

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

-

Lisähuomioita tavoitteesta 1

-

Tavoite 2

-

Lisähuomioita tavoitteesta 2

-

Tavoite 3

3

Lisähuomioita tavoitteesta 3

Saavutettavuustyön edistymisen seuranta olisi luontevimmin kytkettävissä osaksi korkeakoulujen laatujärjestelmiä ja niiden arviointia.

Tavoite 4

2

Lisähuomioita tavoitteesta 4

Koulutuksen saavutettavuutta koskevan tietopohjan vahvistaminen on kannatettava tavoite, ja tarkastelu tulisi laajentaa korkeakoulutuksesta myös erityisesti toisen asteen koulutukseen.

Tavoite 5

1

Lisähuomioita tavoitteesta 5

Korkeakoulutuksen saavutettavuuden edistäminen edellyttää laajaa yhteistyötä ja vuoropuhelua eri koulutusasteiden toimijoiden kesken sekä työelämää edustavien tahojen kanssa. Saavutettavuuden kannalta oleellista on varmistaa, että toisen asteen koulutuksen aikana saadaan riittävät valmiudet korkea-asteen opintoihin. Korkeakouluilla tulee olemaan yhä suurempi merkitys työkäisten jatkuvan oppimisen tarpeiden palvelemisessa, mikä on myös huomioitava saavutettavuusfoorumien työssä.

Tavoite 6

2

Lisähuomioita tavoitteesta 6

Saavutettavuussuunnitelmassa tunnistetaan heikosti työkäiset korkeakoulutuksen kohderyhmänä. Työelämän osaamisvaatimukset kasvavat jatkuvasti, mikä haastaa yksilöt kehittämään omaa osaamistaan pitkin työuraa. Varsin monella työvoimapula-alalla työtehtävän edellyttämän osaamisen ja pätevyyden hankkiminen edellyttää korkeakoulututkinnon suorittamista. Siksi tavoite osaamistason nostosta tulisi ulottaa myös työkäisiin.

Aloituspaikkojen määrän lisäämisen tulee perustua ennakkointitietoon, jossa huomioidaan koulutusala- ja tutkintokohtaiset sekä alueelliset työvoimatarpeet. Aloituspaikkalisäykset tulee toteuttaa laadukkaasti ja niille tulee osoittaa riittävät resurssit.

Tavoite 7

2

Lisähuomioita tavoitteesta 7

Korkeakoulujen digivisiota koskevat tavoitteet ovat kannatettavia. Koulutusvastuiden sääntelyn osalta. Koulutusvastuita koskeva sääntelyn uudistamiseen liittyviä tavoitteita tai toimia ei avata suunnitelmaluonnoksessa.

Tavoite 8

-

Lisähuomioita tavoitteesta 8

-

Tavoite 9

1

Lisähuomioita tavoitteesta 9

Korkeakoulutuksen saavutettavuutta voidaan parantaa työikäisille esimerkiksi kehittämällä oppisopimustyyppisiä toimintamalleja, joissa uuden oppiminen tapahtuu tiiviisti oman työn rinnalla ja ilman pitkiä poissaoloja työstä.

Tavoite 10

1

Lisähuomioita tavoitteesta 10

Sen lisäksi, että tutkintokoulutuksen rinnalle kehitetään joustavia ja räätälöityjä jatkuvan oppimisen palveluita, tulee mahdollistaa tutkintojen suorittaminen myös työikäisille. Monille työvoimapulasta kärsiville aloille kouluttautuminen ja pätevytyminen tapahtuu tutkintokoulutuksen kautta. Myös olemassa olevia jatkuvan oppimisen muotoja kuten erikoistumiskoulutuksia tulee kehittää työelämän tarpeita vastaaviksi.

Tavoite 11

3

Lisähuomioita tavoitteesta 10

Joustavat opintopolut voivat toimia keinona edistää yhdenvertaisuuden ja korkeakoulutuksen saavutettavuuden toteutumista koulutuksen eri kohderyhmien näkökulmasta.

Tavoite 11

-

Lisähuomioita tavoitteesta 11

-

Tavoite 12

-

Lisähuomioita tavoitteesta 12

-

Tavoite 13

-

Lisähuomioita tavoitteesta 13

-

Tavoite 14

-

Lisähuomioita tavoitteesta 14

-

Tavoite 15

1

Lisähuomioita tavoitteesta 15

-

Tavoite 16

1

Lisähuomioita tavoitteesta 16

-

Tavoite 17

1

Lisähuomioita tavoitteesta 17

Kansainvälisyys- ja monikulttuurisuusosaamisen ohella on tuettava erityisesti kansainvälisten opiskelijoiden suomen ja/tai ruotsin kielen osaamisen kehittymistä opintojen aikana.

Tavoite 18

1

Lisähuomioita tavoitteesta 18

-

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

-

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

Opiskelijan tuen tarpeiden huomioiminen opintojen aikana edellyttää, että siihen suunnataan myös resursseja.

