen asteen tutkintoa vailla oleviin. Selvitys on määrä tehdä kuluvan vuoden loppuun mennessä.

Pelkän perusasteen suorittaneiden työllisyysaste on laskenut jatkuvasti ollen tällä hetkellä vain noin 40%. Vielä tätäkin heikommat työllistymisedellytykset ja -mahdollisuudet ovat henkilöillä, joilta puuttuu perusasteen tai sitä vastaava koulutus.

Edellä sanotun perusteella on epätarkoituksenmukaista ja epäjohdonmukaista ohjata esitetyllä työnhakuvelvollisuudella heikot perustaidot omaavia ja ilman pysyviä työllistymisedellytyksiä olevia siirtymään työhön koulutuksen loppuvaiheessa käytännössä kesken aikuisten perusopetuksen opintojen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö esittää, että esitysluonnosta tulisi muuttaa niin, että kuukautta ennen opintojen päättymistä käynnistyvä työnhakuvelvollisuus ei koske luku- ja kirjoitustaidon opintoja suorittavaa työnhakijaa, jolta puuttuu peruskouluopintojen tasoinen osaaminen ja joka suorittaa luku- ja kirjoitustaidon opintoja osana perusopetuksen opintoja tai vapaan sivistystyön lukutaito-opintoina.

Julkisesta työvoima- ja yrityspalvelusta annettu laki; muuta lausuttavaa?

-

Työttömyysturvalaki; lausuttavaa työstä eroamisen perusteella asetettavasta seuraamuksesta?

-

Työttömyysturvalaki; lausuttavaa työstä kieltäytymisen perusteella asetettavasta seuraamuksesta?

-

Työttömyysturvalaki; lausuttavaa porrastetusta seuraamuksesta?

-

Työttömyysturvalaki; muuta lausuttavaa?

Esitysluonnoksessa todetaan, että työnhakijalla olisi pätevä syy kieltäytyä tarjotusta työstä, jos TE-toimistolla ei ole työtarjousta tehdessään tiedossa kaikkia 5-8§ tarkoitettuja perusteita tai jos työn vastaanottaminen johtaisi koulutuksen keskeytymiseen.

Opetus- ja kulttuuriministeriö pitää esitysluonnosta hyvänä. Samalla opetus- ja kulttuuriministeriö korostaa, että tavoitteena tulee kuitenkin olla, että jo TE-toimisto käyttää harkintaa jo työtarjousta tehdessään ja tarvittaessa hyödyntää harkinnan tekemisessä koulutuksen järjestäjän asiantuntemusta, jotta opiskelijalle ei tarjota työtä, joka esimerkiksi johtaisi koulutuksen keskeytymiseen.

Lausuttavaa työllisyyden edistämisen kuntakokeilusta annetun lain muuttamisesta?

-

Lausuttavaa muiden lakien muuttamisesta?

-

Lausuttavaa muutosten voimaantulosta ja siirtymäajan järjestelyistä?

-

Lausuttavaa suhteesta perustuslakiin ja säätämisyjärjestyksestä?

-

Muuta lausuttavaa?

Kun uudistuksen myötä työnhakijan palveluprosesseista vastaisivat työ- ja elinkeinotoimistot ja kuntakokeilussa mukana olevat kunnat, on tärkeää muun muassa taide-, kulttuuri- ja luovan alan asiakkaiden osalta, että asiakkuuden siirtäminen ei vaaranna asiakkaan mahdollisuutta saada palvelutarpeensa mukaisia palveluita. On tärkeää, että kun entistä laajempi joukko viranomaisia antaa esimerkiksi työvoimapolitiittisia lausuntoja, järjestelmä kohtelee yhdenvertaisesti taide-, kulttuuri- ja luovien alojen asiakkaita. Taustalla on kokemus siitä, että taiteilijoiden pirstaleista työmarkkina-asemaa ei aina tunnisteta viranomaisyhteyksissä, mikä on johtanut kirjaviin käytäntöihin nykyisessäkin mallissa. Asiakkuuksien siirtäminen ei saa myöskään pitkittää esimerkiksi työvoimapolitiittisten lausuntojen tai muiden päätösten valmistelua. Esimerkiksi taide-, kulttuuri- ja luovan alan asiakkuuksien käsittelyajat ovat erityiskysymystensä vuoksi saattaneet pitkittyä jo nykyisessä järjestelmässä.

Kansliapäällikkö

Anita Lehikoinen

Opetusneuvos

Tiina Polo

Jakelu

TEM Työ- ja elinkeinoministeriö