



7.6.2012

OUKA: 2739/2012

Opetus- ja kulttuuriministeriö  
PL 29  
00023 Valtioneuvosto

Lausuntopyyntöne 10.5.2012, Dnro 66/040/2011

### **Oulun kaupunginhallituksen lausunto perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä kerhotoiminnan laatukorteista**

Hallitusohjelmassa asetettiin tavoitteeksi vakiinnuttaa koulujen kerhotoimintaa, joka yhdessä aamu- ja iltapäivätoiminnan kanssa antaa oppilaalle mahdollisuuden harrastuksiin koulupäivän yhteydessä. Koulutuksen- ja tutkimuksen vuosien 2011–2016 kehittämissuunnitelmassa asetettiin tavoitteeksi edistää perusopetuksen laatukriteerien käyttöönottoa mm. valtionavustuksen sekä järjestämällä koulutusta alueellisen yhteistyön edistämiseksi perusopetuksen laatutyössä. Lisäksi perusopetuksen laatukriteerit päivitetään ja niihin sisällytetään mm. aamu- ja iltapäivätoiminnan sekä koulujen kerhotoiminnan laatukriteerit.

#### **Aamu- ja iltapäivätoiminnan laatukortit**

Toiminnan kehittämisen ja arvioinnin kannalta on hyvä asia, että aamu- ja iltapäivätoiminnalle on laadittu valtakunnalliset laatukriteerit ja ne sisällytetään osaksi perusopetuksen laatukriteereitä.

Laatukortit sisältävät toiminnan kuvauksen, laatukriteerit ja laadun kehittämisen kysymykset. Laatukortit käsittävät aamu- ja iltapäivätoiminnan keskeiset tehtävät.

Yhdessä perusopetuksen aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteiden kanssa laatukortit antavat kunnille selkeät linjaukset toiminnan järjestämiseen. Laatukortteihin on valittu keskeiset asiat aamu- ja iltapäivätoiminnan perusteista. Erityisen tärkeitä asioita toiminnan laadukkaan organisoinnin kannalta on, että toimintaan on osoitettu riittävät resurssit ja ammattitaitoinen henkilöstö, henkilöstön määrä ja osaaminen vastaavat toimintaryhmän tarpeita sekä se, että tilat ja välineet ovat tarkoituksenmukaiset ja toimintaympäristö on turvallinen.

Laatukortissa mainitun moniammatillisen yhteistyön merkitys on korostunut, koska erityistä huomiota tarvitsevien lasten määrä on toiminnassa viime vuosien aikana kasvanut.

Laatukortteihin sisältyy kodin kanssa tehtävä yhteistyö. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnittelussa tulee korostaa erityisesti asiakaslähtöisyyttä. Asiakkaan tarpeita ja niissä tapahtuvia muutoksia tulee ennakoida ja asiakkaan tarpeet tulee huomioida kyseessä olevan palvelun suunnittelussa, toteutuksessa ja seurannassa.





7.6.2012

OUKA: 2739/2012

### Kerhotoiminnan laatukortit

Kerhotoiminnan tavoitteiden toteutuminen merkitsee parhaimmillaan lasten kasvun ja kehityksen tukemista ja syrjäytymisen ehkäisemistä. Kehittämistyön tavoitteena on lapsen ja nuoren kasvua tukevan monipuolisen vapaa-ajan toiminnan vakinnuttaminen luontevaksi osaksi koulupäivää. Koulujen kerhotoimintaa tulee kehittää siten, että toiminnan piiriin saadaan myös niitä lapsia ja nuoria, jolla ei esimerkiksi perheen tuen puuttuessa ole mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Kerhotoiminnan elvyttämisellä pyritään siihen, että jokaisella lapsella olisi mahdollisuus osallistua ainakin yhteen kerhoharrastukseen läpi koko perusopetuksen. Kerhotoiminta on myös väline kodin ja koulun yhteistyön kehittämiseen ja kasvatuskumppanuuden vahvistamiseen.

Laatukortit ovat tarpeellinen työkalu kehitettäessä kerhotoiminnan asemaa osana lasten ja nuorten koulupäivää. Ne vahvistavat kerhotoiminnan asemaa osana perusopetusta ja luovat erinomaisen kehityksen kehittämään kerhotoimintaa aina oppilaan tasolta opetuksen järjestäjän tasolle saakka. Ne edesauttavat opetuksellisen tasa-arvon toteutumista eri kouluissa.

Eri hallinnonalojen, kolmannen sektorin toimijoiden ja koulujen sidosryhmien liittäminen kerhotoiminnan toteutukseen ja suunnitteluun laatukorttien tasolla luo edellytyksiä tiiviimmän yhteistyön aloittamiselle koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Kolmannen sektorin toiminta monipuolistaa entisestään olemassa olevia kerhotoiminnan valikoimia. Kolmannen sektorin järjestämään kerhotoiminnan valikoimaan voivat kuulua esimerkiksi ikääntyneiden ja vanhempien kerhot, palkallisten taitelijoiden organisoimat kerhot ja urheiluseurojen järjestämät kerhot. Samalla kolmannen sektorin liittäminen tiiviimmiksi osaksi kerhotoimintaa luo erinomaiset mahdollisuudet monipuolistaa opetussuunnitelman oppisisältöjä. Laatukorttien avulla myös opetuksen järjestäjän on helpompi arvioida kerhotoimintaa. Kerhotoiminnan kehittämisessä on tärkeää kuulla lasten ja nuorten mielipiteitä: millaisia kerhoja he haluavat.

Kalervo Ukkola  
Apulaiskaupunginjohtaja  
Sivistys- ja kulttuuripalvelut  
Oulun kaupunki

Marjut Nurmi  
Perusopetus- ja nuorisajohtaja  
Sivistys- ja kulttuuripalvelut  
Oulun kaupunki