Tavoite 21

1

Lisähuomioita tavoitteesta 21

-

Tavoite 22

-

Lisähuomioita tavoitteesta 22

-

Tavoite 23

1

Lisähuomioita tavoitteesta 23

Opiskelijavalinnan kehittämisessä on olennaista kiinnittää huomiota toimiin, joilla voidaan parantaa toisen asteen tutkinnon suorittaneiden yhdenvertaista asemaa valinnoissa. Lisäksi on huomioitava, että myös työkäisille on tarpeita tutkintojen suorittamiseen.

Avoimen korkeakoulutuksen roolien ja tehtävien kirkastaminen on kannettava tavoite. Koronapandemian aikana korkeakoulut onnistuivat nopeasti lisäämään ja avaamaan avoimen korkeakouluopetuksen tarjontaa, mikä näkyi myös osallistujamäärien paikoin huomattava kasvuna.

Tavoite 24

1

Lisähuomioita tavoitteesta 24

-

Tavoite 25

-

Lisähuomioita tavoitteesta 25

-

Tavoite 26

-

Lisähuomioita tavoitteesta 26

-

Tavoite 27

1

Lisähuomioita tavoitteesta 27

-

Tavoite 28

1

Lisähuomioita tavoitteesta 28

Kansainvälisten opiskelijoiden Suomeen työllistymisen kannalta on olennaista panostaa riittävään suomen ja/tai ruotsin kielen opetukseen ja tukeen opintojen aikana.

Tavoite 29

1

Lisähuomioita tavoitteesta 29

-

Tavoite 30

1

Lisähuomioita tavoitteesta 30

-

Tavoite 31

-

Lisähuomioita tavoitteesta 31

-

Tavoite 32

-

Lisähuomioita tavoitteesta 32

-

Tavoite 33

-

Lisähuomioita tavoitteesta 33

-

Tavoite 34

-

Lisähuomioita tavoitteesta 34

-

Tavoite 35

-

Lisähuomioita tavoitteesta 35

-

Tavoite 36

-

Lisähuomioita tavoitteesta 36

-

Tavoite 37

1

Lisähuomioita tavoitteesta 37

Työllistymistä tukevien digitaitojen, työelämätaitojen ja urasuunnittelutaitojen vahvistaminen opintojen aikana on erittäin tärkeää. Useat selvitykset osoittavat, että erityisesti työelämään siirtyvillä nuorilla on puutteita perus työelämätaidoissa, jotka liittyvät omien oikeuksien ja velvollisuuksien tuntemiseen työelämässä ja joita tarvitaan mm. työsopimusta solmittaessa. Näitä työelämän perustaitoja on tarpeen vahvistaa koulutuksessa.

Tavoite 38

-

Lisähuomioita tavoitteesta 38

-

Tavoite 39

-

Lisähuomioita tavoitteesta 39

-

Tavoite 40

-

Lisähuomioita tavoitteesta 40

-

Tavoite 41

1

Lisähuomioita tavoitteesta 41

-

Tavoite 42

1

Lisähuomioita tavoitteesta 42

-

Tavoite 43

1

Lisähuomioita tavoitteesta 43

-

Tavoite 44

1

Lisähuomioita tavoitteesta 44

Tutkintojen tunnustamiseen ja ammattipätevyyden arviointiin on tarpeen luoda vakiintunut käytäntö maahanmuuttajataustaisten sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaisten ammattioikeuksien saamiseksi Suomessa.

Tavoite 45

1

Lisähuomioita tavoitteesta 45

-

Tavoite 46

-

Lisähuomioita tavoitteesta 46

-

Tavoite 47

-

Lisähuomioita tavoitteesta 47

-

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

Työelämässä tarvittavan riittävän kielitaidon saavuttamisen merkitys korostuu erityisesti ammateissa, joihin liittyy erityisiä työturvallisuuden tai asiakas- tai potilasturvallisuuden liittyviä vaatimuksia.

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

-

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

Keskeinen kysymys korkeakoulutuksen saavutettavuudessa liittyy siihen, että opintopolut jakautuvat hyvin selkeästi toisen asteen koulutuksen jälkeen sen mukaan, onko opiskellut ammatillisessa koulutuksessa vai lukiossa. Lisäksi huomiota on kiinnitettävä opintopolkujen joustavuuteen. Tällä hetkellä ongelmia on erityisesti siirtymissä ammattikorkeakoulututkinnon jälkeen suorittamaan maisteritutkintoja sekä siirtymissä yleemmästä ammattikorkeakoulututkinnosta tieteellisiin jatko-opintoihin.

Saavutettavuussuunnitelmassa ei korkeakoulujen digivision lisäksi esitetä muita ratkaisuja alueellisen saavutettavuuden varmistamiseen.

Nousiainen Riina
STTK ry