

opetus- ja kulttuuriministeriö 28.3.2018

OSAAMISELLA SOTEEN –HANKE

VÄLIRAPORTTI

**TÄYDENNYSKOULUTUSTARPEET JA OSAAMISEN VAHVISTAMINEN SOTE -UUDISTUKSEN
TUEKSI**

Väliraportti on hyväksytty osaamisella soteen –hankkeen ohjausryhmän kokouksessa 28.3.2018

Ohjausryhmän puheenjohtaja, kansliapäällikkö Anita Lehikoinen

Ohjausryhmä sihteeri, ylitarkastaja Sanna Hirsivaara

VÄLIRAPORTTI

Opetus- ja kulttuuriministeri asetti 4.7.2017 sosiaali- ja terveysalan koulutuksen kehittämiseksi sosiaali- ja terveyspalvelujärjestelmän uudistuksen tarpeisiin hankkeen Osaamisella soteen. Hankkeen tehtävänä on luoda tiekartta sote-uudistuksen vaikutuksista osaamisen uudistamiseen. Tässä hankkeen ohjausryhmän väliraportissa esitetään sote-uudistuksen edellyttämiä täydennyskoulutustarpeita ja niihin liittyviä lisärahoitusehdotuksia. Tutkintoon johtavan koulutuksen muutostarpeet kartoitetaan vuoden 2018 loppuun mennessä. Ehdotuksia valmisteltaessa on kuultu asiantuntijaverkostoa, joka on koottu mm. korkeakoulujen, ammatillisen koulutuksen järjestäjien, työntekijöiden ja työnantajien, sote-palvelujärjestäjien ja maakuntien nimeämiä edustajia.

Osaamisen uudistamisella ja vahvistamisella voidaan tukea sote- ja maakuntauudistuksen toteuttamista. Uusia osaamistarpeita syntyy sekä sosiaali- ja terveydenhuollon rakenteen että palvelujen uudistamisesta. Sote- ja maakuntauudistuksen myötä syntyy uudenlainen tapa ohjata sote-järjestelmää, tuottaa ja järjestää palveluja. Järjestämisvastuu julkisista sote-palveluista siirtyy kunnilta maakunnille ja palvelutuotanto ja –muodot monipuolistuvat. Tavoitteena ovat nykyistä asiakaslähtöisemmät, vaikuttavammat, kustannustehokkaammat ja paremmin yhteen sovitettut palvelut.

Osaamista kehittämällä voidaan merkittävästi tukea sote-uudistuksen tavoitteiden toteutumista, eli kaventaa ihmisten hyvinvointi- ja terveyseroja, parantaa palvelujen asiakaslähtöisyyttä, integraatiota ja saatavuutta sekä hillitä kustannuksia.

On välttämätöntä, että maakunnat, alueen sote -palvelujen tuottajat, korkeakoulut ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät tekevät yhteistyötä osaamistarpeiden ennakoimiseksi ja tunnistamiseksi sekä luovat yhteistyössä rakenteet ja käytännöt osaamisen kehittämiseksi. Pääasiallinen vastuu osaamisen jatkuvasta kehittämisessä on maakunnilla, työnantajilla ja ammattihenkilöillä. Työnantajat järjestävät tarvittavaa täydennyskoulutusta, seuraavat osaamisen kehittymistä ja mahdollistavat osallistumisen koulutukseen. Korkeakoulujen ja ammatillisen koulutuksen järjestäjien vastuulla on toteuttaa koulutusta osaamistarpeita vastaavasti ja sellaisilla pedagogisilla malleilla, jotka tukevat palveluprosessien ja koko organisaation kehittämistä. Korkeakoulujen vastuussa korostuu koulutuksen tutkimusperusteisuus. Näyttöön perustuvien toimintamallien kehittäminen edellyttää sitä, että koulutuksia luodaan tutkimusperustaisesti. Sote-uudistuksen edellyttämiin uusiin osaamistarpeisiin voidaan vastata vain rajoitetusti yleisellä, jo olemassa olevalla täydennyskoulutustarjonnalla. Yhteisenä vastuuna on huolehtia monipuolisten oppimisympäristöjen luomisesta.

