



Opetus – ja kulttuuriministeriö

Lausuntopyyntö 66/040/2012

LAUSUNTO PERUSOPETUKSEN AAMU- JA ILTAPÄIVÄTOIMINNAN SEKÄ KERHOTOIMINNAN LAATUKORTEISTA

Opetus- ja kulttuuriministeriö on pyytänyt Opetushallitukselta lausuntoa perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä kerhotoiminnan laatukorteista. Koulutus- ja tutkimus vuosina 2011- 2016 kehittämissuunnitelmassa (KESU) asetettiin tavoitteeksi päivittää perusopetuksen laatukriteerit ja sisällyttää niihin aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulujen kerhotoiminnan laatukriteerit.

Opetus- ja kulttuuriministeriö asetti 5.9.2011 yhteistyöryhmän valmistelemaan aamu- ja iltapäivätoiminnan ja kerhotoiminnan laatukortit. Aamu- ja iltapäivätoiminnan ja kerhotoiminnan laatukortit muodostettiin perusopetuksen laatukorttien mallin mukaisesti. Laatukortit sisältävät toiminnan kuvauksen, laatukriteerit ja laadun kehittämisen kysymykset. Laatukortit kattavat aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä kerhotoiminnan keskeiset tehtävät.

Aamu- ja iltapäivätoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain mukaista perusopetuksen oppilaille suunnattua ohjattua toimintaa, jonka kokonaisuudesta kunta vastaa. Perusopetuslain mukaisesti Opetushallitus päättää aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteista ja keskeisistä sisällöistä antamalla toimintaa varten perusteet. Toiminta tulee järjestää perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden 2011 mukaisesti.

Koulun kerhotoiminnalla tarkoitetaan perusopetuslain (628/1998) 47 §:ssä mainittua ja perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyä toimintaa, jonka järjestämisen periaatteet tulee kirjata paikalliseen opetussuunnitelmaan ja josta koulun tulee määrätä vuosittaisessa työsuunnitelmassaan.

Opetushallitus toteaa lausuntonaan seuraavaa:

Opetushallitus pitää hyvänä, että perusopetuksen laatukortteja on täydennetty laatimalla vastaavat laatukortit myös perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoimintaa sekä koulujen kerhotoimintaa varten.

Aamu- ja iltapäivätoiminnan osalta Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteet sekä kerhotoiminnan osalta Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet määrittävät näiden toimintojen järjestämisen ja kehittämisen lähtökohdat, tavoitteet ja keskeiset periaatteet. Työryhmän

laatimat laatukortit tarjoavat toiminnan järjestäjille kansallisesti luodun työkalun, joka tukee perusteiden paikallista toimeenpanoa sekä toiminnan arviointia ja kehittämistä. Laatukortit ovat suositusluonteinen johtamisen väline, jota toiminnan järjestäjät voivat käyttää omaan tilanteeseensa ja tarpeisiinsa parhaiten sopivalla tavalla. Opetushallitus pitää hyvänä, että nyt laaditut laatukortit noudattavat aiemmin annettujen perusopetuksen laatukorttien muotoa ja rakennetta, sillä työkalun tutuus helpottaa sen käyttöönottoa.

Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukortit

Opetushallitus pitää työryhmän esittämiä aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukortteja kokonaisuudessaan tasapainoisina ja riittävän kattavina. Tärkeitä näkökohtia ovat erityisesti kunnan pitkäjänteinen sitoutuminen toiminnan järjestämiseen ja kehittämiseen, huomioon kiinnittäminen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden keskeiseen rooliin sekä toiminnan suunnitelmallisuus ja moniammatillisen yhteistyön merkitys. Erityistä tukea tarvitsevien sekä eri kieli- ja kulttuuritaustoista tulevien lasten toiminnan järjestämisessä henkilöstön osaamisen kehittämiseen tulee jatkossa kiinnittää aiempaa enemmän huomiota. Lasten kuulluksi tuleminen toiminnassa on myös yksi keskeisistä, lasten osallisuutta ja hyvinvointia edistävästä tekijöistä, joka on kiitettävästi huomioitu laatukortteihin sisältyvissä kysymyksissä.

Koulun kerhotoiminnan laatukortit

Opetushallitus pitää työryhmän esittämiä koulun kerhotoiminnan laatukortteja hyvinä. Samat painotukset kuin aamu- ja iltapäivätoiminnan korteissa ovat keskeisiä myös kerhotoiminnan laatukorteissa. Niiden lisäksi korostuu vahvasti yhteistyö eri hallinnonalojen, kolmannen sektorin sekä muiden sidosryhmien kanssa.

Kerhotoiminnalla lisätään oppilaiden osallisuutta, edistetään eettistä kasvua ja tuetaan yhteisöllisyyteen kasvamista. Monipuolinen koulun kerhotoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden onnistumisen ja osaamisen kokemuksiin. Kunnan tulee arvioida kehittämistyötä ja hyödyntää tuloksia kerhotoiminnan kehittämisessä. Tässä laatukortit toimivat hyvänä tukena.

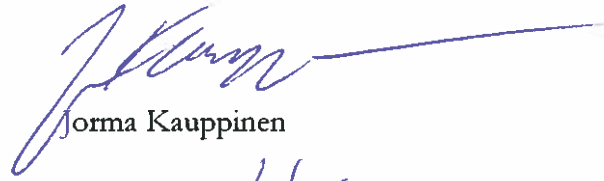
Lausunnon keskeinen sisältö

Opetushallitus pitää tärkeänä, että aamu- ja iltapäivätoiminnan ja kerhotoiminnan laatukortit on muodostettu perusopetuksen laatukorttien mallin mukaisesti ja että ne liitetään perusopetuksen laatukortteihin. Laatukorteilla vahvistetaan aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä kerhotoiminnan asemaa osana hyvää koulupäivää. Ne mahdollistavat tulevaisuudessa aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulun kerhotoiminnan systemaattisen kehittämisen yhdessä perusopetuksen kanssa.

Opetushallitus pitää työryhmän esittämiä laatukortteja kokonaisuudessaan tasapainoisina, oikeita asioita esille tuovina ja riittävä kattavina. Laatukortit tarjoavat toiminnan järjestäjille hyvän apuvälineen toiminnan kehittämiseen ja arviointiin, ja edellyttävät samalla sekä järjestäjien että käytännön toteuttajien sitoutumista Perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden sekä

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden noudattamiseen ja toiminnan riittävään resursointiin.

Johtaja



Jorma Kauppinen

Opetusneuvos



Irmeli Halinen

