

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

4

Lisähuomioita tavoitteesta 1

Korkeakoulutuksen saavutettavuus vaatii ilmiöiden kokonaisvaltaista tarkastelua yhteiskunnassa. Huomiota on kiinnitettävä koko koulutuspolkuun ja korkeakoulutusta edeltäviin vaiheisiin. Esimerkiksi korkeakoulutuksen sukupuolittumiseen johtava kierre syntyy jo lapsena, ja siksi tarvitaan koko koulutusjärjestelmän kehittämistä.

Luonnoksessa on käyty läpi laajasti koulutuksen saavutettavuuteen liittyvää tutkimusta. Moni saavutettavuuteen vaikuttava asia on sellainen, johon yliopiston suorat vaikutusmahdollisuudet ovat tutkimustulosten valossa heikot. Esimerkiksi luonnoksen sivulla 36 todetaan seuraavaa: ”saavutettavuuden toteutumisen tiellä olevat esteet voivat liittyä mm. opiskelijoiden heikkoon koulumenestykseen ja puutteellisiin akateemisiin valmiuksiin, korkeakoulujen alueelliseen sijaintiin, korkeakouluopintojen rahoitukseen sekä erilaisiin kieleen, kulttuuriin ja identiteettiin liittyviin syihin. Korkeakoulutuksen saavutettavuuden (accessibility) lisääminen edellyttää tavoitteellista esteiden poistamista mm. täsmäviestinnällä, lisäämällä aloituspaikkoja ja sisäänpääsymahdollisuuksia korkeakouluihin sekä varmistamalla opiskelijoiden riittävät akateemiset valmiudet”.

Korkeakoulujen työrauhasta ja riittävästä rahoituksesta on puhuttu paljon viime vuosina, ja nyt yliopistolakiin ehdotetaan lisättäväksi useampia uusia tehtäviä. Jo nykyinen lainsäädäntö tasa-arvoon, syrjintään ja yhdenvertaisuuteen liittyen koskee myös korkeakouluja. Systemaattista saavutettavuus- ja yhdenvertaisuustyötä ohjaavat niiden lisäksi mm. yliopistojen arvot, strategia ja erilaiset suunnitelmat.

Yliopistolaissa tulee määritellä yliopiston ydintehtävät, eikä tarkempi toiminnan sääntely laissa ole autonomian periaatteiden mukaista.

Tavoite 2

3

Lisähuomioita tavoitteesta 2

Aalto-yliopisto kannattaa sitä, että korkeakoulut laativat omat saavutettavuussuunnitelmansa. Luonnoksen tavoitetta tulee kuitenkin hioa.

Aalto-yliopiston nykyinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelma ulottuvat kuluvaan vuoteen 2021 loppuun asti, ja uudet suunnitelmat vuosille 2022–2024 ovat juuri nyt valmistelussa. Suunnitelmista käydään tällä hetkellä yhteisön avoimia verkkokeskusteluja, koska tällaisten suunnitelmien keskiössä ovat yliopistoyhteisön tarpeet. Vielä ei ole tietoa siitä, mitkä lopulliset kansalliset korkeakoulutuksen saavutettavuuslinjaukset ja -tavoitteet ovat, vaikka yliopisto edistää jo monia luonnoksen aiheita.

Osaa tavoitteessa mainituista asioista edistetään saavutettavuussuunnitelmaa tehokkaammin tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman kautta tai muussa yliopiston koulutuksen ja palveluiden kehittämistyössä.

Aalto-yliopisto ehdottaa luonnoksen kehittämistä esimerkiksi niin, että korkeakoulut laativat vuoden 2022 loppuun mennessä omat saavutettavuussuunnitelmansa. Kansalliset korkeakoulutuksen saavutettavuuslinjaukset tukevat niitä moninaisuuden edistämiseksi henkilöstön rekrytoinnissa ja opiskelijoiden yhdenvertaisuudessa.

Tavoite 3

4

Lisähuomioita tavoitteesta 3

Korkeakoulutuksen saavutettavuus edellyttää huomion kiinnittämistä koko koulutuspolkuun, koulutuksen laadun kehittämistä ja aloituspaikkojen tarkastelua. Saavutettavuuden parantamisen tulisi olla yhteinen tavoite, jota tehdään verkostomaisessa yhteistyössä erilaisia vahvuuksia hyödyntäen. Uusien kaikille yhteisten indikaattorien lisääminen rahoitusmalliin ja niissä kilpaileminen ei kannusta yhteistyöhön. Sen sijaan saavutettavuussuunnitelman luonnoksen aiheita löytyy jo nyt strategiaperustaisesta rahoituksesta.