Tässä väliraportissa tehtävillä esityksillä tuetaan osaamisen kehittämistä koulutusjärjestelmän piirissä. Näitä esityksiä täydentämään maakuntien ja työnantajien tulee järjestää ja hankkia täydennyskoulutusta, vahvistaa osaamisen tavoitteellista kehittämistä työelämässä sekä huolehtia perehdyttämisestä ja työnohjauksesta.

Osaamisella soteen –hankkeessa on tunnistettu koko henkilöstön yleisiä osaamisvaatimuksia sekä keskeisiä tehtäväkuvia ja ammattirooleja, joita kehittämällä ja hyödyntämällä voidaan merkittävästi tukea sote-uudistuksen tavoitteita. Muiden alojen osaamisesta esiin on nostettu mm. tilastotieteen, ICT-alan, teknologian, tietojenkäsittelyn, tuotantotalouden ja käyttäytymistieteen ammattilaisten osaaminen

hyödyntäminen. Osaamisella soteen –hankkeessa ei kuitenkaan käsitellä kattavasti kaikkia palvelujen kehittämiseen liittyviä täydennyskoulutustarpeita.

Sote –uudistuksen tavoitteisiin pääseminen edellyttää, että eri alojen ammattilaisten osaamisen käyttöä tehostetaan ja hyödynnetään nykyistä laajemmin. Monialainen ja asiakaslähtöinen työskentely ja digitalisaation mahdollisuudet on otettava huomioon kaikkien ammattiryhmien osaamista kehitettäessä.

Osaamisen kehittämisen rakenteissa ja osaamisen kehittämisen yhteistyössä on merkittäviä valtakunnallisia eroja. Maakuntien valmistelutyö on erilaisessa vaiheessa liittyen osaamistarpeiden tunnistamiseen ja koulutusyhteistyöhön. Järjestelmän toimivuus ja palveluiden saatavuus edellyttävät, että osaamisesta huolehditaan jo ennen sote-uudistuksen voimaan tuloa. Osaamisen kehittämisen vastuut ja resursointi voi muodostua haasteelliseksi siirtymävaiheessa, jossa henkilöstö ja vastuu henkilöstön osaamisesta siirtyvät kunnilta maakunnille. Hankkeen asiantuntijakuulemisissa on esitetty, että tässä tilanteessa koulutuksen resursointi on erityisen keskeistä ja se tulisi varmistaa erillisellä rahoituksella.

Keskeisiin osaamistarpeisiin vastaavaan koulutukseen esitetään lisärahoitusta valtion talousarvioon, jotta osaamisen kehittämisen siirtymävaihetta voidaan tukea.

Maakunnissa on varauduttava myös täydennyskoulutuksen järjestämisestä syntyviin kustannuksiin. Yhteistyöalueilla ja maakunnissa on luotava yhtenäiset käytännöt osaamistarpeiden ennakointiin ja osaamisen kehittämiseen.

Tämän esityksen liitteenä ovat tarkemmat kuvaukset uudistuksen edellyttämästä täydentävästä koulutuksesta. Kuvaukset uusista osaamisista ovat alustavia yleisen tason kuvauksia. Tarkoituksena on, että koulutuksen järjestäjät ja korkeakoulut kehittävät ja tarkentavat koulutusten sisältöjä vastaamaan osaamistarpeita. Tämä tehdään yhteistyössä sosiaali- ja terveysministeriön, maakuntien, palvelujärjestelmän edustajien ja asiantuntijoiden kanssa. Koulutusten riittävää yhtenäisyyttä on pidetty tärkeänä useissa asiantuntijapuheenvuoroissa. VN-TEAS-rahoitteinen Optimoitu sote-ammattilaisten osaaminen –hanke valmistuu maaliskuussa vuonna 2018.

