

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

1

Lisähuomioita tavoitteesta 1

-

Tavoite 2

2

Lisähuomioita tavoitteesta 2

-

Tavoite 3

1

Lisähuomioita tavoitteesta 3

-

Tavoite 4

1

Lisähuomioita tavoitteesta 4

-

Tavoite 5

1

Lisähuomioita tavoitteesta 5

-

Tavoite 6

1

Lisähuomioita tavoitteesta 6

-

Tavoite 7

1

Lisähuomioita tavoitteesta 7

-

Tavoite 8

1

Lisähuomioita tavoitteesta 8

-

Tavoite 9

1

Lisähuomioita tavoitteesta 9

-

Tavoite 10

1

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

1

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

1

Lisähuomioita tavoitteesta 11

-

Tavoite 12

1

Lisähuomioita tavoitteesta 12

-

Tavoite 13

1

Lisähuomioita tavoitteesta 13

-

Tavoite 14

1

Lisähuomioita tavoitteesta 14

-

Tavoite 15

1

Lisähuomioita tavoitteesta 15

-

Tavoite 16

1

Lisähuomioita tavoitteesta 16

-

Tavoite 17

1

Lisähuomioita tavoitteesta 17

-

Tavoite 18

1

Lisähuomioita tavoitteesta 18

-

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

-

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

-

Tavoite 21

1

Lisähuomioita tavoitteesta 21

-

Tavoite 22

1

Lisähuomioita tavoitteesta 22

-

Tavoite 23

1

Lisähuomioita tavoitteesta 23

Avoimen yliopiston tutkintoväylä on tärkeä osa opiskelijavalintaa. Opintojen hinnat ovat kuitenkin melko suuret eivätkä kaikilla ole varaa kursseihin. Joihinkin kursseihin on mahdotonta mahtua mukaan, ja kurssien osallistumisen enimmäismäärää täyttyy nopeasti. Tähän pitää puuttua.

Tavoite 24

1

Lisähuomioita tavoitteesta 24

Tiedonvälitys hakuprosessin aikana tulisi selkeyttää tämänhetkisestä. Tärkeää olisi myös että tiedon saavutettavuus omista ennakkomaateriaaleista olisi selkeää ja helposti löydettävissä, selkeä tiedonkulku ja tiedon saatavuus on edellytys tasavertaiselle hakuprosessille. Tämän voisi toteuttaa selkeiden info-kirjeiden kautta.

Tiedot koskien työllistymisen edellytyksiä tulisi päivittää ajankohtaisiksi vuosittain.

Tavoite 25

1

Lisähuomioita tavoitteesta 25

Selvityksen mukaan tällä hetkellä on koulutuksen kehittämistyöryhmissä liian niukka ruotsinkielisten edustus ja siksi ruotsinkieliset toimijat jäävät tärkeissä kehittämishankkeissa ulkopuolisiksi. Myös tieto ajankohtaisista hankkeista ja toimenpiteistä ei saavuta heitä.

Tavoite 26

1

Lisähuomioita tavoitteesta 26

Selvityksessä tuli ilmi että muuta kuin suomea tai ruotsia puhuvien perhetausta on matalin ja koulumenetys heikoin, ja heidän on vaikeinta päästä korkeakoulutukseen.

Maahanmuuttajataustaisia nuoria ohjataan usein myös turhaan suomi toisena kielenä -opetukseen peruskoulussa ja toisella asteella. Tällä on vaikutus heidän tulevaisuudensuunnitelmiin. Heitä tulisi kannustaa hakemaan korkeakouluopintoihin saman vertaisesti kuin suomen ja ruotsinkielisiä.

Suomalaisen korkeakoulujärjestelmän tulisi kehittää menetelmiä miten maahanmuuttotaustaisia henkilöitä voisi valmentamaa korkeakouluopintoihin ja tulisi puuttua heihin kohdistuvaan syrjintään.

