

Asia: VN/2062/2020

Utredning om gymnasiediplom 2020

Basuppgifter om den som svarar

Svarar ni som

e) intressentgrupp, företrädare för en organisation eller som intressebevakningsorganisation

A) I kapitel 2 beskrivs gymnasiediplomen som en del av den nuvarande gymnasieutbildningen

Anser ni att denna beskrivning motsvarar nuläget?

1) Motsvarar fullständigt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

B) I kapitel 3 beskrivs gymnasiediplomens tillgänglighet och förverkligandet av likabehandlingen

Anser ni att denna beskrivning motsvarar nuläget?

1) Motsvarar fullständigt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

FSL understöder det utredarna föreslår, det vill säga att gymnasiediplomen utöver diplomerna i bildkonst, gymnastik och musik förblir frivilliga för gymnasierna att ordna.

C) I kapitel 4 beskrivs nuläget för och utvecklingen av bedömningen av gymnasiediplom

Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?

1) Fullständigt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

FSL understöder det som förs fram att bedömningen måste vara jämlik, att kriterierna för bedömningen är klara och att utbildning gällande bedömningen ges till de som bedömer diplomerna. Diplomen i de olika ämnena bör också kunna vara jämförbara.

D) I kapitel 5 behandlas införandet av gymnasiediplom som en del av studentexamen

Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?

1) Fullständigt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

E) I kapitel 6 behandlas möjligheterna att utnyttja diplom vid antagningen av studerande till högskolorna

Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?

1) Fullständigt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

Det ter sig naturligt att diplomerna skulle utnyttjas vid antagningen av studerande till högskolor. Innan dessa skulle tas i bruk vid antagningen måste man, så som det också nämns i rapporten, genom lagstiftning förpliktiga gymnasierna att jämlikt erbjuda gymnasiediplomen. FSL understöder rapportens slutsatser om att man, då gymnasiediplomen utvecklas också för högskolorna och att högskolorna bättre informeras om gymnasiediplomen.

F) I kapitel 7 behandlas utvecklingsområden i fråga om gymnasiediplom. Gymnasiediplomen fick sin nuvarande form under läsåret 2004-2005, och man kan avlägga åtta olika diplom i konst- och färdighetsämnen. I kapitlet utreddes bl.a. hur gymnasiediplom kunde utnyttjas i allt fler läroämnen och i internationella vetenskapstävlingar.

Anser ni att de framförda synpunkterna är relevanta?

1) Fullständigt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

1.1 Systemet med gymnasiediplom bör vidareutvecklas och fördjupas och det bör integreras som en allt starkare del av gymnasieundervisningen.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

2) Delvis av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

FSL anser det viktigt att man noggrant utreder konsekvenserna för lärarna och gymnasierna effekterna av att gymnasierna skulle bli förpliktigade att ordna möjlighet att avlägga gymnasiediplomen i bildkonst, gymnastik och musik. Eventuell inverknings av att studierna på andra stadiet blivit avgiftsfria och läroplikten förlängts måste också beaktas. Uppstår merarbete för lärarna eller rektorena måste detta arbete beaktas fullt ut i finansieringen av gymnasieutbildningen.

**1.2 En lämplig myndighet för att leda och samordna detta arbete är
Utbildningsstyrelsen, som har ansvarat för utvecklingen av gymnasiediplomen
under hela den tid de funnits.**

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

**2. I fråga om de konst- och färdighetsämnen som anges i Grunderna för
gymnasiets läroplan (Utbildningsstyrelsen, Föreskrifter och anvisningar 2019:2a)
ska avläggande av gymnasiediplom göras förpliktande för alla anordnare av
gymnasieutbildning. Denna ändring skulle således gälla gymnasiediplom inom
bildkonst, gymnastik och musik. Detta medför ett behov av att ändra
gymnasielagen.**

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

**3. I fråga om andra gymnasiediplom än gymnasiediplom i bildkonst, gymnastik
och musik förblir ordnandet av gymnasiediplom frivilligt.**

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

4. Ovan beskrivna ändring stöds genom att en nationell struktur bildas inom nätverket av utvecklingsgymnasier som fastställs i gymnasieförordningen. Av de nuvarande utvecklingsgymnasierna fokuserar två på bildkonst, två på gymnastik och tre på musik.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

Då utvecklingsgymnasierna ges denna uppgift måste man granska att de kan utföra denna uppgift inom de resurser som tilldelats. Om så inte är fallet måste denna nya uppgift medföra tilläggsfinansiering.

