

Asia: VN/5061/2021

## **Lausuntopyyntö lukiokoulutuksen laatustrategian luonnoksesta**

### **Lausunnonantajan lausunto**

#### **Lausunnon tiivistelmä**

Lähtökohtana oleva arvoperusta on relevantti.

Laadun johtamisen tietoperustaiselle kehittämiselle keskeisen tärkeää olisi tilastotieto siitä, mihin opintoihin lukiosta valmistuneet jatkavat, mukaan lukien ulkomaiset oppilaitokset.

Valtakunnallisia kyselyjä laadittaessa olisi hyvä ottaa huomioon kolme seikkaa: fokusoitu kysely on toimivampi oppilaitosympärisössä. Kyselyissä pitäisi olla mahdollisuus lisätä tai muokata oppilaitoskohtaisia osuuksia ja tulosten pitäisi tulla suhteellisen nopealla aikataululla.

Koulutuksen saavutettavuutta lisäisi erityisesti pääkaupunkiseudulla englanninkielinen ylioppilastutkinto. Mikäli nuorten päivälukion etälinja on mahdollista toteuttaa, se lisää saavutettavuutta, mutta sosiaalisen hyvinvoinnin varmistaminen on suuri haaste.

Digitaalisuuden liian pitkälle vieminen ei lisää opiskelijoiden eikä lukioiden henkilöstön hyvinvointia, vaan johtaa yhteisöllisyyden murenemiseen. Tämän huomioiminen on keskeinen sekä digitalisaation hyödyntämisen, hyvinvoinnin toteuttamisen ja toimintakulttuurin kehittämisen haaste.

#### **Johdanto**

Lähtökohtana oleva arvoperusta on relevantti.

#### **Visio lukiokoulutuksesta ja lukiokoulutuksen laadunhallinnasta**

Laadun johtamisen tietoperustaiselle kehittämiselle keskeisen tärkeää olisi tilastotieto siitä, mihin opintoihin lukiosta valmistuneet jatkavat, mukaan lukien ulkomaiset oppilaitokset. Myös nykyisiä joustavammin toimiva oppilastietojärjestelmä auttaisi tiedolla johtamista.

### **Laadunhallinta suomalaisessa koulutusjärjestelmässä**

Valtakunnallisia kyselyjä laadittaessa olisi hyvä ottaa huomioon kolme seikkaa. Raskaan ja kaikenkattavan kyselyn sijasta useampi pienempi ja fokusoitu kysely on toimivampi oppilaitosympärisössä. Kyselyissä pitäisi olla mahdollisuus lisätä tai muokata oppilaitoskohtaisia osuuksia, jotta vältetään samojen teemojen kyselemiseltä kahteen kertaan ja kyselyistä on suoraan hyötyä kunkin oppilaitoksen tavoitteiden reflektointiin. Kolmanneksi tulosten pitäisi tulla suhteellisen nopealla aikataululla, jotta niiden perusteella voitaisiin tehdä oikea-aikaisia toimenpiteitä.

### **Keskeiset toimijat**

-

### **Toimintaympäristön kuvaus**

-

### **Lukiokoulutuksen laatutekijät**

-

### ***Laadukas oppiminen***

Digitalisaation ylikorostuminen kapeuttaa ja rajaa pedagogista vapautta ja kapeuttaa pedagogisten ratkaisujen monimuotoisuutta.

### ***Hyvinvointi ja osallisuus***

Digitalisaation liian pitkälle vieminen ei lisää opiskelijoiden eikä lukioiden henkilöstön hyvinvointia, vaan johtaa yhteisöllisyyden murenemiseen. Tämän huomioiminen on keskeinen sekä digitalisaation hyödyntämisen, hyvinvoinnin toteuttamisen ja toimintakulttuurin kehittämisen haaste.

### ***Kehittyvä toimintakulttuuri***

Digitalisaatioon liittyvät kokemukset viittaavat tähän saakka siihen, että työn rajaaminen on digitaalisessa ympäristössä perinteistä haastavampaa ja työyhteisön tuki koetaan heikompana.

### ***Saavutettava lukiokoulutus***

Koulutuksen saavutettavuutta lisäisi erityisesti pääkaupunkiseudulla englanninkielinen ylioppilastutkinto.

Mikäli nuorten päivälukion etälinja on mahdollista toteuttaa, se lisää saavutettavuutta, mutta sosiaalisen hyvinvoinnin varmistaminen on suuri haaste, samoin opetus- ja ohjaushenkilöstön jaksaminen, jos työhön liittyvät sosiaaliset kontaktit tapahtuva pääosin verkossa.

### **Laatustrategian toteuttamisesta**

-

## Liite

-

Raitio Minnariitta  
Kulosaaren yhteiskoulun Oy - Lukio