

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

1

Lisähuomioita tavoitteesta 1

Suomen Lukiolaisten Liitto (SLL) kiittää lausuntopyynnöstä.

SLL on tyytyväinen saavutettavuuden lisäämisestä korkeakoululainsäädäntöön. On tärkeää, että koulutus on mahdollisimman saavutettavaa, jotta korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030:n ja valtioneuvoston koulutuspoliittisen selonteon tavoite korkeakoulutettujen määrän nostamisesta 50 prosenttiin ikäluokasta tavoitetaan. Lisäksi saavutettavuudella pystytään vähentämään hakijoiden kannata epätoivottuja välivuosia.

Tavoite 2

1

Lisähuomioita tavoitteesta 2

Suunnitelmien laatiminen on erittäin kannatettavaa. Niiden tulee sisältää konkreettisia toimenpiteitä, joiden toteutumista seurataan säännöllisesti. Suunnitelmia tulee myös päivittää riittävän usein, jotta ne pysyvät ajantasaisina.

Tavoite 3

1

Lisähuomioita tavoitteesta 3

SLL kannattaa saavutettavuussuunnitelmien kytkemistä tulosoajaukseen ja laadun arviointiin. Vaikka saavutettavuussuunnitelman laatiminen olisi pakollista, on myös hyvä velvoittaa korkeakoulu sen noudattamiseen ja toteuttamiseen.

Tavoite 4

1

Lisähuomioita tavoitteesta 4

SLL kannattaa tietopohjan tuottamista. On tärkeää, että tulevaisuuden kehittämis- ja vaikuttamistyötä sekä ratkaisut tehdään tutkitun tiedon pohjalta.

Tavoite 5

1

Lisähuomioita tavoitteesta 5

Saavutettavuusfoorumin perustaminen on hyvä idea ja tärkeä alusta kehittämiselle. On kuitenkin keskeistä, että sidosryhmiin luetaan osaksi valtakunnalliset opiskelijajärjestöt. Tehokkaimmat saavutettavuuden eteen tehtävät panostukset liittyvät koulutusasteiden nivelvaiheisiin, joten on tärkeää, että edustettuna on koko koulutuspolku varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen.

Tavoite 6

1

Lisähuomioita tavoitteesta 6

SLL kannattaa tavoitetta koulutus- ja osaamistason nostamisesta. SLL haluaa kuitenkin huomauttaa, että aloituspaikkojen lisäämisen yhteydessä korkeakouluille on annettava niiden edellyttämät lisäresurssit. Pelkkä aloituspaikkojen lisääminen tarkoittaa käytännössä koulutusleikkausta ja pahimmassa tapauksessa heikentää korkeakoulutuksen laatua tavoitteen toteutumisen kustannuksella.

Tavoite 7

1

Lisähuomioita tavoitteesta 7

SLL pitää tärkeänä digitalisaation hyödyntämistä saavutettavuuden lisäämisessä. Alustan rakentamisen lisäksi on tärkeää, että korkeakoulujen henkilöstön digitaalisesta osaamista kehitetään lisä- ja täydennyskoulutuksin. Myös opiskelijoiden digitaalisista taidoista tulee varmistua ja heitä tulee tukea ja ohjata digitaalisten opiskelumenetelmien käytössä. Myös alustojen käytettävyyteen ja saavutettavuusdirektiivin edellyttämään saavutettavuuteen on tärkeä kiinnittää huomiota.

Tavoite 8

1

Lisähuomioita tavoitteesta 8

SLL kannattaa lämpimästi opettajankoulutuksen kehittämistä. SLL haluaa tuoda esiin, että vaikka sukupuolitietoisuus ja -sensitiivisyys ovat jo vuosia olleet osana opetussuunnitelmia, eivät ne kuitenkaan tule osaksi oppilaitosten arkea ilman asennemuutosta ja tietoisuuden lisäämistä, mikä vaatii henkilökunnan kouluttamista. SLL katsoo, että opettajankoulutukseen ja

täydennyskoulutukseen tulee sisällyttää kieli- ja kulttuuritietoisuuden, monikielisyyden ja erilaisten oppijoiden kohtaamiseen liittyvien taitojen lisäksi opetusta liittyen seksuaalisuuden, sukupuolen ja kehojen moninaisuuteen. Opettajien ja muun henkilöstön tulee saada koulutusta syrjinnän tunnistamiseen ja siihen puuttumiseen sekä yhdenvertaisuuden edistämiseen.