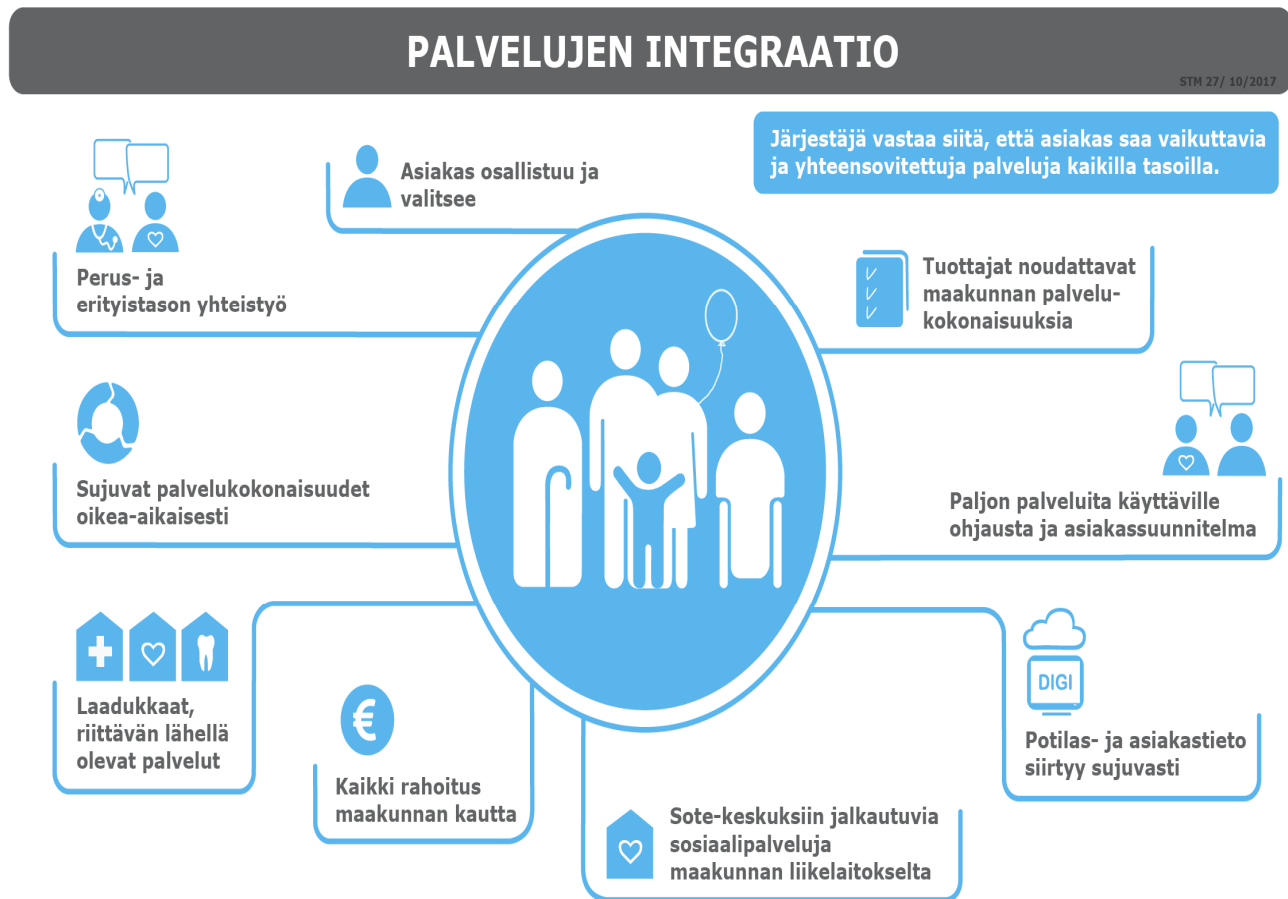
Korkeakoulujen erikoistumiskoulutuksessa osaamistavoitteet on kuvattava erikoistumiskoulutusta koskevassa korkeakoulujen yhteisessä sopimuksessa. Johtamiskoulutusta tarjotaan tutkintoon johtavana koulutuksen ja avoimilla koulutusmarkkinoilla. Koulutuksia voidaan kehittää yhtenäisempään suuntaan tuottamalla asiantuntijayhteistyössä suosituksia sote -muutoksen tarpeisiin kehitettävän johtamiskoulutuksen osaamistavoitteista. Ammatillisessa koulutuksessa johtamiskoulutuksia (ml. ammatti- ja erikoisammattitutkinnot) voidaan kehittää tiiviissä yhteistyössä sote-uudistuksen tarpeisiin.

