

Asia: Asia VN/25733/2021

Suomen digitaalinen kompassi, 2. luonnos

Kansallinen digikompassi kokonaisuutena

Voitte kirjoittaa lausuntonne alla olevaan tekstikenttään.

Kansallisella audiovisuaalisella instituutilla on Suomessa ainoana viranomaisena lakisääteinen tehtävä (1434/2007) edistää mediakasvatusta ja tätä tehtävää toteutetaan laajassa kansallisessa ja kansainvälisessä sidosryhmäyhteistyössä. Suomessa on pitkään tehty laadukasta toimintaa mediakasvatuksen kehittämiseksi. Mediakasvatusta ja medialukutaitoa edistetään aina suhteessa vallitsevaan mediakulttuuriin. Digitalisaation myötä mediakasvatuksen kysymykset liittyvät entistä vahvemmin myös osaamisen kehittämiseen digitaalisissa ympäristöissä. Huomiota tulee kohdistaa yhdenvertaisiin mahdollisuuksiin medialukutaidon edistämisessä kattaen kaikki ikäryhmät.

KAVI pitää tärkeänä, että medialukutaidon ja mediakasvatuksen merkitys tunnistetaan kompassissa ja niiden merkitys laaja-alaisen digitalisaation myötä kasvaa edelleen.

Kaiken kaikkiaan päivitetty versio on jäsennelty aiempaa selkeämmin ja tiivistykset kappaleiden lopussa nostavat hyvin esiin pääkohdat.

Sisällön kannalta koemme edelleen, että digitalisaatiokehityksen perusteiden tulisi lähteä vahvemmin kansallisista lähtökohdista. Kompassin merkitystä ja tarkoitusta perustellaan luonnoksessa vahvasti ulkoisin syin ja suhteessa kansainväliseen viitekehikkoon. KAVI pitää tätä lähtökohtaa haasteellisena, mikäli kehittämisen lähtökohdat eivät vastaa kansallisia intressejä tai perusteet liittyvät kansainväliseen kilpailuasetelmaan.

Päivitettyssä luonnoksessa on kiitettävästi korjattu digitaalisten taitojen rooli ja nostettu ne nyt selkeästi kansalaistaidoiksi. Lisäksi osaamisen vahvistaminen ja jatkuva oppiminen on nostettu selkeämmin esille. Toisaalta yhdenvertaisuuden käsitteen karsiminen graafisesta visiosta arvojen kohdalta on harmillista ja sen rooli ja paikka olisi tarpeen nostaa esille vähintäänkin vision selityksessä.

Luonnoksessa pyritään myös ennustamaan tulevaa kehitystä, mutta ei ole aivan selvää mihin ennusteet pohjautuvat ja mikä niiden todennäköisyys on. Lisäksi digitaalisen sivistyksen lisäksi tarvitaan maininnat myös digitaalisen osaamisen kasvavasta tarpeesta. Skenaariota voisi kehittää suuntaan, jossa mahdolliset teknologiset muutokset olisivat omalla janallaan tai polullaan, ja olisi hyvä kuvata, miten muutokset vaikuttavat valtionhallintoon, kansalaiseen, yrityksiin ja kolmanteen sektoriin.

Pohdittaessa mahdollisia uhkakuvia olisi hyvä tunnistaa, että uhkana voidaan pitää myös sitä, ettei digi- ja medialukutaitoihin panostettaisi kasvatuksen, koulutuksen ja sivistyksen toimialoilla riittävästi.

Osaaminen

Voitte kirjoittaa lausuntonne alla olevaan tekstikenttään.

Osaamisen alla on kolme pääkohtaa: Digitaalinen sivistys, digitaaliset perustaidot ja digitaalinen osaaminen. Mielestämme ei ole yhteistä konsensusta siitä, mitä perustaitoihin tulisi kuulua, joten tämä jaottelu ei tunnu aivan luontevalta. Lisäksi ei ole ongelmattonta, että digitaalisen osaamisen käsitteen alle on koottu työelämään ja kilpailukykyyn liittyvät tavoitteet, kun osaaminen laajempaan käsitteeseen kattaa myös taidot. Lisäksi osaamisen kannalta aivan keskeisin asia eli varhaiskasvatuksesta peruskouluun etenevä koulutusjärjestelmämme ei ole löytänyt kompassissa omaa paikkaansa.

KAVI pitää tärkeänä, että mediakasvatuksen edistämisen lisättäisiin olennaiseksi osaksi digitaalisen sivistyksen rakentamisprosessia, sillä mediakasvatuksella rakennetaan juuri sivistystä, joka on laajempi käsitteellisesti kuin medialukutaito.

Medialukutaidon sisällyttäminen perustaitojen puolelle on tärkeää.

Digitaalinen infrastruktuuri

Voitte kirjoittaa lausuntonne alla olevaan tekstikenttään.

-

Yritysten digitalisaatio

Voitte kirjoittaa lausuntonne alla olevaan tekstikenttään.

-

Digitaaliset julkiset palvelut

Voitte kirjoittaa lausuntonne alla olevaan tekstikenttään.

-

Pekkala Leo
Kansallinen audiovisuaalinen instituutti