

Asia: VN/2062/2020

Lukiodiplomiselvitys 2020

Vastaajaa koskevat perustiedot

Vastaatteko

e) jonkin sidosryhmän, järjestön edustajan tai edunvalvontaorganisaation roolissa

A) Luvussa 2 on kuvattu lukiodiplomit osana nykyistä lukiokoulutusta

Vastaako mainittu kuvaus mielestänne nykytilaa?

2) Vastaavat jossain määrin

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Kuvaus vastaa tilannetta jossain määrin, mutta selvitys ei ole kattava. Vastausprosentti ei ole riittävä vrs. se, miten lukiodiplomeita toteutetaan eri puolilla maata. Selvityksestä tulee myös ilmi, että maassamme ei ole hallinnossa eikä välttämättä edes lukiossa riittävää tietoa ja ymmärrystä siitä, millaiset kotitalous-oppiaineen sisällöt todellisuudessa ovat. Lukioissa kotitalous-opetusta tarjotaan vähän ja tästä johtuen diplomeja ei suoriteta. Selvitys ei siis kerro koko totuutta tarpeesta oppimiselle tahi oppilaiden tahdosta saada opetusta kotitaloudessa ja suorittaa diplomeita..

Kotitalousopetus pohjaa tieteeseen - kotitaloustieteellä on oma asemansa osana yliopistokoulutusta. Kotitalous on laaja-alainen oppiaine, jonka kokonaisuus on perusopetuksessa pääsääntöisesti ahdettu tällä hetkellä yhden vuosiluokan yhteiseen opetukseen. Yhteiskunnan haasteiden keskellä, nuoriso tarvitsee nimenomaan kotitaloutta, laaja ymmärrystä kotitaloudesta yhteiskunnan pienimpänä taloudellisena yksikkönä ja toimijana. On tutkittu, että kotitaloutta pitäisi pystyä opiskelemaan laajasti lapsen ja nuoren eri herkkyyksien mukaan niin, että opittava asia kytkeytyy lapsen ja nuoren omaan arkeen ja elämänpiiriin, aina perustaidoista laajempaan osaamiseen ja ymmärrykseen arjen ja talouden hallinnasta.

Lukiossa ei ole tarkoituksen mukaista opetella enää laajamittaisesti ruuan laiton ja siivoamisen perustekniikoita, vaan tarkoituksenmukaista olisi keskittyä oman arjen ja talouden hallintaan

kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. Tämä antaisi omaa itsellistä elämää aloittaville nuorille hyvät valmiudet toimia yhteiskunnan aktiivina jäsenenä ja selvitä opintojen tai työelämän aloittamisen murroskaudesta mahdollisimman hyvin.

Korkeakoulujen opiskelijavalinnoissa olisi syytä ottaa huomioon myös tulevan opiskelijan valmiudet vastata omasta taloudesta ja arjesta. Täten siis kaikilla opiskelijoilla olisi oltava yhdenvertaiset mahdollisuudet suorittaa myös kotitalousdiplomi, mutta ennen kaikkea saada valmiudet oman elämän hallintaan. Näitä näkökulmia selvityksessä ei ole riittävästi huomioitu. Asia vaatii perustellisempaa selvitystä.

B) Luvussa 3 on kuvattu lukiodiplomien saavutettavuutta ja yhdenvertaisuuden toteutumista

Vastaako mainittu kuvaus mielestänne nykytilaa?

1) Vastaavat täysin

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

S

Selvitys antaa surullisen todenmukaisen kuvan erityisesti kotitalouden lukiodiplomin saavutettavuudesta ja yhdenvertaisuudesta. Voisi jopa ajatella, että lukioissa ei ole toteutettu heidän tehtävää, eikä nuorille ole tarjottu yhdenvertaisia mahdollisuuksia varustautua omaa itsellistä elämää varten.