Lapsi- ja perhepalvelujen muutosohjelma ja ikäihmisten kärkihanke on pyritty ottamaan huomioon tässä esityksestä niiltä osin kuin, ne liittyvät välittömästi sote –uudistuksen edellyttämään uuteen osaamiseen. Esityksessä palveluohjaajien koulutuksesta on tarkoitus vastata erityisesti lasten, nuorten ja perheiden sekä iäkkäiden palvelujen koordinoinnin tarpeeseen. Lisäksi marraskuussa 2017 mietintönsä luovuttanut Kuntoutuksen uudistamiskomitea ehdottaa, että korkeakoulut ottavat sosiaali- ja terveysalan perus-, jatko- ja täydennyskoulutuksen kehittämisessä huomioon asiakkaan toiminta- ja työkykyä tukevan kuntouttavan työotteen sekä vastuullisen asiakasohjauksen mallin edellyttämät osaamisen vaatimukset

vastuuhenkilöiden koulutuksessa. Maakuntien SOTE-palvelujen ja kuntien sivistystoimen välinen yhteistyö ja asiakaslähtöisen toimintakulttuurin osaaminen on otettava huomioon koulutuksessa.

Osaamistarpeiden tarkastelua ei ole ulotettu substanssikohtaisiin tarpeisiin minkään sosiaali- ja terveyspalvelun osalta. Sisällölliset kehittämistarpeet ja tarkemmat asiakasryhmäkohtaiset muutostarpeet on huomioitava kunnissa ja sote-palveluissa täydennyskoulutuksen toteuttamisessa. Sote-palvelujen tuottaminen edellyttää myös erikoisosaamisen vahvistamista. Esimerkiksi päihde- ja mielenterveystyön osaaminen on nostettu esiin asiantuntijapuheenvuoroissa. Erikoisosaamisen tarpeisiin vastataan koulutusjärjestelmässä korkeakoulujen erikoistumiskoulutuksella ja ammatti- ja erikoisammattitutkinnoilla ja työnantajan järjestämällä täydennyskoulutuksella. Lapsi-, nuoriso- ja perhepalveluiden osaamisen muutostarpeita on kuvattu selvityshenkilöiden raportissa Yhdyspinnat yhteiseksi mahdollisuudeksi - Selvitys lapsi- ja nuoriso- ja perhepalveluiden toteuttamiseen liittyvistä yhdyspinoista muuttuvassa toimintaympäristössä. (Sosiaali- ja terveysministeriön raportteja ja muistioita 8/2018)

Seuraava kuva havainnollistaa sote-palvelujen integraatiota ja asiakkaiden asemaa uudenlaisissa palvelukokonaisuuksissa. Palvelujen integraatio edellyttää yhteistä asiakaslähtöistä toimintakulttuuria ja asiakkaan palvelutarpeen mukaista palvelujen yhteensovittamista.



Yhteenvedo sote-uudistuksen edellyttämistä koulutusesityksistä on koottu taulukkoon 1. Esitykset kattavat koko henkilöstölle suunnatut koulutukset uudesta sote-järjestelmästä ja siinä toimimisesta sekä palveluohjauksessa ja laajennetuissa tehtäväkuivissa toimiville suunnatut korkeakoulujen monialaiset erikoistumiskoulutukset. Eri muotoista koulutusta suunnataan sekä sote-palveluiden järjestämiseen että palvelutuotannon johtamiseen ja kehittämiseen.

