

Asia: VN/3884/2020

## **Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma**

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

### **Tavoite 1**

1

#### **Lisähuomioita tavoitteesta 1**

OSKU katsoo, että tavoitetta on edistettävä niin, että yhä useamman ammatillisen koulutuksen käyneen on helpompaa hakeutua korkeakoulutuksen pariin.

### **Tavoite 2**

2

#### **Lisähuomioita tavoitteesta 2**

-

### **Tavoite 3**

2

#### **Lisähuomioita tavoitteesta 3**

-

### **Tavoite 4**

1

#### **Lisähuomioita tavoitteesta 4**

-

**Tavoite 5**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 5**

-

**Tavoite 6**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 6**

-

**Tavoite 7**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 7**

-

**Tavoite 8**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 8**

-

**Tavoite 9**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 9**

-

**Tavoite 10**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 10**

OSKU katsoo, että tässä tavoitteessa tulee hyödyntää entistä enemmän ammatillisen koulutuksen tarjoamaa osaamista ja sulauttaa korkeakouluopintoja vahvemmin ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin.

**Tavoite 11**

-

**Lisähuomioita tavoitteesta 10**

-

**Tavoite 11**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 11**

-

**Tavoite 12**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 12**

-

**Tavoite 13**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 13**

-

**Tavoite 14**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 14**

-

**Tavoite 15**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 15**

-

**Tavoite 16**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 16**

-

**Tavoite 17**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 17**

-

**Tavoite 18**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 18**

-

**Tavoite 19**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 19**

-

**Tavoite 20**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 20**

-

**Tavoite 21**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 21**

-

**Tavoite 22**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 22**

-

**Tavoite 23**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 23**

OSKU toivoo, että korkeakoulut kehittävät erityisesti ammatillisen koulutuksen käyneiden henkilöiden mahdollisuuksia hakeutua paremmin korkeakoulutuksen, etenkin yliopistokoulutuksen piiriin vahvemmin.

**Tavoite 24**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 24**

-

**Tavoite 25**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 25**

-

**Tavoite 26**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 26**

-

**Tavoite 27**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 27**

-

**Tavoite 28**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 28**

-

**Tavoite 29**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 29**

-

**Tavoite 30**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 30**

-

**Tavoite 31**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 31**

-

**Tavoite 32**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 32**

-

**Tavoite 33**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 33**

-

**Tavoite 34**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 34**

-

**Tavoite 35**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 35**

-

**Tavoite 36**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 36**

-

**Tavoite 37**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 37**

-

**Tavoite 38**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 38**

-

**Tavoite 39**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 39**

-

**Tavoite 40**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 40**

-

**Tavoite 41**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 41**

-

**Tavoite 42**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 42**

-

**Tavoite 43**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 43**

-

**Tavoite 44**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 44**

-

**Tavoite 45**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 45**

-

**Tavoite 46**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 46**

-

**Tavoite 47**

3

**Lisähuomioita tavoitteesta 47**

-

**Tavoite 48**

2

**Lisähuomioita tavoitteesta 48**

-

**Tavoite 49**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 49**

-

**Tavoite 50**

1

**Lisähuomioita tavoitteesta 50**

-

**Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta**

Yhteiset tutkinnon osat on laadittava uusiksi vastaamaan nykymaailman haasteisiin, ja näitä onneksi kehitetään parhaillaan. Eryteisesti on kiinnitettävä huomiota siihen, millaisia sivistyksellisiä ja jatko-opinnoissa tarvittavia taitoja yhteiset tutkinnon osat tuottavat. Suoraan lukiosta ei kuitenkaan ole tarkoituksenmukaista tuoda sisältöjä amikseen, vaan parantaa mahdollisuuksia suorittaa valitsemiaan osia osana ammatillista tutkintoa. Yhteisten tutkinnon osien suorittamiseen tarvitaan myös enemmän joustoja. Amis ei voi olla vain peruskoulun oppisisältöjen kertaamista – sitä tarvitseville tulee järjestää kertauskursseja tai tukiovetusta. OSKU ehdottaakin, että amiksille tulee kehittää kurssitarjontaa eri tasoille, sillä opiskelijat kaipaavat myös enemmän haastetta opintoihin. YTO-aineiden tasoa tulee nostaa, jotta ammatillinen koulutus tarjoaa riittävät jatko-opintovalmiudet korkea-asteelle. Jos oman oppilaitoksen tarjonta ei riitä, opiskelijat tulee ohjata hänen haluamansa tarjonnan äärelle esimerkiksi kansalaisopistoon.

Skaalaan 1-5 perustuva arvosteluasteikko on tarkoituksenmukainen ja tuo monipuolisesti esille opiskelijan osaamistason. Laajempi arvosteluasteikko mahdollistaa myös sen, että korkeakoulut voivat hyödyntää ammattiin valmistuneen todistusta opiskelijavalinnassaan – sekä ammattikorkeakoulujen että yliopistojen tulee tähän mahdollisuuteen tarttua. Todistusvalinnasta ei kuitenkaan saa tulla ainoa väylä korkea-asteen opintoihin, vaan myös valintakokeeseen pohjautuva väylä on säilytettävä rinnalla. Yhteiset tutkinnon osat tulee myös arvioida pelkän hyväksytyt/hylätty -



merkinnän sijaan numeerisin arvosanoin ja näiden arvosanojen on näyttävä tutkintotodistuksessa yhdenvertaisesti ammatillisten opintojen kanssa.

”Väittämään ”Olen samanarvoinen muiden opiskelijoiden kanssa” valtaosa, kolme neljästä opiskelijasta vastasi kokevansa itsensä samanarvoiseksi vähintään jossain määrin. Joka kymmenes koki samanarvoisuuden toteutuvan heikosti, joka kuudennella ei ollut kysymykseen mielipidettä. Yliopistojen ja ammattikorkeakoulujen opiskelijoiden välillä ei tämän väittämän osalta havaittu tilastollisesti merkitsevää eroa. Avoimissa vastauksissa tuli esiin eriarvoisuuden kokemuksia, jotka liittyivät erityisesti opettajien väheksyvään asenteeseen opiskelijoita kohtaan. Muutamissa vastauksissa opettajien koettiin suosivan joitakin opiskelijoita muiden kustannuksella, esimerkiksi iän perusteella. Myös alojen tai tiedekuntien välistä eriarvoisuutta sekä sivuaineopiskelijan suhde pääaineopiskelijoihin nostettiin esiin. Muutama ammatillisen koulutuksen ennen yliopisto-opintojaan hankkinut koki opettajien suhtautuneen alentuvasti heidän koulutukselliseen taustaansa. Lehdon ym. mukaan vastaukset toivat esiin, että yhteiskunnassa vallitsevia syrjiviä rakenteita ja esimerkiksi seksististä ja homofobista kielenkäyttöä löytyy myös korkeakouluista. (Lehto ym. 2019.)”

OSKU suhtautuu hyvin surullisesti havaittuun ongelmaan, ja näkee ehdottoman tärkeänä ammatillisen koulutuksen arvostuksen parantamisen yhteiskuntaa läpileikkaavasti. Korkea-asteella opiskelijoiden tulee tulla kohdelluksi yhdenvertaisina, ja taustakoulutus on osa sitä. Ammatillinen koulutus on arvokas koulutusmuoto, eikä sen sortamiselle tule luoda minkäänlaisia puitteita.

Pohjanvirta Aino  
Suomen Opiskelija-Allianssi -OSKU ry

Holsti Emma  
Suomen Opiskelija Allianssi - OSKU ry