



Ärende utlåtande om utkast till kvalitetsstrategi för gymnasieutbildningen, VN/5061/2021

Åbo Akademi har fått begäran om utlåtande om utkast till kvalitetsstrategi för gymnasieutbildningen. Begäran har vidarebefordrats till Vasa övningsskola, som också fått en egen begäran. Följande synpunkter önskar rektorskollegiet ta fasta på:

Allmänt

Strategin finns endast på finska trots att den endast är 19 sidor lång. Också texten i utlåtande.fi är enbart publicerad på finska. Kvaliteten och tillgängligheten – samt jämlikheten – nås inte när ärenden inte framställs på de båda inhemska språken, vilket är strategins syfte.

Idén med ett kvalitets- och tillgänglighetsprogram är god.

Johdanto

Vilken är vitsen med att utbildningsanordnaren ska publicera de centrala resultaten av utvärderingarna? Vill man ha ett offentligt rangordningssystem? Detta kan heller inte få öka administrationen i skolorna.

De fyra centrala kvalitetsmätarna är centrala och viktiga för gymnasieutbildningen.

Keskeiset toimijat

Läroverksamheterna och övningsskolorna kunde nämnas som centrala aktörer i utvärderingsarbetet.

Toimintaympäristön kuvaus

Läroverksamheten borde anges som en viktig del för utvecklingen inom det framtida utbildningsväsendet.

Hyvinvointi ja osallisuus

Välfärdsområdena är en viktig aktör när det gäller gymnasiesamfundets välmående. Samarbetet och resurseringen borde nämnas i detta avsnitt.

Laatustrategian toteuttamisesta

Vi förespråkar nationella, enhetliga modeller för kvalitetsutvärdering, både som underlag och som verktyg, för det systematiska kvalitetsarbetet. Man borde här utnyttja färdig infrastruktur såsom Hälsa i skolan-enkäten.

Liitteet

Esimerkkejä

Vad avses med "Taloudelliset indikaattorit" i detta sammanhang?

Varför anses "Lukion tiimit ja niiden vastuuvetäjät" vara avgörande i kvalitetsutvärderingen?

Stödfunktioner för utbildningen (skolcoach, skolkurator, speciallärare) saknas. Anordnandet av stödet i gymnasieutbildningen är centralt för kvaliteten.

En viktig mätare är hur gymnasiestuderande placerar sig i tredje stadiet. Detta hänger också samman med efterhandledningen i gymnasiet och har sänkts från tidigare.

Laadukas oppminen

Som samarbetspartners kunde nämnas lärarutbildningarna, lärarfortbildningsenheter och övningsskolor.

Bredden på utbudet och tillgänglighet samt valbarhet vore viktiga mätare ifråga om kvalitet på undervisningen.

Hyvinvointi ja osallisuus

Formuleringen "yhteisöllisyyden parantaminen" överensstämmer inte med övriga exempel på mätare.

Kehittyvä toimintakulttuuri

"Toiminnasta kertovien tunnuslukujen määrittely ja dokumentointi" säger ingenting om vad man är ute efter.

Saavutettava lukiokoulutus

Samarbetet med tredje stadiet försätter lätt gymnasier i olika situation. Detta saknas som en mätare i kvalitets- och tillgänglighetsstrategin. Hur tryggas jämlikheten i denna situation?

Digitaalinen toimintaympäristö

Varför har enbart den digitala verksamhetsmiljön tilldelats en matris för bedömning? Om alla gymnasier ska utvärderas jämlikt borde kanske matrisen användas överallt.

Vasa 16.9.2022

Bernt Klockars
Ledande rektor

Mats Borgmästars
Rektor, gymnasiet