Kotitalousoppiaineen yksi laajamittaisista osaamistavoitteista on ”työelämätaidot ja yrittäjäyys”. Tämän ja monen muun sisällön opettaminen ei vaadi lukioiltakaan erityistä kotitalousluokkaa. Myös mm. tieto- ja viestintäteknologista osaamista sekä osallistumista, vaikuttamista ja kestävän tulevaisuuden rakentamista voidaan opettaa myös lukioissa ilman erikoistiloja.

Nuorten kansalaisten yhdenvertaisuuden turvaamiseksi lukiorehtoreiden ja muiden päättäjien yleisen osaamisen kehittäminen olisi nyt erittäin tärkeää.

Nuorten hyvinvointi ja arkitaitojen hallinta ovat lähtökohtana koko yhteiskunnan hyvinvoinnille ja nuorten hyvinvoinnille ja menestymiselle tulevaisuudessa.

C) Luvussa 4 on kuvattu lukiodiplomien arvioinnin nykytila ja kehittäminen

Ovatko esitetyt näkemykset mielestänne relevantteja?

4) Eivät ole juurikaan

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

elvityksessä esitetyt näkemykset ovat selkeästi yksittäistapauksia ja myös hyvin huteran osaamisen aikaansaannoksia eivätkä täten kuvaa todellista valtakunnallista tilaa. Selvityksestä huokuu joidenkin tahojen oma tarkoitushakuinen lopputulos, ei se, mikä on valtakunnan tilanne.

Opetushallitus on antanut lukiodiplomeille todella selkeät arviointiohjeet. Se, noudattaako opetuksen järjestäjä on eri asia. Tämä arviointiohjeiden noudattaminen ansaitsee saada oman selvityksen.

Jos lukiodiplomeja halutaan suoritettavan, on niiden merkitystä kasvatettava, esimerkiksi huomioimalla lukiodiplomit pääsykokeissa. Tämä tilannehan on jo nyt otitalouden lukiodiplomilla! Tiettyihin oppilaitoksiin pääsee suoraan opiskelijaksi, jos on hyvin suorittanut lukiodiplomin. Tästä syystä on ensiarvoisen tärkeää, että arvioinnissa noudatetaan annettuja kansallisia arviointikriteereitä. Opetuksen järjestäjän omat arviointikriteerit eivät kuulu yhdenvertaiseen opetukseen ja arviointiin.

D) Luvussa 5 on käsitelty lukiodiplomien tuomista osaksi yo-tutkintoa

Ovatko esitetyt näkemykset mielestänne relevantteja?

2) Ovat jossain määrin

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Lukiodiplomit olisivat luonteva osa ylioppilastutkintoa. Tämä tilanne myös mahdollistaisi mahdollistaisi monipuolisemmat opiskelijalähtöiset ja motivoivat opintopolut lukiossa. Tämä taas turvaisi sujuvamman siirtymisen korkeakoulu- tai yliopisto-opintoihin. Onhan tällä hetkellä valtava huoli lukiolaisten jaksamisesta ja motivaation ylläpitämisestä. KOtitalous-oppiaineella ja diplomisuoritusmahdollisuudella voidaan mainiosti lisätä hyvinvointia!

Huomioitavaa on myös, että on hyvin moninaisia korkeakouluopintoja, joissa menestymisen ennustaminen ei perinteisin ylioppilaskirjoituksin ole välttämättä mahdollista. Lukiodiplomin suorittaminen antaisi myös mahdollisuuden oppilaalle levittää näyttöjensä antamista laajemmin lukiopintojensa ajalle.

Tässäkin oleellista on, että arviointi on yhdenvertaista sekä kansallisesti säädeltyä ja ohjeistettua. Toisin kuin selvityksessä väitettiin, tämä tuskin olisi ”huomattavasti” kalliimpaa. Mitään perusteluja tälle kalleudelle ei ole.

E) Luvussa 6 on käsitelty diplomien hyödynnettävyyttä korkeakoulujen opiskelijavalinnoissa

Ovatko esitetyt näkemykset mielestänne relevantteja?