Korkeakoulutuksen saavutettavuutta voitaisiin seurata kokonaisuutena osana tavoitteessa 4 mainittua korkeakoulutuksen tila –katsausta. Korkeakoulukohtaiset saavutettavuuteen liittyvät laskennalliset indikaattorit ovat sen sijaan haastavia, ja seuraavaksi tarvittaisiin korkeakoulukentän

ymmärryksen lisäämistä saavutettavuudesta ja yhteisen näkemyksen vahvistamista. Näillä tuettaisiin korkeakouluista lähtevää saavutettavuustyötä.

Tavoite 4

4

Lisähuomioita tavoitteesta 4

Korkeakoulutuksen laadun varmistaminen kansallisesti Tieteen tila -tiedontuotannon tapaan tukisi korkeakoulutuksen laadun seuraamista, kun tutkintomääriä merkittävästi lisätään ja rahoitusta ohjataan opetukseen. Aalto-yliopisto kannattaa Korkeakoulutuksen tila –katsauksen kokoamista määrävuosin.

Luonnoksesta jää vielä epäselväksi, mitä tavoite tarkoittaisi käytännössä korkeakoulujen tekemän seurannan ja raportoinnin osalta.

Saavutettavuuteen liittyvän mittariston rakentaminen on haasteellista, kun mietitään esimerkiksi, miten yksittäisiin henkilöihin kohdistuvat toimenpiteet voitaisiin kirjata vaarantamatta yhdenvertaisuutta. Rakenteellisten toimenpiteiden vaikuttavuutta taas on hankalaa arvioida ilman todellista käyttö- tai hyödyntämistä. Myös mittariston vertailukelpoisuus on haaste sekä ajallisen että korkeakoulujen välisen kehityksen osalta.

Tavoite 5

2

Lisähuomioita tavoitteesta 5

Korkeakoulutuksen saavutettavuus vaatii ilmiöiden kokonaisvaltaista tarkastelua yhteiskunnassa ja kaikilla koulutusasteilla. Huomiota on kiinnitettävä koko koulutuspolkuun ja korkeakoulutusta edeltäviin elämänvaiheisiin. Foorumi oletettavasti vahvistaisi tällaista lähestymistapaa.

Huomio verkostomaisesta yhteistyöstä on tärkeä. Sama on koettu hyväksi käytännöksi myös yliopiston sisäisessä saavutettavuustyössä, sillä saavutettavuuden edistäminen on osa eri yksiköiden työtä. Siksi Aalto-yliopisto ehdottaa luonnoksen tarkentamista esimerkiksi siten, että korkeakoulut edistävät korkeakoulutuksen saavutettavuutta verkostomaisessa yhteistyössä, nimeävät vastuut saavutettavuussuunnitelman toteutukseen ja toteuttavat saavutettavuussuunnitelmiansa pohjalta systemaattisesti hyviä käytäntöjä.

Tavoite 6

2

Lisähuomioita tavoitteesta 6

Koulutuksen aloituspaikkojen lisääminen on keino vauhdittaa koulutus- ja osaamistason nostamista. Aloituspaikkojen määrän lisääminen ei kuitenkaan automaattisesti korjaa tilannetta, jos nk.

hakijasumaa ei samalla kyetä purkamaan. Siksi on järkevää suunnata lisäaloituspaikat luonnoksen mukaisesti painotetusti niille aloille ja alueille, joilla on koulutuskysyntää ja joilta työllistytään hyvin. Uudellamaalla aloituspaikkoja on liian vähän väestömäärään ja osaajien kysyntään suhteutettuna, ja väestöennusteiden mukaan nuoria koskeva alueellisen epätasa-arvon tila vain heikkenee lähitulevaisuudessa.

Laadukkaan koulutuksen kivijalka on opetus, joka yliopistoissa perustuu laadukkaaseen omaan tutkimukseen. Opiskelijamäärän kasvattaminen edellyttää osaavan henkilökunnan lisäämistä korkeakouluissa, kun koulutukseen halutaan edelleen kuuluvan esimerkiksi pienryhmätyöskentelyä ja kokeellista opetusta. Siksi aloituspaikkojen lisääminen vaatii riittävää ja vakaata rahoitusta. Koulutusmäärien lisäämisessä on huomioitava myös infrastruktuuri-intensiivisten alojen koulutuksen tarpeet ja resurssointi, jotta osaajatarpeisiin on mahdollisuus vastata.