Koulutusten rahoitus- ja toteutusmallien tarkempi kehittäminen edellyttää vielä yhteistyötä sosiaali- ja terveysministeriön ja opetus- ja kulttuuriministeriön sekä korkeakoulujen, koulutuksen järjestäjien, maakuntien ja työnantajien kanssa.

Taulukko 1. Esitykset koulutuksesta.

Koulutusesitys	Kohderyhmä	Kohderyhmän koko	Koulutuksen muoto
1. Sote-uudistuksen yleiset vaikutukset koko henkilöstön osaamiseen	Kunnista siirtyvä henkilöstö	150 000 – 200 000 henkilöä, ensisijaisesti perustason palvelujen henkilöstö, asiakasrajapinnassa työskentelevät ammattilaiset.	Hyödynnetään olemassa olevaa koulutustarjontaa tai tutkintokoulutukseen kehitettäviä uusia osioita täydennyskoulutuksena, erityisesti digitaalisesti toteutettua skaalautuvaa materiaalia ja koulutusta. Vastuutaho työnantajat, korkeakoulut ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät. Lisäksi työpaikoilla ja maakunnissa jaetaan informaatiota, toteutetaan työnohjausta ja prosesseihin ja kehittämiseen kytkettyä koulutusta.
2.1. Palveluohjaaja, "case manager" ja palvelujen integroinnin erikoisosaaja	Soveltuvan sosiaali- ja terveysalan tutkinnon suorittaneet	Vähintään 200 henkilöä vuosittain	Toteutetaan korkeakoulujen erikoistumiskoulutuksina. Vastuutahona korkeakoulut.
2.2. Laajennetut ja uudistetut tehtäväkuvat	Sairaanhoidajat, terveydenhoitajat, ja fysioterapeutit avosairaanhoidon vastaanotoilla. Suuhygienistien vastaanottotyö. Sosiaalihuollon uudistuvat tehtäväkuvat (maakunnan liikelaitos, sote-keskukset)	Kohderyhmä kokonaisuudessaan yli tuhat ammattilaista. Sairaanhoidajien/terveyden -hoitajien vastaanottotoimintaan tulisi kouluttaa vähintään 200 henkilöä vuosittain. Noin 100 fysioterapeuttia vuosittain. Suuhygienistien koulutusmäärä tarkentuu myöhemmin. Sosiaalihuollon koulutusmäärä tarkentuu myöhemmin	Toteutetaan korkeakoulujen erikoistumiskoulutuksina ja rajatun lääkkeenmääräämisen koulutuksina. Vastuutahona korkeakoulut. Fysioterapeuttien laajennettuihin tehtäväkuviin noin 15 op laajuisia täydennyskoulutuskokonaisuuksia. Suuhygienistien ja sosiaalihuollon täydennyskoulutuksen laajuus ja sisältö tarkentuu myöhemmin.

3.1. Maakunnan järjestämisaaminen	Sote-palveluiden järjestämisestä ja ohjaamisesta vastaavat henkilöt (johto)	Noin 50 vuosittain.	Korkeakoulujen erikoistumiskoulutus. Vastuutahona korkeakoulut.
3.2. Uuden SOTE-tuotannon johtamisen ja kehittämisen koulutus	Palveluiden tuottajien keskijohto, lähijohto ja ylin johto	Hoitotyön johtajat Johtavat lääkärit Sosiaalihuollon johtavat viranhaltijat Alustava arvio koko kohderyhmästä n. 12 000 henkilöä	Korkeakoulujen erikoistumiskoulutus. Vastuutahona korkeakoulut. Johtamisen erikoisammattitutkinto, lähiesimiestyön ammattitutkinto. Vastuutahona ammatillisen koulutuksen järjestäjät. MBA-koulutukset ja muut pitkäkestoiset täydennyskoulutukset (pohjakoulutuksesta riippuen). Vastuutahona korkeakoulut ja erilaiset koulutuksen järjestäjät. Sote-tuotannon johtamisen ja kehittämisen digitaaliset koulutukset. Vastuutahoina korkeakoulut ja maakunnat.