5) Eivät ole laisinkaan

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Selvitys antaa suppean tai värittyneen kuvan lukiodiplomien merkityksestä ja potentiaalisesta merkityksestä opiskelijavalinnoissa.

Selvityksessä näkyy myös, että joko selvityksen tekijät tai selvityksen kohderyhmä ei ole laajasti tutustunut aiheeseen.

Esimerkiksi kotitalousdiplomi jo nyt takaa pääsyn yliopisto-opintoihin.

Lukiot, jotka eivät tarjoa mahdollisuutta suorittaa kotitalouden lukiodiplomia epäävät siis oppilaitaan yhdenvertaiset mahdollisuudet! yhdenvertaisuushan on tällä hetkellä kaikessa yhteiskunnan toiminnassa aja o!

Huomion arvoista on myös, että kotitalouden lukiodiplomin tehtäviä ovat mm. ”kestävän arjen taidot” ja ”omaan kotiin asumaan”. Näin ollen kotitalouden lukiodiplomin suorittaminen osoittaa sen, että nuorella on hyvä valmiudet aloittaa oma itsenäinen elämä opintojen parissa. Tämä vähentää opintojen keskeytymistä, ja myös nuorten ihmisten taloudellisia ja henkisiä ongelmia. Tämän merkitystä pitäisi korostaa korkeakoulujen valinnoissa.

F) Luvussa 7 on käsitelty lukiodiplomien kehittämiskohteita. Lukiodiplomit saatettiin nykyiseen muotoonsa lv. 2004-2005 aikana, ja niitä voi suorittaa taito- ja taideaineissa kahdeksaa erilaista. Luvussa mm. selvitettiin, miten lukiodiplomeita voitaisiin hyödyntää nykyistä useammassa oppiaineissa ja kansainvälisissä tiedekilpailuissa.

Ovatko esitetyt näkemykset mielestänne relevantteja?

5) Eivät ole laisinkaan

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Tässä kohdassa selvitystä paistaa huolestuttavasti läpi asiantuntemattomuus ja hämmentävä tavoitehakuisuus.

Selvityksessä ehdotetut uudet lukiodiplomit ovat jo osa nykyisten lukiodiplomien oppiaineita. Toistan: osa jo nyt!

Esimerkiksi teknologia sisältyy kiinteästi niin käsityöhön, kuvataiteeseen, mediaan, musiikkiin, kotitalouteen sekä myös teatteriin. Juuri niihin oppiaineisiin, joita opetetaan yliopistotasolla ja joita opiskelijat rakastavat osana opintojaan.

Erityisen hämmentävää oli lukea, että valittujen vastaajien mielestä mm. kotitalousosaamisen merkitys on vähentynyt. Elämme kuitenkin maailmassa, jossa entistä enemmän ilmenee nuorten syrjäytymistä, nuorten talousongelmia ja velkaantumista, yhdessä elämisen vaikeuksia ym.

1.1. Lukiodiplomijärjestelmää tulisi edelleen kehittää ja syventää sekä se tulee liittää entistä vahvemaksi osaksi lukio-opetusta.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

1) Olen täysin samaa mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Lukiodiplomi-järjestelmää ovat olleet luomassa ja kehittämässä kunkin diplomiteeman huippuammattilaiset SUomessa. Lukiodipomeille ei ole annettu sitä asemaa eikä resursseja, joita ne vaatisivat saadakseen laajemman suorittajajoukon. Kuitenkin niin arkikokemus kuin yleensä tutkimukset osoittavat, että juuri tällaiselle osaamiselle ja osaamisen kehittämiseksi on valtava kysyntä nuorten opiskelijoiden keskuudessa.

Kun SUomessa on tapana kehittää aina uutta järjestelmää nuorten tukemisen kehittämiseen, niin olisiko nyt aika todellakin panostaa olemassa olevan järjestelmän kehittämiseen alan omien ammattilaisten kanssa yhteistyössä.