Tutkintomäärien merkittävä lisääminen ja korkeakoulujen lisärahoituksen ohjautuminen opetukseen edellyttävät vahvempaa huomion kiinnittämistä kansalliseen koulutuksen laadun arviointiin. Kun korkeakoulututkinnon suorittavien osaamistasosta ei haluta tinkiä määriä kasvattaessa, on riittävät lähtötaidot omaavien nuorten määrän sekä korkeakoulun resurssien kasvettava.

Korkeakoulututkinnon suorittaneiden suomalaisten nuorten aikuisten osuuden lisäksi samaan vuoteen 2030 mennessä halutaan kasvattaa uusien ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrää kolminkertaiseksi. Tämä tarkoittaa sitä, että Suomessa on tarkasteltava myös englanninkielisen koulutuksen mahdollisuuksia ja laatua. Kansainvälisten opiskelijoiden houkuttelussa tutkintokoulutuksen laatu on tärkeä kilpailutekijä, ja koulutusohjelmat ovat tärkein väylä houkutella opiskelijoita Suomeen. Siksi luonnoksen viimeistä kirjausta tulisi hioa niin, että suomen-, ruotsin- ja englanninkielistä koulutusta kehitetään yhtäaikaaisesti tavoitteena laadukkaan koulutuksen edistäminen.

Tavoite 7

3

Lisähuomioita tavoitteesta 7

Korkeakoulujen digitaalisen palveluympäristön kehittämisen lähtökohtana on kaikkien korkeakoulujen yhteinen digivisio, joka toteuttaa korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visiota. Aalto-yliopisto toimii yliopistojen koordinaatiokorkeakouluna ja on vahvasti sitoutunut hankkeeseen.

Korkeakoulututkinnon suorittaneiden suomalaisten nuorten aikuisten osuuden lisäksi samaan vuoteen 2030 mennessä halutaan kasvattaa uusien ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrää kolminkertaiseksi. Tämä tarkoittaa sitä, että Suomessa on tarkasteltava myös englanninkielisen koulutuksen mahdollisuuksia. Monilla aloilla substanssi on myös osattava englanniksi riippumatta äidinkielestä. Yhteinen digitarjonta mahdollistaisi myös vähemmistökielten aseman edistämisen.

Luonnoksesta jää avoimeksi, miten ministeriö aikoo uudistaa korkeakoulujen koulutusvastuiden säätelyä. Yliopistoissa tehty työ ja profiloituminen ovat tähdänneet korkeimman opetuksen ja sen perustana olevan tutkimuksen yhteyden vahvistamiseen, korkeakoulutuksen laadun parantamiseen ja koulutukseen käytettävien resurssien vaikuttavuuden kasvattamiseen.

Tavoite 8

2

Lisähuomioita tavoitteesta 8

-

Tavoite 9

2

Lisähuomioita tavoitteesta 9

Huomioitava uudenlaisen tarjonnan suunnittelun ja toteutuksen erityispiirteet sekä työn resursointi.

Tavoite 10

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

Huomioitava uudenlaisen tarjonnan suunnittelun ja toteutuksen erityispiirteet sekä työn resursointi.

Tavoite 11

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

Aalto-yliopiston saavutettavuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Nykyiset suunnitelmat on tehty vuosille 2019-2021, seuraavia tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024. Aalto-yliopisto perustaa saavutettavuutta koordinoivan työryhmän, jossa on edustus laajasti eri palveluyksiköistä.

Lähtökohtaisesti Aalto-yliopisto pitää yhteistyötä tärkeänä ja osallistuu sellaiseen aktiivisesti. Ministeriön tulee varmistaa resurssit valtakunnalliselle verkostoyhteistyön koordinoinnille.

Tavoite 11

2

Lisähuomioita tavoitteesta 11

Aalto-yliopiston saavutettavuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Nykyiset suunnitelmat on tehty vuosille 2019-2021,

seuraavia tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024. Aalto-yliopisto perustaa saavutettavuutta koordinoivan työryhmän, jossa on edustus laajasti eri palveluyksiköistä.

