

Asia: VN/3884/2020

Plan för tillgång till högskoleutbildning

Remissinstansernas synpunkter på målen för att främja tillgången

Mål 1

1

Ytterligare kommentarer om mål 1

SAMS välkomnar målet och deltar gärna i den fortsatta beredningen.

Mål 2

1

Ytterligare kommentarer om mål 2

Det är viktigt att personer med funktionsnedsättningar inte endast beaktas som möjliga högskolestudenter, utan även som potentiella föreläsare, forskare och anställda. Utrymmen som för övrigt är tillgängliga kan t.ex. ha otillgängliga podier, eftersom man inte alltid tänkt att även personer med t.ex. fysiska funktionsnedsättningar ska också kunna föreläsa i utrymmet. Särskilt viktigt vore det att beakta det här i festsalar där olika slags mera högtidliga tillställningar äger rum.

Mål 3

1

Ytterligare kommentarer om mål 3

Vi understöder det här. Det är särskilt viktigt att följa upp den faktiska tillgängligheten. Det att t.ex. hörselslingor existerar är inte tillräckligt utan de ska också användas i vardagen. Det här kräver kartläggning och utbildningsinsatser för att öka färdigheterna och kunskapen både bland personalen och studeranden.

Mål 4

1

Ytterligare kommentarer om mål 4

-

Mål 5

1

Ytterligare kommentarer om mål 5

-

Mål 6

1

Ytterligare kommentarer om mål 6

Det är särskilt viktigt att personer med olika slags utbildningsbakgrund kan utbilda sig vidare. T.ex. personer som utbildats vid specialyrkesläroanstalter borde också erbjudas möjligheter till vidare utbildning, även på högskolenivå. Utbildning är också viktigt för att förbättra våra målgruppers position i bl.a. arbetslivet, där de för tillfället är kraftigt underrepresenterade.

Mål 7

1

Ytterligare kommentarer om mål 7

-

Mål 8

1

Ytterligare kommentarer om mål 8

Det är viktigt att lärarna får också utbildning i att bemöta bättre elever med funktionsnedsättningar och deras behov. Mångfalden av olika slags elever borde även beaktas i samband med lärarutbildningen i övningskolorna. Idag är problemet det att övningskolorna inte får extra resurser även om det tar in elever med specialbehov. Det här kan i sin tur bidra till en negativare, ibland rent av diskriminerande, förhållning till personer med funktionsnedsättningar vid elevintagningen.

Mål 9

1

Ytterligare kommentarer om mål 9

SAMS understöder det här varmt, det kan bidra till ökade färdigheter och bättre välmående och sysselsättning för våra målgrupper.

Det är viktigt att utbildningen är tillgänglig också för våra målgrupper.

Mål 10

1

Ytterligare kommentarer om mål 10

SAMS understöder det här. En stor del av våra målgrupper är utanför arbetslivet. Det är viktigt att även de har tillgång och möjligheter till den här kompletterande utbildningen. En del av våra målgrupper behöver också stöd för yrkesinriktad rehabilitering av FPA. Eftersom denna stödform ges endast en gång, kan det medföra svårigheter att byta utbildningsinriktning för våra målgrupper.

Mål 11

1

Ytterligare kommentarer om mål 10

Vi understöder det här varmt och medverkar gärna i

Mål 11

1

Ytterligare kommentarer om mål 11

-

Mål 12

1

Ytterligare kommentarer om mål 12

SAMS understöder förslaget varmt. Expertisen hos funktionshindersorganisationerna bör användas i utvärderingsarbete.

Mål 13

1

Ytterligare kommentarer om mål 13

-

Mål 14

1

Ytterligare kommentarer om mål 14

-

Mål 15

1

Ytterligare kommentarer om mål 15

SAMS förutsätter att personer med funktionsnedsättningar också görs delaktiga i utvecklingsarbetet, i enlighet med FN:s funktionshinderskonventions artikel 4.3.

Mål 16

1

Ytterligare kommentarer om mål 16

-

Mål 17

1

Ytterligare kommentarer om mål 17

-

Mål 18

1

Ytterligare kommentarer om mål 18

Skäliga och rimliga anpassningar i enlighet med FN:s funktionshinderskonvention och diskrimineringslagen bör användas om sådana individuella behov existerar.

Mål 19

1

Ytterligare kommentarer om mål 19

-

Mål 20

1

Ytterligare kommentarer om mål 20

-

Mål 21

1

Ytterligare kommentarer om mål 21

-

Mål 22

1

Ytterligare kommentarer om mål 22

-

Mål 23

1

Ytterligare kommentarer om mål 23

Det är särskilt viktigt att såväl inträdesproven och studentskrivningarna ordnas på ett sådant sätt att personer med olika slags funktionsnedsättningar har lika möjligheter att delta och nå bra resultat. Det här förutsätter tillgängliga lösningar, vid behov tillgång till t.ex. hjälpmedel och tolkning samt möjligtvis olika slags skäliga anpassningar. En utmaning här har varit att det ofta förutsätts att dessa slags specialarrangemang ska förhandlas på förväg, vilket inte alltid är tydligt eller möjligt.