1.2. Sopiva viranomainen tätä työtä johtamaan ja koordinoimaan olisi Opetushallitus, jonka vastuulla lukiodiplomien kehittäminen on ollut koko niiden olemassaolon ajan.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

1) Olen täysin samaa mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Opetushallituksessa on laaja-alainen osaaminen ja kokemus sekä runsaasti näkemyksellisyyttä lukiodiplomien kehittämiseen kuten yleensäkin opetusalaan.

Lukiodiplomit ja niiden kehittäminen on resurssoitava riittävällä henkilöstömäärällä ja siten myös euromäärillä.

2. Lukion opetussuunnitelman perusteet (OPH Määräykset ja ohjeet 2019:2a) - asiakirjassa määritellyissä taito- ja taideaineissa lukiodiplomien suorittaminen asetettaisiin kaikkia lukiokoulutuksen järjestäjiä velvoittavaksi. Tämä muutos kohdistuisi siis kuvataiteen, liikunnan ja musiikin lukiodiplomeihin. Tämä luo muutostarpeen lukiolakiin.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

On erittäin tärkeää, että kaikille nuorille annetaan samat mahdollisuudet saada koulutusta.

Yhdenvertaisuus on suomalainen arvo, josta ei pitäisi tinkiä.

Siksi lukiodien on ehdottomasta tarjottava kaikkiin taide- ja taitoaineisiin opetusta, joka valmistaa lukiodiplomin suorittamiseen.

Nuorten arki on muuttunut entistä kuormittavammaksi ja itsenäisemmäksi, nuorten keskuudessa ilmenee yhä enemmän syrjäytymistä, talousongelmia ja ylivelkaantumista, yhdessä elämisen vaikeuksia ym.

Lisäksi kuluttajuudesta on tullut yhä merkittävämpi osa nuorten (ja myös aikuisten) elämää. Tämä huomioon ottaen osoittaa suurta asiantuntemattomuutta ja vastuuttomuutta vähentää nuorten elämänhallintaa vahvistavaa koulutusta.

Kotitalouden opetus on lukiossa ensiarvoisen tärkeää. Kyse ei ole perustaidoista, vaan syvemmästä osaamisesta kuten sopimusoikeudellinen osaaminen, talousosaaminen, arjen hallinta, kulttuuriosaaminen, medialukutaito ja muut kotitalouden merkittävät sisällöt.

3. Muissa kuin kuvataiteen, liikunnan ja musiikin lukiodiplomeissa lukiodiplomien järjestäminen säilyisi vapaaehtoisena.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Yhdenvertaisuus on suomalainen arvo, josta ei pitäisi tinkiä.

Kotitalous-oppiaineelle ja lukiodiplomille avian samoin kuin kaikkien ns. taito- ja taideaineiden opetukselle on valtava tarve Suomen lukioissa. Tälle opetukselle ja lukiodiplomien suorittamiselle tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet kaikkialla Suomessa.

4. Tätä edellä kuvattua muutosta tuettaisiin muodostamalla kansallinen rakenne lukioasetuksessa määritellyn kehittäjälukioverkoston varaan. Nykyisistä kehittäjälukioista kaksi keskittyy kuvataiteeseen, kaksi liikuntaan ja kolme musiikkiin.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

On eriarvoistavaa, että määritellään kehittäjälukioverkosto, jossa osa taito- ja taideaineista jätetään pois.

On kestävä tulevaisuuden kannalta ensiarvoisen tärkeää, että kaikki taide- ja taitoaineet otetaan mukaan - tähän meillä on mainio mahdollisuus SUomessa alkaen yliopistotasoisesta opettajankoulutuksesta nuorten opiskelijoiden tärepeista ja motivaatiosta puhumattakaan.