Lähtökohtaisesti Aalto-yliopisto pitää yhteistyötä tärkeänä ja osallistuu sellaiseen aktiivisesti. Ministeriön tulee varmistaa resurssit valtakunnalliselle verkostoyhteistyön koordinoinnille.

Tavoite 12

2

Lisähuomioita tavoitteesta 12

Aalto-yliopiston saavutettavuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Nykyiset suunnitelmat on tehty vuosille 2019-2021, seuraavia tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024. Aalto-yliopisto perustaa saavutettavuutta koordinoivan työryhmän, jossa on edustus laajasti eri palveluyksiköistä.

Tavoite 13

1

Lisähuomioita tavoitteesta 13

Aalto-yliopistossa valmistaudutaan European Accessibility Actiin ja jatketaan saavutettavuuden kehittämistä yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Nykyinen suunnitelma on tehty vuosille 2019-2021, seuraavaa tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024.

Tavoite 14

2

Lisähuomioita tavoitteesta 14

Aalto -yliopiston viestinnän saavutettavuuden, tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman sekä tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman pohjalta. Nykyiset suunnitelmat on tehty vuosille 2019-2021, seuraavia tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024.

Tavoite 15

2

Lisähuomioita tavoitteesta 15

Aalto-yliopistossa opiskelijat ja henkilökunta ovat mukana strategian ja erilaisten suunnitelmien laatimisessa. Osallistamisen ja osallistumisen tapoja kehitetään jatkuvasti. Esimerkiksi teknologia ja muotoilu voivat luoda tulevaisuuteen välineitä, joista ei vielä edes tiedetä.

Moninaisuuden toteutuminen valmistelussa on Aalto-yliopistolle tärkeää. Jatkuvasti lisääntyvä tieto moninaisuudesta osoittaa, että tasa-arvoisetkaan rakenteet eivät yksin riitä takaamaan aidosti yhdenvertaisia vaikuttamismahdollisuuksia kaikille. Yliopisto edistää osallisuutta kokonaisvaltaisella yhdenvertaisuustyöllä, huomioimalla diversiteetin työryhmissä ja kehittämällä vuorovaikutusta yliopistossa.

Toimielimiä määritellään erilaisissa säännöissä ja on hyvä huomata, että opiskelijat ja henkilökunta valitsevat niihin itse edustajiaan parhaaksi katsomillaan kriteereillä. Esimerkiksi opiskelijaedustajien nimeäminen on ylioppilaskunnan erityinen lakisääteinen tehtävä.

Aalto-yliopiston nykyinen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma sekä saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelma ulottuvat kuluvan vuoden 2021 loppuun asti, ja uudet suunnitelmat vuosille 2022–2024 ovat valmistelussa. Parhaillaan niistä käydään yliopiston opiskelijoille ja henkilöstölle avoimia verkkokeskusteluja.

Tavoite 16

2

Lisähuomioita tavoitteesta 16

Koko yhteisöä sitovat yhteiset toimintatavat, Code of Conduct. Aalto-yliopiston tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelmassa puolestaan määritellään, miten yhteisössä edistetään tasa-arvoa, yhdenvertaisuutta, monimuotoisuutta ja osallisuutta. Nykyinen suunnitelma ulottuu vuoden 2021 loppuun asti, ja uusi suunnitelma vuosille 2022–2024 valmistellaan tämän vuoden aikana. Opiskelijoiden ja henkilökunnan hyvinvointia seurataan.

Häirintäyhdyshenkilötoiminnan vahvistamisessa SYL:n kanssa yliopistoa luontevampi taho on ylioppilaskunta, jolla on häirintäyhdyshenkilötoimintaa. Yliopisto puolestaan toimii tiiviissä yhteistyössä ylioppilaskunnan kanssa.

Tavoite 17

2

Lisähuomioita tavoitteesta 17

Opetussuunnitelmien laatiminen on iso projekti, joka tehdään jokaisessa yliopiston koulutusohjelmassa. On käytännössä haastavaa, että tavoitteessa mainitut asiantuntijat osallistuvat kaikkien opetussuunnitelmien laatimiseen. Sen sijaan asiaa voisi edistää opetussuunnitelmatyön ohjeistuksissa.

Yhdenvertaisuus- ja saavutettavuuspalautta tulee mieltä osana opiskelijapalautejärjestelmän kokonaisuutta.