1) Sote-uudistuksen yleiset vaikutukset osaamiseen, kohderyhmänä erityisesti perustason palvelujen henkilöstö ja asiakasrajapinnassa toimiva henkilöstö

Uudet toiminta- ja palvelumuodot edellyttävät valmiuksia monialaisissa tiimeissä työskentelyyn, palvelukokonaisuuksien tuntemiseen ja jatkuvuuden varmistamiseen palveluiden rajapinnoissa. Yhteiset osaamistarpeet liittyvät sekä uusiin toiminta- ja palvelumuotoihin että uuden palvelujärjestelmän tuntemiseen ja asiakaslähtöiseen toimintakulttuuriin.

Ammattihenkilöiden perehdyttämisestä ja työprosesseihin liittyvästä koulutuksesta vastaavat pääosin maakunnat ja työnantajat. Siirtymävaiheessa maakunnat valmentavat perustason palveluissa ja asiakasrajapinnassa toimivaa henkilöstöä työskentelyyn uusissa sote-palveluissa. Tässä hyödynnetään digitaalisia aineistoja. Koulutusta annetaan eri vaiheissa. Korkeakoulut ja ammatillisen koulutuksen järjestäjät luovat tutkintoon johtavaan koulutukseen sisältöjä, joita voidaan hyödyntää osana täydennyskoulutuksen järjestämistä. Koulutus voi olla lyhytkestoista tutkintoa täydentävää koulutusta tai avointa korkeakouluopetusta.

Koulutusta kuvataan tarkemmin liitteessä 1.

2) Sote-uudistuksen tavoitteiden kannalta keskeisten ammattiroolien vahvistaminen, palveluohjaus ja laajennetut tehtävät

2.1 Palveluohjauksen tehtävät.

Palveluohjaus on sote-järjestelmässä keskeinen palvelumuoto, joka edellyttää monien eri ammattiryhmien osaamisen kehittämistä. Palveluohjaamisen rooli voidaan ymmärtää eri tavoin. Palveluohjaus voidaan ymmärtää yleisemmän tason palveluihin ohjaamisen osaamisena ja asiakkaiden neuvontaan liittyvänä tehtäväkuvana. Asiakkaiden neuvonta ja ohjaus sisältyy jo esimerkiksi lähihoitajien koulutukseen. Tällaista osaamista tarvitaan esimerkiksi suoran valinnan palveluissa.

Tässä esityksessä palveluohjaajan roolilla tarkoitetaan kuitenkin tehtävää, jossa edellytetään syvällistä osaamista palvelujen yhteensovittamisesta ja integroinnista. Ne kuuluvat keskitettyyn palveluohjaukseen ja case-manager –tyyppiseen tehtäväkuvaan. Tässä esityksessä tarkoitettu palveluohjaaja tekee yleistä ohjausta ja neuvontaa vaativampaa työtä palvelujen integroinnin erikoisosaajana. Palveluohjauksesta hyötyvät erityisesti monia eri palveluja tarvitsevat asiakkaat. Palveluohjaamisen osaamista ennakoidaan tarvittavan erityisesti maakuntien liikelaitosten palveluissa.

Palveluohjaajien koulutus suunnattaisiin soveltuvan sote-alan peruskoulutuksen suorittaneille. Koulutus olisi korkeakoulujen erikoistumiskoulutusta, jonka laajuus olisi arviolta 30 opintopistettä. Lisäksi tehtävissä hyödynnetään osaamista, jota tutkintojärjestelmä tuottaa.

2.2 Laajennetut tehtäväkuvat erityisesti perusterveydenhuollon palveluissa

Tulevaisuudessa sairaanhoitajan ja terveydenhoitajan avosairaanhoidon vastaanotto toiminta on osa maakuntien liikelaitosten ja yksityisten yritysten tuottamia sote-keskusten palveluita. Samoin fysioterapeutin suoravastaanotot tulevat olemaan osa maakuntien järjestämisvastuulle kuuluvien sote-keskuksen toiminnan kokonaisuutta ja asiakassetelillä hankittavia lääkinnällisen kuntoutuksen palveluita. Myös suuhygienistin tehtäväkuvaa kehitetään osana sote-keskusten suun terveydenhuollon moniammatillisten tiimien toimintaa. Laajennetuilla tehtäväkuvilla mahdollistetaan se, että perustasolla lääkäreiden ja hammaslääkäreiden työpanos ja osaaminen voivat paremmin kohdentua esimerkiksi sairauksien diagnostiikkaan ja hoitoon.