5. Kuvataiteen, liikunnan ja musiikin lukiodiplomeissa kehittäjälukioverkosto erityistehtävälukioverkoston tuella laatisi Opetushallituksen kanssa yhteistyössä pedagogiset ratkaisut, joiden myötä lukiodiplomien suorittaminen mahdollistuisi aidosti maan jokaisessa lukiossa. Tämä pedagoginen ratkaisu sisältäisi ns. pohjakurssien ja lukiodiplomikurssien toteuttamisen. Tämä rakenne luotaisiin etä- ja/tai verkko- /virtuaaliopetuksen avulla.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Etä, verkko- ja virtuaaliopetuksen osaaminen maassamme mahdollistaa kaikkien taito- ja taideaineiden opetuksen mukaan ottamisen kehittäjälukioverkostoon ja laajaan lukiodiplomitarjontaan maassamme.

Nuorten hyvinvointi ja kestävä tulevaisuus on koko yhteiskunnan etu - ja tämä on yhteinen etumme.

6. Suoritetulla lukiodiplominäytöllä voisi korvata yhden ylioppilastutkinnon viidestä kokeesta. Ylioppilastutkintoa suorittava kokelas tekisi siinä tapauksessa äidinkieli ja kirjallisuus -kokeen sekä kolme koetta ryhmästä, johon kuuluu matematiikan-, toisen kotimaisen kielen-, vieraan kielen- ja reaaliaineen koe sekä lukiodiplomin.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

2) Olen jokseenkin samaa mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Ajatuksena hyvä - kaikki taito- ja taideaineet mukaan!

7. Ylioppilastutkintotodistukseen tulisi kirjaus siitä, että kokelas on korvannut yhden edellytettävistä ylioppilasaineista lukiodiplomilla. Lukiodiplomista annetaan erillinen todistus. Todistuksen antaa kokelaan oma lukio. Jatkossa siis

lukiodiplomin suoritus olisi ylioppilastutkintotodistuksen liite, eikä päättötodistuksen liite.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

2) Olen jokseenkin samaa mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

-

8. Lukiodiplomien tuominen osaksi ylioppilastutkintoa edellyttää voimakasta lukiodiplomien arvioinnin kehittämistä. Esitetyt muutokset edellyttävät kansallisen mallin luomista lukiodiplomien arviointiin. Tämä arvioinnin kehitystyö tulee toteuttaa Opetushallituksen johtamana yhteistyössä ylioppilastutkintolautakunnan, korkeakoulujen sekä kehittäjälukiodien kanssa. Esitämme, että lukiodiplomien oppilaitoksen ulkopuolinen arvioija määräytyy perustettavan kansallisen arviointiverkoston kautta.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

3) En ole samaa, enkä eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Arviointiosaamista aivan jokaiseen taito - ja taideaineeseen on jo nyt olemassa! Miksi tämä kyseenalaistetaan?

9. Korkeakouluille tulee tarjota nykyistä enemmän tietoa koko lukiodiplomijärjestelmästä. Lukiodiplomien kehittämisessä tulisi jatkossa kuulla korkeakoulujen näkemyksiä ja tarpeita nykyistä enemmän, jotta korkeakoulut voivat tulevaisuudessa hyödyntää lukiodiplomeita nykyistä paremmin.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

2) Olen jokseenkin samaa mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Lukiokoulutuksessa on jo nyt erinomaisia ja onnistuneita esimerkkejä korkeakoulutusyhteistyöstä. On myös korkeakoulutuksen etu, että suomalainen koulutusjärjestelmä on tunnettu ja tiedossa kaikista asteista.

10. Tässä selvityksessä esitetyt toimenpide-ehdotukset luovat edellytyksiä lukiodiplomien paremmalle hyödyntämiselle korkeakoulujen opiskelijavalinnassa.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Valistuneempi ja vastuullisempi sekä kestävämpi ratkaisu olisi kehittää kotitalouden lukiodiplomia ja kotitalouden lukio-opetusta.

Selvityksen ehdotukset eivät edusta laajasti eri toimialoja. Selvityksen ehdotukset ovat painottuneet vain joidenkin toimialojen tarpeisiin.