Tavoite 18

1

Lisähuomioita tavoitteesta 18

-

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

-

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

-

Tavoite 21

2

Lisähuomioita tavoitteesta 21

Opiskelijalla on oikeus yksilöllisiin järjestelyihin. Oikeuksien rinnalla on kuitenkin muistettava kohtuullisuusperiaate.

Tavoite 22

1

Lisähuomioita tavoitteesta 22

Tutkimusta olisi tärkeää tehdä erityisesti korkeakouluun hakeutumisesta.

Tavoite 23

2

Lisähuomioita tavoitteesta 23

Opiskelijamäärä tulee kasvamaan kokonaisuutena, ja luonnoksessa puhutaan aliedustettujen ryhmien suhteellisen osuuden kasvusta, eli tavoitteen saavuttaminen on haastavampaa kuin aliedustettuihin ryhmiin kuuluvien määrän kasvattaminen.

Eri opiskelijavalintatavoissa on erilaisia saavutettavuushaasteita, ja siksi on tärkeää kehittää väyliä edelleen yhteistyössä. Samalla on muistettava opiskelijavalinnan kuuluvan yliopistojen itsehallinnon piiriin.

Avoimen korkeakoulutuksen roolin selkiyttäminen on nostettu luonnoksessa esiin opiskelijavalintojen yhteydessä. Avoin yliopisto liittyy kuitenkin vahvasti jatkuvaan oppimiseen, ja siksi Aalto-yliopisto toivoo, että kehittämissiä ja toimenpideohjelmaa lähestytään tästäkin näkökulmasta.

Tavoite 24

1

Lisähuomioita tavoitteesta 24

-

Tavoite 25

2

Lisähuomioita tavoitteesta 25

Aallon valintakokeet järjestetään esteettömissä tiloissa. Tämän lisäksi opiskelijalla on oikeus yksilöllisiin järjestelyihin. Opiskelijan oikeuksien rinnalla on kuitenkin muistettava kohtuullisuusperiaate.

Tavoite 26

1

Lisähuomioita tavoitteesta 26

-

Tavoite 27

1

Lisähuomioita tavoitteesta 27

Uusien osaajien saaminen suomalaisille työmarkkinoille myös maan rajojen ulkopuolelta on hyvinvointiyhteiskunnan tulevaisuuden kannalta ensiarvoisen tärkeää. Tavoite ulkomaalaisten tutkinto-opiskelijoiden määrän kasvamisesta nykyisestä kolminkertaiseksi on kunnianhimoinen.

Opiskelijoiden houkuttelussa keskiössä ovat laadukkaat koulutusohjelmat, joihin on saatava parhaat opiskelijat kansallisuudestaan riippumatta jokaiselle koulutusasteelle. Korkeakoulukentällä tarvittava vetovoima syntyy tukemalla sekä koulutuksen että tutkimuksen laatua ja vaikuttavuutta. Luonnollisesti tarvitaan resursseja, mutta myös erikoistumista ja yhteistyön lisäämistä.

Tavoitetta edistävä linjaus olisi lisätä Suomessa mahdollisuuksia suorittaa sekä alempi että ylempi korkeakoulututkinto englanniksi, sillä tällä hetkellä yliopistojen tarjonta painottuu lähinnä maisteriohjelmiin. Pidempi Suomessa opiskelijana vietetty aika myös edistäisi sitoutumista,

integroitumista ja työllistymistä, koska verkostoitumiseen ja kielen oppimiseen olisi kahden vuoden maisterin sijaan viisi vuotta aikaa. Samalla vahvistettaisiin myös suomalaisten nuorten mahdollisuuksia kotikansainvälisyyteen.

Tavoite 28

2

Lisähuomioita tavoitteesta 28

Tavoite 75 prosentin kansainvälisten opiskelijoiden työllistymisestä Suomeen on sekä tärkeä että erittäin kunnianhimoinen. Suomi tarvitsee osaajia työmarkkinoille turvatakseen aineellisen hyvinvoinnin. Kansainvälisten opiskelijoiden työllistymistavoitteen toteutuminen vaatii merkittävää muutosta yhteiskunnassa. Korkeakoulujen henkilökunnan sitoutuminen sekä koulutusohjelmien ja palveluiden kehittäminen edellyttävät resursseja.

