

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

1

Lisähuomioita tavoitteesta 1

-

Tavoite 2

1

Lisähuomioita tavoitteesta 2

-

Tavoite 3

2

Lisähuomioita tavoitteesta 3

Rahoitusmalli on paras keino ohjata korkeakoulujen toimintaa ja se varmistaa, että tavoitteita toteutetaan.

Tavoite 4

1

Lisähuomioita tavoitteesta 4

Saavutettavuustavoitteiden edistämiseksi ja toteutumisen seuraamiseksi ajantasainen tietopohja ja seuranta on välttämätöntä.

Tavoite 5

2

Lisähuomioita tavoitteesta 5

Foorumilla tulee olla myös tavoitteiden seurantaan liittyvä rooli.

Tavoite 6

1

Lisähuomioita tavoitteesta 6

Pelkkä peruskoulun päättötodistus riittää enää harvaan työhön ja heikko koulutustaso ennustaa monia haasteita elämälle. Matala koulutustaso ennustaa korkeaa köyhyysriskiä, terveydellisiä ongelmia ja keskiarvoa heikompia sosiaalisia verkostoja. Myös korkeakoulutuksen merkitys työelämässä on noussut. Tulevaisuuden uusista työntekijöistä yli puolet tarvitsevat korkeakoulututkinnon, kun korkeakoulutuksen osalta Suomen koulutustaso on nyt 40 %

Tavoite 7

3

Lisähuomioita tavoitteesta 7

-

Tavoite 8

1

Lisähuomioita tavoitteesta 8

Kasvatus- ja nuorisoalan henkilöstölle tulee ohjata resursseja lisäkoulutukseen yhdenvertaisuudesta. Yhdenvertaisuuden ja moninaisuuden teemat tulee ottaa osaksi alojen peruskoulutusta.

Tavoite 9

3

Lisähuomioita tavoitteesta 9

-

Tavoite 10

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

oustavat alanvaihtomahdollisuudet ehkäisevät sekä opintojen keskeytymistä, että edistävät nuorten mahdollisuuksia löytää itselleen mieluisa opintopolku. Tavoitteena tulee olla, että kaikkien opiskelijoiden ja työelämässä olevien joustavat opintopolut ja alanvaihtomahdollisuudet lisääntyvät. Tämän ansiosta nuoret voivat vaihtaa sujuvasti opiskelualaa myös ilman valintakokeita.

Tavoite 11

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

2

Lisähuomioita tavoitteesta 11

-

Tavoite 12

1

Lisähuomioita tavoitteesta 12

Arviointi ja palaute tuovat näkyviin marginaaliset kokemukset. Järjestelmällisesti toteutettuna niiden avulla on myös mahdollista osallistaa syrjinnänvaarassa olevia tähän työhön. Arviointi tukee tavoitteiden toteutumista.

Tavoite 13

1

Lisähuomioita tavoitteesta 13

-

Tavoite 14

1

Lisähuomioita tavoitteesta 14

-

Tavoite 15

1

Lisähuomioita tavoitteesta 15

Parhaat oppimistulokset syntyvät oppilaitoksissa, joka on riittävästi resursoitu ja joissa yhteishenki on hyvä, kiusaamista on vähän ja oppilaiden ja opiskelijoiden osallisuutta ja hyvinvointia tuetaan.

Tavoite 16

1

Lisähuomioita tavoitteesta 16

Vihapuhe, rakenteellinen rasismi ja syrjintä työmarkkinoilla ovat monelle nuorelle arkipäivää ja asettavat nuoria eriarvoisiin asemiin toisiinsa nähden. Ihmisoikeuksien toteutuminen on hyvinvoinnin edellytys. Siksi nuorten hyvinvoinnin takaaminen edellyttää aktiivista yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämistä. Jokaisella nuorella tulee olla yhdenvertaiset mahdollisuudet elää hyvää elämää ja osallistua riippumatta taustastaan. Mikään yhteisö ei voi olla täysin rasismista vapaa, mutta siihen tulee aktiivisesti pyrkiä.

Tavoite 17

1

Lisähuomioita tavoitteesta 17

Ehdotamme "erilaisuuden kohtaaminen" tilalle "moninaisuuden kohtaaminen" ja "erilaisuuden kohtaamiseen (integraiva ja inklusiivinen pedagogiikka)" tilalle "inklusiiviseen pedagogiikkaan perehtyneitä henkilöitä"

Tavoite 18

2

Lisähuomioita tavoitteesta 18

-

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

-

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

Ehdotamme "erilaisuuden kohtaamiseen" tilalle "moninaisuuden kohtaamiseen".