Mm. erilaiset kodinhoidon ostopalvelut ovat merkittävästi lisääntyneet, myös erilaiset kotihoitopalvelut ovat lisääntyneet, silti selvityksessä ehdotetaan, että kotitalouden lukiodiplomi poistettaisiin. Tämä asettaa monta toimialaa heikompaan asemaan osaavan korkeakoulutetun työvoiman turvaamisessa. Lisäksi tällaisen päätöksen vaikutukset voivat olla varsin haitallisia niin kansanterveydellisesti kuin kansantaloudellisestikin.

Ylipäättään kotitalousosaamista ja ymmärrystä pitäisi Suomessa lisätä, koska kotien ja monimuotoisten perheiden arjen kotitalousosaaminen, mukaan lukien arjen ja talouden hallinta, on heikentynyt. Heikentyminen näkyy jo nyt yhteiskunnassamme nuorten pahoinvointina ja tuen tarpeena, talousongelmina, kansanterveyshaasteina ja syrjäytymisen periytyneisyytenä.

11. Kotitalouden lukiodiplomi korvataan yrittäjyyden ja työelämäosaamisen lukiodiplomilla.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Miksi korvata kotitalouden lukiodiplomi diplomilla, joka ei ole itsenäinen oppiaine. Kotitalouden lukiodiplomin kehittämällä päästäisiin samaan tavoitteeseen, sillä sekä yrittäjyyden että työelämäosaamisen sisällöt ovat sisältyneinä monilta osin kotitalousoppiaineeseen.

Kotitalouden hallinnassa vaaditut taidot ovat monessa työpaikassa edellytetyjä työelämätaitoja, kuten suunnittelu, organisointi, talousosaaminen, itsenäinen työskentely, puhtaanapito ja ekologinen osaaminen. Nämä taidot ovat oleellisia myös yrittäjyydessä. Lisäksi kotitaloudessa opetellaan kaiken aikaa taloudellisuutta. Myös kokonaisuuden hallinta on oleellinen osa kotitalousosaamista.

Yrittäjyyden ja työelämäosaamisen taloustaito ei opeta asumisen taitoja. Asumisen taidot ovat ihan oleelliset nyky maailmassa, jossa ihmiset eivät osaa enää "asua", eli pitää huolta kodistaan. Tutkimuksissa on mm selvinnyt, että suuri osa vuokra-asunnoista joudutaan remontoimaan jokaisen poismuuttavan jälkeen.

Nykyisessä maailmassa, jossa kuluttajuuden merkitys on korostunut, kodeissa välittyvä kotitalousosaaminen, mukaan lukien arjen ja talouden hallinta, on heikentynyt ja nuorten talousvaikeudet, velkaantuminen, syrjäytyminen, ravitsemukseen liittyvät terveysongelmat, opintojen keskeytykset ja useiden sosiaalisten ongelmien periytyminen on lisääntynyt, pitäisi kotitalousosaamista lisätä. Arjenhallintataitojen vahvistaminen on erittäin ajankohtaista juuri lukiolaisten ikäryhmässä. Omilleen muutto ja oman talouden hallinta konkretisoituvat usein ensimmäistä kertaa juuri lukion jälkeen opiskeluiden alkaessa. Tällä kaikella on myös merkittäviä kansanterveydellisiä ja -taloudellisia vaikutuksia.

Selvityksessä selkeästi perustellaan kotitalousdiplomin poistamista sillä, että sitä ei ole juuri suoritettu. Perusteena se on hatara ja epäoikeudenmukainen, sillä ongelma on pikemminkin se, että kotitalouden lukiodiplomia tai siihen valmistavaa opetusta ei juuri tarjota. Kuinka sen voisi siis suorittaa? Toisaalta niissä lukioissa, kuten Merikarvian lukiossa, jossa kotitalous on tarjolla, ei kotitalouden lukiodiplomin suorittaminen poikkea muiden diplomien suoritusmäärästä. – On ollut sellaisiakin vuosia, että eniten lukiodiplomeja on suoritettu juuri kotitaloudessa.