Työelämän ja korkeakoulutuksen vuorovaikutusta on lisättävä opintojaksojen ja jopa yksittäisten kurssien tasolla, jotta opintojen aikana on mahdollisuus verkostoitua Suomessa riittävästi harjoitteluiden ja yritys yhteistyön kautta. Yrittäjyyskoulutus ja opiskelijalähtöisen yritystoiminnan puitteiden vahvistaminen tukevat myös työllistymistä ja maan talouden kasvua.

Pelkästään korkeakoulut eivät voi integroida kansainvälisiä osaajia, vaan myös työnantajien rooli on olennainen. Yksi konkreettinen keino sujuvoittaa työllistymistä ja vähentää paineita opintojen aikaisen työkokemuksen kartuttamisesta olisivat työnantajien omat graduate trainee -ohjelmat, joihin valmistuneita palkataan. Tällaisia on Suomessa jo joillain työnantajilla, mutta kansainvälisesti enemmän.

Tavoite 29

1

Lisähuomioita tavoitteesta 29

Aalto-yliopisto kannattaa tavoitetta. Opiskelijoiden maahantulon lisäksi on tärkeää sujuvoittaa tutkijoiden ja heidän perheidensä maahantuloa. Tohtorikoulutettavat hakevat tutkijan oleskelulupaa.

Jotta oleskelulupaprosessi kokonaisuutena kehittyä hakijan näkökulmasta, on sen oltava yksinkertaisempi, digitaalisempi, edullisempi ja nopeampi kuin nykyisin. Maahanmuuttoviraston ja edustustojen yhteistyö sekä palvelut on järjestettävän siten, että Suomeen saapuvalla koituu mahdollisimman vähän rajoitteita, viivettä ja tarpeettomia matkoja.

Askel kohti pysyvää Suomeen jäämistä olisi myöntää Suomessa tutkinnon suorittaneille automaattisesti jatkolupa työnhakua varten kahdeksi vuodeksi työnteko-oikeudella.

Tavoite 30

2

Lisähuomioita tavoitteesta 30

-

Tavoite 31

2

Lisähuomioita tavoitteesta 31

Tavoitteen toteuttamisen tarkemmista työtehtävistä ja vastuista voisi kunkin korkeakoulun kirjasto sopia itse.

Tavoite 32

3

Lisähuomioita tavoitteesta 32

Aalto-yliopiston ylioppilaskunta toimittaa oman lausuntonsa lausuntopalveluun.

Tavoite 33

1

Lisähuomioita tavoitteesta 33

Aalto-yliopiston saavutettavuuden ja esteettömyyden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Nykyinen suunnitelma on tehty vuosille 2019-2021, seuraavaa tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024.

Tavoite 34

1

Lisähuomioita tavoitteesta 34

Aalto-yliopiston saavutettavuuden ja esteettömyyden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Nykyinen suunnitelma on tehty vuosille 2019-2021, seuraavaa tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024.

Tavoite 35

1

Lisähuomioita tavoitteesta 35

Aalto-yliopiston saavutettavuuden ja esteettömyyden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Uusissa ja saneeratuissa tiloissa järjestetään oman yhteisön edustajista koostuvan kokemuskäyttäjryhmän katselmuksat ennen virallisia katselmuksia. Kokemuskäyttäjät ovat sekä opiskelijoita että henkilökunnan edustajia

Tavoite 36

1

Lisähuomioita tavoitteesta 36

Aalto-yliopiston saavutettavuuden ja esteettömyyden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Nykyinen suunnitelma on tehty vuosille 2019-2021, seuraavaa tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024.

Digitaalisen saavutettavuuteen tulee kiinnittää huomiota, jotta korkeakoulujen yhteisestä digitaalisesta palveluympäristöstä ja opintotarjonnasta hyötyvät mahdollisimman monet ihmiset.

Tavoite 37

1

Lisähuomioita tavoitteesta 37

-

Tavoite 38

2

Lisähuomioita tavoitteesta 38

Aalto-yliopistossa on kolme työkieltä. Kielellisten linjausten tavoitteena on tukea yliopiston tietä monikulttuuriseksi toimintaympäristöksi, jossa kaikki voivat toimia yhteisön täysivaltaisina jäseninä. Kielellisten linjausten toimeenpanosuunnitelma on tehty vuosille 2019-2023.