Sairaanhoitajien ja terveydenhoitajien koulutus järjestetään vähintään 30 op laajuisena erikoistumiskoulutuksena ja 45 op:n laajuisena sairaanhoitajien rajatun lääkkeenmääräämisen koulutuksena. Koulutus suunnataan erityisesti sairaanhoitajille ja terveydenhoitajille merkittävästi laajeneviin tehtäviin. Lisäksi hyödynnetään osaamista, jota tutkintojärjestelmä tuottaa, esim. terveysalan ylempien korkeakoulututkintojen tuottamaa osaamista. Maakunnan sosiaalihuollon liikkuvat palvelut sekä sote-keskusten sosiaalihuollon ammattihenkilön antama sosiaalihuollon ohjaus ja neuvonta ovat uusia toimintamuotoja, joihin liittyviä osaamistarpeita ei ole vielä täsmennetty. Osaamistarpeisiin on syytä varautua täydennyskoulutuksella. Fysioterapeuttien laajennettujen tehtäväkuvien osaamistarpeisiin vastataan noin 15 op laajuisilla täydennyskoulutuskokonaisuuksilla. Suppeampiin tehtäväsiirtoihin liittyvästä koulutuksesta vastaavat työnantajat. Täydennyskoulutustarjontaa järjestävät mm. ammattikorkeakoulut.

Koulutukset kuvataan tarkemmin liitteessä 1.

3) Johdon koulutus, järjestämisaosaaminen ja tuottamisaosaaminen

3.1 Maakunnan järjestämisaosaaminen

Maakuntiin tarvitaan ammattilaisia, joiden vastuulla on maakuntien sote-järjestelmän suunnittelu ja ohjaus. Koulutuksen ensisijaisena kohderyhmänä ovat ensisijaisesti maakunnan sote-palvelujen järjestämisestä ja ohjaamisesta vastaavat henkilöt.

Koulutus järjestetään korkeakoulujen erikoistumiskoulutuksena, jonka vähimmäislaajuus on 30 opintopistettä. Opinnot ovat monialaisia (ml. tuotantotalous, ICT ja digitalisaatio, sosiaali- ja terveystaloustiede ja -hallintotiede). Koulutukset täydentävät Muutosjohdon akatemian koulutusta.

Lisäksi hyödynnetään osaamista, jota tutkintojärjestelmä tuottaa, esim. johtamiseen ja hallintoon suuntautuvia ylempiä korkeakoulututkintoja.

3.2 Uuden sote-tuotannon johtamisen ja kehittämisen koulutus

Koulutuksen sisällöissä painottuvat erityisesti muutoksen johtaminen ja osaamisen johtaminen, palveluiden kehittäminen, strategiatyö, asiakaslähtöisten palvelujen johtaminen ja hankinnat, palveluiden tuottajan rooli sekä henkilöstövoimavarojen, osaamisen, työhyvinvoinnin ja monialaisen yhteistyön johtaminen.

Koulutusta voidaan tarjota johtamisen erikoisammattitutkintona (johtamisen ja yritysjohtamisen erikoisammattitutkinto 1.1.2019 lukien) ja lähiesimiestyön ammattitutkintona erityisesti keskijohdolle/alempaan korkeakoulututkintoon suorittaneille. Ylimmälle johdolle korkeakoulut ja muut koulutuksen tuottajat suuntaavat esimerkiksi MBA-koulutuksia ja muita täydennyskoulutuksia.

Korkeakoulujen erikoistumiskoulutusta voidaan tarjota niihin sote-tuotannon kehittämisen osaamistarpeisiin, joihin ei ole markkinaehtoista täydennyskoulutustarjontaa.

