

Asia: VN/2062/2020

## **Utredning om gymnasiediplom 2020**

Basuppgifter om den som svarar

**Svarar ni som**

b) rektor för gymnasiet

A) I kapitel 2 beskrivs gymnasiediplomen som en del av den nuvarande gymnasieutbildningen

**Anser ni att denna beskrivning motsvarar nuläget?**

2) Motsvarar i viss mån

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

B) I kapitel 3 beskrivs gymnasiediplomens tillgänglighet och förverkligandet av likabehandlingen

**Anser ni att denna beskrivning motsvarar nuläget?**

2) Motsvarar i viss mån

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

C) I kapitel 4 beskrivs nuläget för och utvecklingen av bedömningen av gymnasiediplom

**Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?**

2) I viss mån

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

D) I kapitel 5 behandlas införandet av gymnasiediplom som en del av studentexamen

**Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?**

2) I viss mån

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

Så till vida att bedömningen är standardiserad på samma sätt som övriga prov i studentexamen.

E) I kapitel 6 behandlas möjligheterna att utnyttja diplom vid antagningen av studerande till högskolorna

**Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?**

2) I viss mån

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

Så till vida att bedömningen är standardiserad på samma sätt som övriga prov i studentexamen.

F) I kapitel 7 behandlas utvecklingsområden i fråga om gymnasiediplom. Gymnasiediplomen fick sin nuvarande form under läsåret 2004-2005, och man kan avlägga åtta olika diplom i konst- och färdighetsämnen. I kapitlet utreddes bl.a. hur gymnasiediplom kunde utnyttjas i allt fler läroämnen och i internationella vetenskapstävlingar.

**Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?**

3) Kan inte säga

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

1.1 Systemet med gymnasiediplom bör vidareutvecklas och fördjupas och det bör integreras som en allt starkare del av gymnasieundervisningen.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

1.2 En lämplig myndighet för att leda och samordna detta arbete är Utbildningsstyrelsen, som har ansvarat för utvecklingen av gymnasiediplomen under hela den tid de funnits.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

2. I fråga om de konst- och färdighetsämnen som anges i Grunderna för gymnasiets läroplan (Utbildningsstyrelsen, Föreskrifter och anvisningar 2019:2a) ska avläggande av gymnasiediplom göras förpliktande för alla anordnare av gymnasieutbildning. Denna ändring skulle således gälla gymnasiediplom inom bildkonst, gymnastik och musik. Detta medför ett behov av att ändra gymnasielagen.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

För små gymnasier kan det bli problem att få in kurserna i kursbrickan. Men det kunde kanske ordnas som en distanskurs.

3. I fråga om andra gymnasiediplom än gymnasiediplom i bildkonst, gymnastik och musik förblir ordnandet av gymnasiediplom frivilligt.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

4. Ovan beskrivna ändring stöds genom att en nationell struktur bildas inom nätverket av utvecklingsgymnasier som fastställs i gymnasieförordningen. Av de nuvarande utvecklingsgymnasierna fokuserar två på bildkonst, två på gymnastik och tre på musik.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

5. I fråga om gymnasiediplomen inom bildkonst, gymnastik och musik utarbetar nätverket för utvecklingsgymnasier med stöd av nätverket för gymnasier med specialuppgifter och i samarbete med Utbildningsstyrelsen pedagogiska lösningar som skapar en genuin möjlighet att avlägga gymnasiediplom vid varje gymnasium i landet. Denna pedagogiska lösning innefattar genomförande av s.k. grundkurser och gymnasiediplomkurser. Denna struktur skulle skapas med hjälp av distansundervisning och/eller webbundervisning/virtuell undervisning.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

6. Med ett avlagt gymnasiediplomprov kan man ersätta ett av de fem proven i studentexamen. En examinand som avlägger studentexamen ska då avlägga provet i modersmål och litteratur samt tre prov ur en grupp som omfattar provet i matematik, det andra inhemska språket, främmande språk och realämnena samt gymnasiediplomet.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

Förutsatt att bedömningen görs nationellt av en censor. Rättviseaspekten är viktig.

7. I studentexamensbetyget ska det antecknas att examinanden har ersatt ett av de studentämnena som förutsätts med ett gymnasiediplom. Ett separat betyg utfärdas över gymnasiediplomet. Betyget utfärdas av examinandens eget gymnasium. I fortsättningen är prestationen i fråga om gymnasiediplom således en bilaga till studentexamensbetyget och inte en bilaga till avgångsbetyget.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

4) Delvis av annan åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

Nationell bedömning förespråkas.

8. Införandet av gymnasiediplomen som en del av studentexamen förutsätter kraftig utveckling av bedömningen av gymnasiediplomen. De föreslagna ändringarna förutsätter att det skapas en nationell modell för bedömning av gymnasiediplom. Denna utveckling av bedömningen bör genomföras under ledning av Utbildningsstyrelsen i samarbete med studentexamensnämnden, högskolorna och utvecklingsgymnasierna. Vi föreslår att den utomstående bedömaren av gymnasiediplomen bestäms via det nationella utvärderingsnätverk som ska inrättas.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

5) Helt av annan åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

9. Högskolorna bör erbjudas mer information om hela gymnasiediplomsystemet än för närvarande. I utvecklingen av gymnasiediplomen bör man i fortsättningen höra högskolornas synpunkter och behov mer än för närvarande, så att högskolorna i framtiden bättre än för närvarande kan utnyttja gymnasiediplomen.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

10. De åtgärdsförslag som presenteras i denna utredning skapar förutsättningar för ett bättre utnyttjande av gymnasiediplomen vid antagningen av studerande till högskolorna.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

Så till vida att bedömningen inte görs lokalt utan nationellt.

11. Gymnasiediplomet i huslig ekonomi ersätts med ett gymnasiediplom i företagande och arbetslivskompetens.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

12. Gymnasiediplomet i slöjd omvandlas och förnyas till ett gymnasiediplom i teknik.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

13. Arbetet för att utveckla gymnasiediplomen för företagande och arbetslivskompetens samt teknik ges till Utbildningsstyrelsen och till utvecklingsgymnasierna, som har till uppgift att utveckla området i fråga.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

14. Gymnasiediplomen hålls kvar i de läroämnena/läroämnesgrupper där studentexamen i sin nuvarande form inte kan fungera som prov på kunnandet. Gymnasiediplomet utvidgas alltså inte till ämnen i vilka studentexamensprov i nuvarande form ordnas.

**Vad anser ni om åtgärdsförslaget?**

1) Helt av samma åsikt

**Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:**

-

H) I kapitel 9 beskrev utredningsgruppen behovet av ändringar i lagstiftningen, läroplanen osv.

**Hur kommenterar ni utredarnas ovan framförda ändringsbehov?**

Håller med utredarna.

l) I kapitel 10 presenteras de föreslagna ändringarnas kostnadseffekter och deras allokering.

**Motsvarar kostnaderna som föranleds av de föreslagna ändringarna er uppfattning om kostnadsökningarna?**

1) Motsvarar fullständigt

**Motivera er synpunkt, i synnerhet om ni anser att de uppskattade kostnaderna inte motsvarar kostnaderna som föranleds av de föreslagna ändringarna.**

-

Holmgård Maria  
Vörå kommun - vikarierande rektor