Aalto-yliopisto ehdottaa luonnokseen lisäyksenä viestinnän saavutettavuuden huomioimista myös opetus- ja kulttuuriministeriön tiedotteissa ja julkaisuissa. Kolmikielinen viestintä purkaa yliopistoyhteisön kielellisiä esteitä seurata korkeakoulupolitiikkaa ja tukee myös korkeakoulujen sisäistä vuorovaikutusta. Muillakin kuin suomea tai ruotsia puhuvilla on oltava mahdollisuus osallistua heitä itseään koskevaan keskusteluun.

Tavoite 39

2

Lisähuomioita tavoitteesta 39

Aalto-yliopistossa on kolme työkieltä. Kielellisten linjausten tavoitteena on tukea yliopiston tietä monikulttuuriseksi toimintaympäristöksi, jossa kaikki voivat toimia yhteisön täysivaltaisina jäseninä. Kielellisten linjausten toimeenpanosuunnitelma on tehty vuosille 2019-2023.

Aalto-yliopisto ehdottaa luonnokseen lisäyksenä viestinnän saavutettavuuden huomioimista myös opetus- ja kulttuuriministeriön tiedotteissa ja julkaisuissa. Kolmikielinen viestintä purkaa

yliopistoyhteisön kielellisiä esteitä seurata korkeakoulupoliittista keskustelua ja tukee myös korkeakoulujen sisäistä vuorovaikutusta. Muillakin kuin suomea tai ruotsia puhuvilla on oltava mahdollisuus osallistua heitä itseään koskevaan keskusteluun.

Tavoite 40

1

Lisähuomioita tavoitteesta 40

Aalto-yliopiston viestinnän saavutettavuuden kehittämistä jatketaan yliopiston saavutettavuuden toimeenpanosuunnitelman pohjalta. Nykyinen suunnitelma on tehty vuosille 2019-2021, seuraavaa tehdään tällä hetkellä vuosille 2022-2024.

Tavoite 41

4

Lisähuomioita tavoitteesta 41

Korkeakoulutuksen saavutettavuus vaatii ilmiöiden kokonaisvaltaista tarkastelua yhteiskunnassa. Luonnoksessa käsiteltyjen tutkimustulosten valossa huomiota on kiinnitettävä koko koulutuspolkuun ja korkeakoulutusta edeltäviin vaiheisiin.

Korkeakoulujen työrauhasta ja riittävästä rahoituksesta on puhuttu paljon viime vuosina. Nyt yliopistolakiin ehdotetaan lisättäväksi useampia uusia tehtäviä.

Yliopistolaissa tulee määritellä yliopiston ydintehtävät, eikä tarkempi toiminnan sääntely laissa ole autonomian periaatteiden mukaista.

Tavoite 42

2

Lisähuomioita tavoitteesta 42

Aalto-yliopisto on sopinut ministeriön kanssa ottavansa käyttöön SIMHE-korkeakouluissa kehitettyjä ohjauksen ja neuvonnan menettelyjä ja palveluita korkeasti koulutettujen ja/tai korkeakouluihin hakeutuvien maahanmuuttajien tukemiseksi.

Tavoite 43

3

Lisähuomioita tavoitteesta 43

-

Tavoite 44

3

Lisähuomioita tavoitteesta 44

-

Tavoite 45

3

Lisähuomioita tavoitteesta 45

-

Tavoite 46

3

Lisähuomioita tavoitteesta 46

Ylioppilaskunnalla on häirintäyhdyshenkilöpalvelu, jota ei ole vielä huomioitu tavoitteessa.

Tavoite 47

3

Lisähuomioita tavoitteesta 47

-

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

Suomen kielen oppiminen on tärkeää, koska työyhteisöissä vapaamuotoinen sosiaalinen vuorovaikutus tapahtuu suomeksi, vaikka samaan aikaan alan akateeminen substanssi on osattava englanniksi. Etenevät opintopolut ovat tärkeitä kieliopinnoissa.

Aalto-yliopisto on sopinut ministeriön kanssa tarjoavansa kansainvälisille opiskelijoille suomen/ruotsin koulutusta ja uudenlaisia kielen oppimisen muotoja. Yliopisto kehittää ja tarjoaa yhteistyörakenteissa edistyneemmän tason S2-opintojen kurseja ja ulottaa kielitarjonnan myös oman korkeakoulun ulkopuolisille edistyneemmän tason S2-opetusta tarvitseville opiskelijoille sekä korkeakoulujen kansainväliselle henkilöstölle.

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

-

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

-

Mäkitalo Minna
Aalto-yliopisto