On myös hyvä muistaa, että tutkitusti käsillä tekeminen lisää mielen hyvinvointia. Stressaavassa lukiokoulutuksessa nuoren mieli helposti kuormittuu. Kotitalousdiplomiin opiskeleminen voi olla voimaannuttava tauko kirja- ja näyttöpäätetyöskentelylle. Tämä pätee myös muihin taide- ja taitoaineisiin, eikä tämänkään merkitystä pitäisi vähätellä.

12. Käsityön lukiodiplomi muuntuu ja uudistuu teknologian lukiodiplomiksi.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Teknologia on sisällytetty jo käsityöhön. Käsityön lukiodiplomin kehittäminen olisi valistuneempi tapa kehittää osaamista ja sen mittaamista sekä todistamista.

Myös käsityön osalta on hyvä muistaa, että käsillä tekeminen lisää mielen hyvinvointia. Stressaavassa lukiokoulutuksessa nuoren mieli helposti kuormittuu. Käsityön lukiodiplomiin opiskeleminen voi olla voimaannuttava tauko kirja- ja näyttöpäätetyöskentelylle. Tämä pätee myös muihin taide- ja taitoaineisiin, eikä tämänkään merkitystä pitäisi vähätellä.

13. Yrittäjyyden ja työelämäosaamisen sekä teknologian lukiodiplomin kehittämistyö annetaan Opetushallitukselle ja kehittäjälukioille, joiden tehtävänä on kyseisen alan kehittäminen.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

5) Olen täysin eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Nämä osa-alueet sisältyvät jo nykyisiin oppiaineisiin. Olisi tärkeää, että nykyisiä lukiodiplomeja kehitettäisiin vastaamaan paremmin nykyisiä tarpeita.

14. Lukiodiplomit pysytetään niissä oppiaineissa/oppiaineryhmissä, joissa osaamisen näyttönä ei voi toimia nykyisen muotoinen ylioppilaskoe. Lukiodiplominäyttö ei siis laajene aineisiin, joissa nykyisen muotoisia ylioppilaskokeita järjestetään.

Mitä mieltä olette toimenpide-esityksestä?

3) En ole samaa, enkä eri mieltä

Halutessanne voitte myös sanallisesti perustella näkemystänne:

Lukiodiplomi on yksi tapa todistaa osaaminen.

On myös mahdollista, että ylioppilaskoetta kehitetään. Voisihan ylioppilaskokeenkin suorittaa jonkinlaisella portfoliolla tai vaikka näytöllä, joskin näyttöjen järjestäminen laajassa mittakaavassa ei olisi tarkoituksenmukaista.

Huomioitavaa on myös, että mm. kotitalousosaamisen todistamiseen ei välttämättä tarvita perinteisestä ylioppilaskokeesta poikkeavaa näyttöä. Perinteisen mallin mukaan on täysin mahdollista todistaa talousosaamista, ravitsemus-osaamista, kulttuuriosaamista, medialukuosaamista, kodinteknologiaosaamista, sopimusoikeudellista osaamista, kuluttajansuojaosaamista jne

H) Luvussa 9 selvitysryhmä kuvasi lainsäädäntö-, opetussuunnitelma- yms. muutostarpeet.

Miten kommentoitte selvityshenkilöiden edellä esittämiä muutostarpeita?

-

I) Luvussa 10 on esitetty ehdotettujen muutosten kustannusvaikutuksia ja niiden kohdentumista.

Vastaavatko esitetyistä muutoksista aiheutuvat kustannukset käsitystänne kustannuslisäyksistä?

3) En osaa sanoa

Perustelkaa näkemyksenne etenkin, jos katsotte, etteivät arvioidut kustannukset vastaa esitetyistä muutoksista aiheutuvia kustannuksia:

-

Syväniemi Anni-Mari
Ruokatieto Yhdistys ry - verkostoyhteistyökumppani ja oppiaineen kanssa yhteistyötä tehnyt ja opetussuunnitelmat tunteva tah