Tavoite 9

2

Lisähuomioita tavoitteesta 9

SLL pitää tärkeänä, että jatkuvan oppimisen keinoja ja mahdollisuuksia uudistetaan ja kehitetään, jotta niillä pystytään paremmin vastaamaan jo korkeakoulutettujen osaamistarpeiden kehittämiseen. Tällä pystytään myös helpottamaan painetta uuden osaamisen hankkimiseen ilman hakeutumista uudestaan tutkintokoulutukseen, joka vapauttaa aloituspaikkoja heille, joilla korkeasteen tutkintoa ei vielä ole.

Tavoite 10

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

1

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

1

Lisähuomioita tavoitteesta 11

-

Tavoite 12

1

Lisähuomioita tavoitteesta 12

Suunnitelman toteutumisen arvioiminen on ensiarvoisen tärkeää. Korkeakouluille on myös osoitettava riittävät resurssit, jotta suunnitelmien arvioiminen ja seuranta voidaan toteuttaa laadukkaasti. Toteutumisen arviointiin tulee osallistaa korkeakoulun opiskelijat ja toteuttamista koordinoivalle henkilölle tulee tarjota koulutusta tehtävään.

Tavoite 13

1

Lisähuomioita tavoitteesta 13

Tavoite on tärkeä ja SLL kannattaa sen toteuttamista. Hankintojen ja palveluiden suhteen saavutettavuuden huomioon ottamisen tulee tarkoittaa niin henkisen kuin fyysisen saavutettavuuden huomioimista.

Tavoite 14

1

Lisähuomioita tavoitteesta 14

Osa saavutettavuuden toteutumisesta korkeakouluissa lähtee yhteisöistä. On olennaista, että kaikkia yhteisön jäseniä koulutetaan saavutettavuuteen liittyen. Lisäksi on tärkeää kouluttaa esimerkiksi korkeakoulujen opiskelijajärjestöjä yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon edistämisestä toiminnassaan.

Tavoite 15

1

Lisähuomioita tavoitteesta 15

Tavoite on kannatettava. On tärkeää, että kehittämistä tehdään koko yhteisön voimin. Opiskelijoiden tulee olla mukana suunnittelun ja kehittämisen eri vaiheissa, ei ainoastaan kommentoimassa lopputulosta.

Tavoite 16

1

Lisähuomioita tavoitteesta 16

Tavoite ja sen alakohdat ovat erittäin kannatettavia. SLL pitää tärkeänä, että ohjeistukset ja seurantamekanismit häirintä- ja syrjintätilaisuuksiin puuttumiseksi ovat käytännönläheiset ja selkeät jokaiselle yhteisön jäsenelle. Pelisääntöjen auki kirjoittaminen ja julkisuus helpottavat myös häirintään ja syrjintään puuttumista arjessa. Myös näiden ohjeistuksien valmistelussa tulee osallistaa opiskelijat mukaan työhön.

Tavoite 17

1

Lisähuomioita tavoitteesta 17

On keskeistä, että opetussuunnitelmien laatimiseen osallistuu saavutettavuuden asiantuntijoita. Opetushenkilökunnalle tulee tarjota koulutusta ja perehdytystä omien opetusmateriaalien saavutettavuuden parantamiseksi. Opiskelijapalautteen hyödyntäminen saavutettavuuden toteutumisen arvioinnin apuna on hyvä toimenpide.

Tavoite 18

1

Lisähuomioita tavoitteesta 18

SLL pitää tavoitetta tärkeänä. Samalla SLL toivoo, että tällaiset käytänteet olisivat jo käytössä jokaisessa korkeakoulussa. Huomattava on kuitenkin, että määrällinen tieto opiskelijoiden opintojen etenemisestä ei kuitenkaan välttämättä kerro opetuksen laadusta. Laadukas koulutusjärjestelmä sisältää myös tuki- ja ohjauspalvelut ja joustavat mahdollisuudet opintojen suorittamiseen.