Tavoite 21

1

Lisähuomioita tavoitteesta 21

-

Tavoite 22

1

Lisähuomioita tavoitteesta 22

-

Tavoite 23

1

Lisähuomioita tavoitteesta 23

-

Tavoite 24

2

Lisähuomioita tavoitteesta 24

-

Tavoite 25

1

Lisähuomioita tavoitteesta 25

-

Tavoite 26

1

Lisähuomioita tavoitteesta 26

-

Tavoite 27

1

Lisähuomioita tavoitteesta 27

-

Tavoite 28

1

Lisähuomioita tavoitteesta 28

-

Tavoite 29

1

Lisähuomioita tavoitteesta 29

-

Tavoite 30

1

Lisähuomioita tavoitteesta 30

Lisätään koulutuksen järjestäjien ja TE-palvelujen yhteistyötä, jotta myös korkeasti koulutetuille saadaan luotua sopivia palveluja. Vahvistetaan akateemisten työvoimapalveluiden resursointia ja yhteistyötä korkeakoulujen kanssa. Tähän ryhmään on järkevää kiinnittää huomiota, koska yhä suurempi osa työvoimasta tulee olemaan korkeakoulutuksen saaneita.

Tavoite 31

3

Lisähuomioita tavoitteesta 31

-

Tavoite 32

1

Lisähuomioita tavoitteesta 32

-

Tavoite 33

1

Lisähuomioita tavoitteesta 33

Kaikkien oppilaitosten tilojen tulee olla fyysisesti, psyykkisesti sekä sosiaalisesti saavutettavia. On tärkeää, että tilojen käyttäjät pääsevät osallistumaan tilojen suunnitteluun ja vaikuttamaan ratkaisuihin. Erityisen tärkeää tämä on jonkin rajoitteen omaaville henkilöille. Ehdotamme vahvempaa kirjausta tilojen käyttäjien osallistamiseksi tilojen suunnittelussa.

Tavoite 34

1

Lisähuomioita tavoitteesta 34

-

Tavoite 35

1

Lisähuomioita tavoitteesta 35

-

Tavoite 36

3

Lisähuomioita tavoitteesta 36

-

Tavoite 37

3

Lisähuomioita tavoitteesta 37

-

Tavoite 38

2

Lisähuomioita tavoitteesta 38

-

Tavoite 39

1

Lisähuomioita tavoitteesta 39

-

Tavoite 40

2

Lisähuomioita tavoitteesta 40

-

Tavoite 41

2

Lisähuomioita tavoitteesta 41

-

Tavoite 42

2

Lisähuomioita tavoitteesta 42

-

Tavoite 43

1

Lisähuomioita tavoitteesta 43

On myös hyvä huomioida, että kansainvälinen tutkinto-opiskelija, joka on EU- ja ETA-maiden ulkopuolisten maiden kansalainen, saa valmistuttuaan oleskeluluvan Suomeen vain vuodeksi. Kotoutumisen osalta prosessi olisi järkevää aloittaa jo opintojen alkuvaiheessa, eikä vasta sen jälkeen. Kannatettavaa olisi esimerkiksi suomen tai ruotsin kielen verkkokoulutus, jota Suomeen muuttava kansainvälinen opiskelija voisi hyödyntää jo ennen Suomeen muuttamista. Lisäksi pidämme tärkeänä, että Suomeen opiskelemaan muuttavat maahanmuuttajat saisivat kielen lisäksi konkreettista tietoa suomalaisesta kulttuurista, viranomaisista ja työelämästä.

Tavoite 44

2

Lisähuomioita tavoitteesta 44

-

Tavoite 45

1

Lisähuomioita tavoitteesta 45

On myös tärkeää kiinnittää huomiota nuorten ohjaamiseen ja mahdollisiin piileviin ennakkokäsityksiin. Esimerkiksi Kurki (2018) havaitsi tutkimuksessaan, että maahanmuuttajataustaisia opiskelijoita ohjataan aktiivisesti hoivatyön pariin, vaikka kiinnostus olisi jossakin muualla. Tietyille aloille ohjaaminen sulkee ulkomaalaistaustaisilta nuorilta urapolkuja.

Tavoite 46

1

Lisähuomioita tavoitteesta 46

-

Tavoite 47

2

Lisähuomioita tavoitteesta 47

-

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

-

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

-

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

Saavutettavuussuunnitelma on laaja ja erittäin kattava. Toimenpide-ehdotusten määrä on melko suuri ja ehdotuksissa on jonkin verran päällekkäisyyksiä. Esimerkiksi asiantuntijoiden ja opetushenkilöstön ammattitaidon vahvistamiseen liittyviä tavoitteita on useita. Ehdotamme, että jatkovalmistelussa valittaisiin selkeät painopisteet, niistä johdetut tavoitteet sekä seurannan mittarit, joita suunnitelmalla edistetään. Tämä lisäisi toimenpiteiden vaikuttavuutta. Suunnitelman tulevilla päivityksillä voidaan valita uudet painopisteet, kun tässä suunnitelmassa valittujen tavoitteiden toteuttaminen on saatu valmiiksi.

Asikainen Katja
Suomen nuorisolan kattojärjestö Allianssi ry