Tavoite 27

1

Lisähuomioita tavoitteesta 27

-

Tavoite 28

1

Lisähuomioita tavoitteesta 28

-

Tavoite 29

1

Lisähuomioita tavoitteesta 29

-

Tavoite 30

1

Lisähuomioita tavoitteesta 30

-

Tavoite 31

1

Lisähuomioita tavoitteesta 31

-

Tavoite 32

2

Lisähuomioita tavoitteesta 32

-

Tavoite 33

1

Lisähuomioita tavoitteesta 33

-

Tavoite 34

1

Lisähuomioita tavoitteesta 34

-

Tavoite 35

1

Lisähuomioita tavoitteesta 35

-

Tavoite 36

1

Lisähuomioita tavoitteesta 36

-

Tavoite 37

1

Lisähuomioita tavoitteesta 37

-

Tavoite 38

1

Lisähuomioita tavoitteesta 38

-

Tavoite 39

1

Lisähuomioita tavoitteesta 39

-

Tavoite 40

1

Lisähuomioita tavoitteesta 40

-

Tavoite 41

1

Lisähuomioita tavoitteesta 41

-

Tavoite 42

1

Lisähuomioita tavoitteesta 42

-

Tavoite 43

1

Lisähuomioita tavoitteesta 43

-

Tavoite 44

1

Lisähuomioita tavoitteesta 44

-

Tavoite 45

1

Lisähuomioita tavoitteesta 45

-

Tavoite 46

1

Lisähuomioita tavoitteesta 46

-

Tavoite 47

1

Lisähuomioita tavoitteesta 47

-

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

-

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

-

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

Korkeakoulutuksen saavutettavuuden kannalta kannattaisi lieventää lukion tai ammatillisen opiskelun valinneiden keskeistä eriarvoisuutta ylemmän korkeakoulun hakuprosessissa. Ammatillinen tutkinto ei merkitse yhtä paljon kuin ylioppilastutkinto nykyisen järjestelmän mukaan, kun enemmistö tulee valituksi kolmannelle asteelle ylioppilastutkinnon perusteella. Suomessa tulisi myös kannustaa ammatillisen opintopolun valinnea hakemaan ylempään korkeakoulutukseen. Selvityksessä ilmeni että tällä hetkellä toisen asteen ammatillisen tutkinnon pohjalta yliopistoon siirtyvien osuus on vain marginaalinen. Ammattikorkeakouluissa todistuskiintiöitä tulee merkittävästi tasapainottaa ja yliopistoissa pohtia todistusvalinnan mahdollisuutta myös ammatillisen puolen hakijoille.

Korkeakouluuudistus on aiheuttanut liika painostusta nuoriin suoriutumaan hyvin opiskelijakirjoituksissa. Uudistus on lisännyt yksityisten abikurssien tarjontaa ja suoritusahdistus lukiolaisten keskuudessa on lisääntynyt. FSS kantaa huolta siitä, että todistusvalinnan ja pisteytysmallien myötä hakijoiden täytyy entistä aiemmin tietää ja päättää mille opintoalalle korkeakoulutuksessa hakeutua. Nykymuotoinen hakumenettely uhkaa lukion yleissivistävää roolia, kun opiskelijat asetetaan asemaan missä pitää asettaa etusijalle aiheet, jotka antavat pisteitä valinnassa etupainotteisesti. Toisen asteen opiskelijoille tulee jatkossakin taata laaja yleissivistys ja mahdollisuus valita toisen asteen aiheita kiinnostuksen perusteella eikä pelkästään pisteitä antavien aineiden perusteella. Osa pisteitä antavista aiheista (esimerkiksi matematiikka) ei myöskään ole relevantteja kaikkiin opintosuuntiin nähden. Matematiikan merkitys nykyisessä järjestelmässä on poliittinen päätös (lukion opetussuunnitelman perusteet luo Opetushallitus, mutta sen tuntijaon vahvistaa valtioneuvosto). Tätä on tarkasteltava kriittisesti.

FSS pitää opinto-ohjauksen kehittämisohjelmaa vuosille 2020-2022 hyvänä asiana. Sen tarkoituksena on vahvistaa oppilaan- ja opinto-ohjauksen toteutumista, toimintatapoja, yhteistyötä, systemaattisuutta sekä jatkumoa etenkin peruskoulusta toiselle asteelle.

Wegelius Alexandra
Finlands Svenska Skolungdomsförbund FSS rf

von Kraemer Melina
Finlands Svenska Skolungdomsförbund FSS rf