Mål 24

1

Ytterligare kommentarer om mål 24

-

Mål 25

1

Ytterligare kommentarer om mål 25

Det är särskilt viktigt att såväl inträdesproven och studentskrivningarna ordnas på ett sådant sätt att personer med olika slags funktionsnedsättningar har lika möjligheter att delta och nå bra resultat. Det här förutsätter tillgängliga lösningar, vid behov tillgång till t.ex. hjälpmedel och tolkning samt möjligtvis olika slags skäliga anpassningar. En utmaning här har varit att det ofta förutsätts att dessa slags specialarrangemang ska förhandlas på förväg, vilket inte alltid är tydligt eller möjligt.

Mål 26

1

Ytterligare kommentarer om mål 26

-

Mål 27

1

Ytterligare kommentarer om mål 27

-

Mål 28

1

Ytterligare kommentarer om mål 28

-

Mål 29

1

Ytterligare kommentarer om mål 29

-

Mål 30

1

Ytterligare kommentarer om mål 30

-

Mål 31

1

Ytterligare kommentarer om mål 31

-

Mål 32

1

Ytterligare kommentarer om mål 32

-

Mål 33

1

Ytterligare kommentarer om mål 33

I fråga om fysiska byggnader bör även behovet av lämpliga ljudmiljöer beaktas. Vissa byggnadsmaterial så som glas kan också vara problematiska för personer med nedsatt syn. Konceptet fysisk tillgänglighet borde således utvecklas och preciseras, eftersom tanken är väl inte att tillmötesgå endast personer med nedsatt rörelseförmåga? Vi ber er också uppmärksamma att bättre ljudmiljöer tryggar bättre förutsättningar för också den genomsnittliga studeranden. Enligt en studie från 2015 gjord av forskare på Kungliga tekniska högskolan i Stockholm utökade en bättre ljudmiljö den effektiva inläringen med flera minuter per lektion. Även inlärningsresultaten blev bättre. Hörselskadades riksförbund i Sverige har bra information om det här.

Mål 34

1

Ytterligare kommentarer om mål 34

I samband med renoveringar bör även andra faktorer så som ljudmiljön beaktas.

Mål 35

1

Ytterligare kommentarer om mål 35

-

Mål 36

1

Ytterligare kommentarer om mål 36

-

Mål 37

1

Ytterligare kommentarer om mål 37

-

Mål 38

1

Ytterligare kommentarer om mål 38

-

Mål 39

1

Ytterligare kommentarer om mål 39

-

Mål 40

1

Ytterligare kommentarer om mål 40

-

Mål 41

1

Ytterligare kommentarer om mål 41

-

Mål 42

1

Ytterligere kommentarer om mål 42

-

Mål 43

1

Ytterligere kommentarer om mål 43

-

Mål 44

1

Ytterligere kommentarer om mål 44

-

Mål 45

1

Ytterligere kommentarer om mål 45

-

Mål 46

1

Ytterligere kommentarer om mål 46

-

Mål 47

1

Ytterligere kommentarer om mål 47

-

Mål 48

1

Ytterligere kommentarer om mål 48

-

Mål 49

1

Ytterligare kommentarer om mål 49

FN:s funktionshinderskonvention har varit lagligt bindande i Finland sedan 10.6.2016 och förpliktar samtliga förvaltningsområden. SAMS välkomnar att FN:s funktionshinderskonvention beaktas som styrdokument inom utbildningen och dess utveckling.

Mål 50

1

Ytterligare kommentarer om mål 50

-

Övriga kommentarer om utkastet

SAMS – Samarbetsförbundet kring funktionshinder r.f. tackar för möjligheten att kommentera utkastet till plan för tillgång till högskoleutbildning. Vi understöder varmt planens målsättningar och deltar gärna aktivt i beredningen även framöver. För övrigt omfattar vi även Handikappforums kommentarer till planen.

SAMS - Samarbetsförbundet kring funktionshinder (Hädanefter "SAMS") är en samarbetsorganisation inom funktionshinderområdet i Svenskfinland. Våra medlemsorganisationer är: Förbundet Finlandssvenska Synskadade, FDUV, Psykosociala förbundet, Svenska hörsselförbundet samt FMA - Funktionsrätt med ansvar. Enligt WHO beräknar man att omkring 15% av den totala befolkningen har någon grad av funktionsnedsättning. Om man dessutom beaktar personer med långvarig psykisk ohälsa finns de ca 45 000 personer som behöver någon form av service för personer med funktionsnedsättning på svenska i Finland.

Vartio Elias

SAMS - Samarbetsförbundet kring funktionshinder rf