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

SLL pitää tavoitetta kannatettavana. Korkeakoulupedagogisessa ja muussa henkilöstökoulutuksessa tulee kieli- ja kulttuuritietoisuuden ja moninaisten oppijoiden tarpeiden huomioimisen lisäksi kiinnittää huomiota sukupuolitietoisuuteen ja -sensitiivisyyteen sekä seksuaalisuuden, sukupuolen ja kehojen moninaisuuteen. Tämän lisäksi on tärkeää kouluttaa henkilöstöä syrjinnän tunnistamiseen ja siihen puuttumiseen sekä yhdenvertaisuuden edistämiseen yhteisössä.

SLL huomauttaa, että koko henkilöstön tulee saada koulutusta saavutettavuuden huomioimiseen opetuksessaan ja ohjauksessaan, eikä ainoastaan yhden tai muutaman tukihenkilön. Tällöin toiminta ei jää ainoastaan harvojen kannateltavaksi.

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

SLL pitää tärkeänä tukipalvelujen resurssien riittävyyden määrittelyä suhteessa opiskelijamäärään. Tämä riittävän tuen taso tulee myös määrittellä saavutettavuussuunnitelmaan, jotta sen velvoittavuutta korkeakouluihin nähden kasvatetaan. Mitoitussuositusten määrittelyssä kannattaa hyödyntää jo olemassa olevia, esimerkiksi Suomen Psykologiliiton määrittelemiä suosituksia.

Tavoite 21

1

Lisähuomioita tavoitteesta 21

SLL kannattaa tavoitetta lämpimästi. Nykyisellään käytänteissä ja yksilöllisissä järjestelyissä on suurta vaihtelua korkeakouluittain ja jopa aloittain, joten selkeät ja yhdenmukaiset käytännöt ovat tarpeen.

Tärkeää on, että oppimisympäristöt mukautuvat erilaisten oppijoiden tarpeisiin, eikä oppijoiden tarvitse päinvastoin mukautua epäsaavutettaviin ympäristöihin. Erityisesti neurologisesti poikkeavat opiskelijat hyötyisivät oppimisympäristöjen ja toimintatapojen kehittämisestä, sillä heidän tarpeensa eivät aina näy päällepäin, mikä saattaa johtaa näiden opiskelijoiden opiskelun etenemisvaikeuksiin. Arkisena esimerkkinä tällaisesta tilanteesta on tarpeellisen tiedon liiallinen monikanavaisuus, eli sähköinen oppimisalusta ja esimerkiksi kurssin suorittamiseksi vaadittavat tehtävät eivät ole selkeästi hahmotettavissa opiskelijalle.

Tavoite 22

1

Lisähuomioita tavoitteesta 22

SLL pitää tärkeänä aiheeseen liittyvää tutkimusta. On tärkeää tehdä kehittämispäätökset pohjautuen tutkittuun tietoon ja sen luomaan analyysiin.

Tavoite 23

1

Lisähuomioita tavoitteesta 23

SLL pitää tärkeänä, että opiskelijavalintoja kehitetään korkeakoulutuksen saavutettavuutta kehittämällä ja moninaisten taustojen luomia haasteita torjuen. SLL pitää erittäin tärkeänä alatavoitetta siirtohakujen kehittämiseen, jotta yhteishausta tulisi erityisesti uusia opiskelijoita palveleva hakumuoto.

Todistusvalinta on itsessään erinomainen keino opiskelijavalintaan. Todistusvalinta perustuu laadukkaaseen lukiokoulutukseen ja siinä saataviin tietoihin ja taitoihin, joiden avulla jokaisella on mahdollisuus menestyä omasta taustastaan riippumatta. Lisäksi ylioppilaskokeet eivät edellytä esimerkiksi valmennuskurssien tai muiden hakijoita eriarvoistavien palvelujen hankintaa. On kuitenkin tärkeää, että todistusvalinnan pisteytyksiä kehitetään tulevaisuudessa hakukohteen tarpeet ja painotukset huomioiden.