5. I fråga om gymnasiediplomen inom bildkonst, gymnastik och musik utarbetar nätverket för utvecklingsgymnasier med stöd av nätverket för gymnasier med specialuppgifter och i samarbete med Utbildningsstyrelsen pedagogiska lösningar som skapar en genuin möjlighet att avlägga gymnasiediplom vid varje gymnasium i landet. Denna pedagogiska lösning innefattar genomförande av s.k. grundkurser och gymnasiediplomkurser. Denna struktur skulle skapas med hjälp av distansundervisning och/eller webbundervisning/virtuell undervisning.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

2) Delvis av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

De pedagogiska lösningar som användas måste vara pedagogiskt motiverade och inte tillgripas av ekonomiska orsaker. Att använda sig av distansundervisning och/eller webbundervisning/virtuell undervisning då det gäller dessa praktiska ämnen kräver noggrann utredning och måste utgå från vad som ur en ämnespedagogiks synvinkel är mest motiverat.

6. Med ett avlagt gymnasiediplomprov kan man ersätta ett av de fem proven i studentexamen. En examinand som avlägger studentexamen ska då avlägga provet i modersmål och litteratur samt tre prov ur en grupp som omfattar provet i matematik, det andra inhemska språket, främmande språk och realämnena samt gymnasiediplomet.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

7. I studentexamensbetyget ska det antecknas att examinanden har ersatt ett av de studentämnen som förutsätts med ett gymnasiediplom. Ett separat betyg utfärdas över gymnasiediplomet. Betyget utfärdas av examinandens eget gymnasium. I fortsättningen är prestationen i fråga om gymnasiediplom således en bilaga till studentexamensbetyget och inte en bilaga till avgångsbetyget.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

8. Införandet av gymnasiediplomen som en del av studentexamen förutsätter kraftig utveckling av bedömningen av gymnasiediplomen. De föreslagna ändringarna förutsätter att det skapas en nationell modell för bedömning av gymnasiediplom. Denna utveckling av bedömningen bör genomföras under ledning av Utbildningsstyrelsen i samarbete med studentexamensnämnden, högskolorna och utvecklingsgymnasierna. Vi föreslår att den utomstående bedömaren av gymnasiediplomen bestäms via det nationella utvärderingsnätverk som ska inrättas.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

9. Högskolorna bör erbjudas mer information om hela gymnasiediplomsystemet än för närvarande. I utvecklingen av gymnasiediplomen bör man i fortsättningen höra högskolornas synpunkter och behov mer än för närvarande, så att högskolorna i framtiden bättre än för närvarande kan utnyttja gymnasiediplomen.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

10. De åtgärdsförslag som presenteras i denna utredning skapar förutsättningar för ett bättre utnyttjande av gymnasiediplomen vid antagningen av studerande till högskolorna.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

11. Gymnasiediplomet i huslig ekonomi ersätts med ett gymnasiediplom i företagande och arbetslivskompetens.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

Det är mycket få som enligt rapporten avlagt gymnasiediplomet i huslig ekonomi har så det är helt motiverat att förnya och omvandla diplomet till ett i företagande och arbetslivskompetens.

12. Gymnasiediplomet i slöjd omvandlas och förnyas till ett gymnasiediplom i teknik.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

13. Arbetet för att utveckla gymnasiediplomen för företagande och arbetslivskompetens samt teknik ges till Utbildningsstyrelsen och till utvecklingsgymnasierna, som har till uppgift att utveckla området i fråga.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

14. Gymnasiediplomen hålls kvar i de läroämnena/läroämnesgrupper där studentexamen i sin nuvarande form inte kan fungera som prov på kunnandet.

Gymnasiediplomet utvidgas alltså inte till ämnen i vilka studentexamensprov i nuvarande form ordnas.

Vad anser ni om åtgärdsförslaget?

1) Helt av samma åsikt

Om ni önskar kan ni också ge en verbal motivering till er åsikt:

-

H) I kapitel 9 beskrev utredningsgruppen behovet av ändringar i lagstiftningen, läroplanen osv.

Hur kommenterar ni utredarnas ovan framförda ändringsbehov?

De av utredningsgruppen i rapporten presenterade åtgärdsförslagen ser ut att kräva de ovan och i rapporten presenterade ändringarna, dels i lagstiftning och dels i styrdokument.

I) I kapitel 10 presenteras de föreslagna ändringarnas kostnadseffekter och deras allokering.

Motsvarar kostnaderna som föranleds av de föreslagna ändringarna er uppfattning om kostnadsökningarna?

3) Kan inte säga

Motivera er synpunkt, i synnerhet om ni anser att de uppskattade kostnaderna inte motsvarar kostnaderna som föranleds av de föreslagna ändringarna.

Uppkommer nya uppgifter som inte kan ersätta andra som faller bort måste dessa nya uppgifter resurseras. Tilläggsuppgifter måste kompenseras fullt ut. Utvidgningen av läroplikten och det kostnadsfria andra stadiet kan eventuellt öka på antalet studerande som avlägger ett gymnasiediplom.

Wikström Jan-Mikael
Finlands svenska lärarförbund FSL