

Lähettäjä: Timonen-Kallio Eeva <Eeva.Timonen-Kallio@turkuamk.fi>
Postitettu: 20. maaliskuuta 2014 11:45
Keskustelu: KANNANOTTO Varhaiskasvatustakityöryhmälle
Postituskansio: : OKM kirjaamo

Aihe: KANNANOTTO Varhaiskasvatustakityöryhmälle

Hei!

Ohessa Suomen sosiaalipedagogisen seuran kannanotto Varhaiskasvatustakityöryhmälle.

Toivomme, että kannanotto on mahdollista saada huomioiduksi varhaiskasvatustakiluonnokseen joka luovutetaan huomenna ministerille.

yst.terv

Eeva Timonen-Kallio
puheenjohtaja
Suomen sosiaalipedagoginen seura

Varhaiskasvatustieteiden tutkimuskeskityöryhmälle

KANNANOTTO LASTENTARHANOPETTAJAN/VARHAISKASVATUKSEN OPETTAJAN KELPOISUUDEN TUOTTAVIIN TEOREETTISIIN OPINTOIHIN

Uuden varhaiskasvatustieteen valmistelun yhteydessä on esitetty sosiaalipedagogiikan opinnot jätettäväksi pois lastentarhanopettajan pätevyyden tuottavista teoriaopinnoista. Argumentit sosiaalipedagogiikan säilyttämisen puolesta ja vastaan ovat sekoittuneet ja esille on tullut myös vääriä oletuksia sosiaalipedagogiikasta tieteenä ja tutkimusalana. Suomen sosiaalipedagoginen seura haluaa tuoda keskusteluun oman näkökulmansa.

Sosiaalipedagogiikka ei ole erityisesti varhaiskasvatustieteen orientaatio eikä varhaiskasvatus ole suomalaisessa sosiaalipedagogiikan tutkimuksessa merkittävänä kohdealueena tällä hetkellä. Sosiaalipedagoginen orientaatio voi kuitenkin täydentää ja monimuotoistaa varhaiskasvatustieteen näkökulmia ja opetussisältöjä sekä tarjota uudenlaista tutkimusnäkökulmaa varhaiskasvatukseen. Ensisijaista sosiaalipedagogiikassa on kaikkien lasten sosiaalisen kasvun tukeminen. Sosiaalipedagoginen asiantuntemus päiväkodeissa vahvistaa sosiaalisen kasvatuksen osaamista: se tarjoaa erityisiä valmiuksia tukea lasten sosiaalisuuden (sosiaalisten valmiuksien ja asenteiden) kehittymistä, edistää lasten ryhmien toimintaa kasvattavina vertaisyhteisöinä, vahvistaa päiväkodin toimintaa kasvuyhteisönä, joka on lapsille ensimmäinen pienisyhteiskunta eli jossa lapset alkavat sosiaalistua perheyhteisöä laajemman maailman, yhteiskunnan jäseniksi. Yleinen varhaiskasvatustiede toki sisältää näitä samoja elementtejä, mutta sosiaalipedagogiikassa tämä sosiaalisen osallisuuden kasvatuksellinen tukeminen on erityinen yhteisöllisen hyvinvoinnin asiantuntemusalue.

Kaikkien lasten sosiaalisen kasvun tukemisen lisäksi sosiaalipedagogiikan erityinen osaaminen tarkoittaa lasten ja perheiden sosiaalisten ongelmien kohtaamista. Varhaiskasvatustieteen ammattilaisten on kyettävä kohtaamaan ja tukemaan sekä lapsia että heidän perheitään erilaisissa elämäntilanteissa, kyettävä tukemaan lapsen ja perheen osallisuutta ja ehkäisemään syrjäytymiskehitystä. Sosiaalipedagogisessa varhaiskasvatustieteessä korostuukin perheiden erilaiset tarpeet ja monenlaisen vanhemmuuden tukeminen, jolloin joidenkin vanhempien kohdalla kasvatuskumppanuudessa lähestytään perhetyön ja ennaltaehkäisevän lastensuojelun

osaamisaluetta. Sosiaalipedagogiikka tarjoaa oman orientaationsa varhaiskasvatukselle, jolloin lapsen ja hänen perheensä ongelmien ja epäkohtien kasvatuksellinen jäsentäminen ja kohtaaminen on yksi työn keskeinen lähtökohta.

Suomen sosiaalipedagoginen seura esittää, että myös uuteen varhaiskasvatukseen sisällytetään sosiaalipedagogiikan teoriaopinnot. Laki varmistaisi sosiaalipedagogiikan opintojen säilymisen varhaiskasvatuksen ammattilaisten koulutuksessa ja vahvistaisi varhaiskasvatuksen tutkimuksen ja käytäntöjen kehittämisen monitieteellisiä lähtökohtia.

Turussa 16.3.2014

Suomen sosiaalipedagoginen seura, hallitus

Eeva Timonen-Kallio

puheenjohtaja

eeva.timonen-kallio@turkuamk.fi