Palvelujen tuottamisaosaamiseen kehitetään lisäksi avoimesti hyödynnettävä digitaalisesti toteutettava täydennyskoulutuskokonaisuus.

Lisäksi hyödynnetään osaamista, jota tutkintojärjestelmä tuottaa, esim. johtamiseen ja hallintoon suuntautuvia ylempiä korkeakoulututkintoja.

Koulutukset kuvataan tarkemmin liitteessä 1.

Taloudelliset vaikutukset

Valtion talousarvioon esitetään lisättäväksi n. 12,7 – 13,2 miljoonaa euroa palveluohjaajien erikoistumiskoulutukseen, laajennettujen tehtäväkuvien erikoistumiskoulutukseen ja täydennyskoulutukseen, maakuntien järjestämisaosaamista tukeviin erikoistumiskoulutuksiin, sote-tuotannon kehittämisen erikoistumiskoulutuksiin sekä digitaalisten koulutusten kehittämiseen ja

toteuttamiseen. Rahoitus kohdentuisi koulutusten käynnistämisen ja toteuttamisen kustannuksiin vuosina 2018-2021. (Taulukko 2.)

Sote-uudistuksen yleisiin vaikutuksiin (taulukko 1, esitys 1) sekä sote-tuotannon johtamiseen ja kehittämiseen (taulukko 1, esitys 3.2) suunnattujen avointen maksuttomien digitaalisten koulutusten kehittäminen edellyttää opetus- ja kulttuuriministeriön ja sosiaali- ja terveysministeriön rahoituksen suuntaamista koulutusten pedagogisiin ratkaisuihin ja sisällöntuotantoon.

Lisäksi maakuntien ja työnantajien on suunnattava voimavaroja täydennyskoulutusten toteuttamiseen. Työnantajien rahoitusvastuuseen kuuluvia täydennyskoulutuksen järjestämisen kustannuksia ei ole arvioitu hankkeen puitteissa. Täydennyskoulutusta toteutetaan markkinaehtoisesti.

Taulukko 2. Arvio osallistujamääristä, kustannuksista ja toteuttamisaikataulusta.

Koulutusehdotus	Yksikköhin ta	Alustava osallistujam ääri 2019- 2021	Arvioitu kustannus	Aikataulu
Sote-uudistuksen yleiset vaikutukset perustasonpalvelujen ja asiakasrajapinnassa toimivan henkilöstön osaamiseen, digitaalisten sisältöjen/kurssien luominen		150 000 – 200 000	Toteuttamistavasta ja laajuudesta riippuen, 500 000 – 2 miljoonaa euroa.	2018-2019.
Palveluohjauksen erikoistumiskoulutus	5400	600	3 240 000 euroa	Vuosina 2019, 2020 ja 2021 aloittaisi n. 200 henkilöä
Laajennettuihin tehtäväkuviin liittyvä erikoistumiskoulutus ja rajatun lääkkeenmääräämisen koulutus	5000 - 5400	600	3 120 000 euroa	Vuosina 2019, 2020 ja 2021 aloittaisi n. 200 henkilöä
Fysioterapeuttien täydennyskoulutukset	2500	300	750 000 euroa	Fysioterapeutteja aloittaisi n. 100 vuodessa.
Järjestämisaamien erikoistumiskoulutus, palvelujen kehittämisen erikoistumiskoulutus	5400	750	4 050 000 euroa	Vuosina 2019, 2020 ja 2021 aloittaisi n. 250 henkilöä
Palvelujen tuottamisen osaamisen täydennyskoulutus digitaalisena toteutuksena, keskijohto ja lähijohto.		12 000	Toteutustavasta ja laajuudesta 1 – 2 miljoonaa euroa	
yhteensä			12 660 000 - 13 160 000 euroa	

Liitteet

Liite 1, Laajemat kuvaukset koulutuksista ja osaamisen kehittämisestä

Liite 2, Hankkeen asettamiskirje

Liite 3, Aikajana