SLL pitää avoimen korkeakoulutuksen roolia opiskelijavalinnoissa yhtenä vaihtoehtona. SLL haluaa kuitenkin muistuttaa, että se on vain todistusvalintaa ja pääsykoeväylää täydentävä osa, eikä sen merkitystä tule kasvattaa liikaa. Avoimen väylän sisäänoton tulee jatkossakin olla enintään 10 % kokonaissisäänotosta. Vaikka SLL pitääkin pieniä avoimen korkeakoulun maksuja hyväksyttävänä, on väylän yleistymisessä haaste, että avoimen väylää hyödyntävät jatkossa vain he, joilla on esimerkiksi perhetaustan kautta mahdollisuus paneutua vuodeksi maksullisiin opintoihin ilman opintotukea. Tämä ei ole toivottava kehitys aliedustettujen ryhmien kannalta.

Tavoite 24

1

Lisähuomioita tavoitteesta 24

SLL pitää tärkeänä, että osana opiskelijavalintaa koskevaa viestintää ymmärretään myös lukiolain syksyllä käyttöönotettavat säännökset lukioden ja korkeakoulujen välisestä yhteistyöstä. Yhteistyötä tehdessä on tärkeää muistaa myös alueellinen tasa-arvo ja erilaiset mahdollisuudet vierailujen ja muun yhteistyön tekemiselle.

Tavoite 25

1

Lisähuomioita tavoitteesta 25

SLL kannattaa hakijoiden yhdenvertaisuuden turvaamista muun muassa valintakokeiden sähköistämällä ja valintakokeiden myöhentämällä. Lisäksi valintakokeissa voidaan hyödyntää monipuolisia ennakkomateriaaleja ja kokeessa hyödynnettäviä aineistoja, jotka helpottavat erilaisten oppijoiden valmistautumista valintakokeisiin.

Tavoite 26

1

Lisähuomioita tavoitteesta 26

-

Tavoite 27

3

Lisähuomioita tavoitteesta 27

Määrällisen panostamisen lisäksi on tärkeää panostaa osaajien tukemiseen esimerkiksi integroitumisessa ja työllistymisessä. Kun näihin haasteisiin panostetaan ja ongelmia ratkaistaan, edistää se tavoitetta kansainvälisten osaajien houkuttelussa. Myös opettajien kielitaidon ja monikulttuurisuusosaamisen kehittäminen on tärkeää. Lisäksi kansainvälisen henkilökunnan määrä on tärkeä osa monimuotoisuuden kasvattamisessa korkeakouluissa.

Tavoite 28

2

Lisähuomioita tavoitteesta 28

Kansainvälisten osaajien haasteet heidän urapoluilla korkeakoulutuksen jälkeen edellyttävät niihin erikoistuneita osaajia ja määrätietoisia ja tuntuvia toimia. On tärkeää panostaa niin yksilölliseen ohjaamiseen ja vertaistukeen, kielikurssien lisäämiseen ja kielivaatimusten uudelleen tarkasteluun kuin työllistymisväylien kehittämiseen.

Tavoitteen toteuttamiseksi yhteistyö työnantajien kanssa on merkityksellistä. Erityisen tärkeää on yhdenvertaisuuden lisääminen myös työpaikoilla, jotta syrjintään ja rasismiin puututaan aktiivisesti.

Tavoite 29

2

Lisähuomioita tavoitteesta 29

Suomalaisen koulutuksen kulmakivi on sen maksuttomuus. SLL haluaa nostaa esiin, että EU- ja ETA-maiden ulkopuolisille asetetut lukuvuosimaksut eivät edistä saavutettavuutta tai koulutuksen kansainvälistymistä.

SLL kannattaa myös D-viisumin käyttöönottoa opiskelijoille sekä oleskeluluvan hakuvaiheen varallisuusvaatimuksista luopumista. On tärkeää, että kansainvälisten tutkinto-opiskelijoiden toimeentulo turvataan jatkossakin heidän oleskellessaan Suomessa.

Tavoite 30

1

Lisähuomioita tavoitteesta 30

-

Tavoite 31

1

Lisähuomioita tavoitteesta 31

-

Tavoite 32

1

Lisähuomioita tavoitteesta 32

SLL:n mielestä tavoite on kannatettava ja tärkeä. SLL muistuttaa, että korkeakoulujen ja opiskelija- ja ylioppilaskuntien tehtävien ja vastuiden tulee olla yhtäläisiä. Opiskelijajärjestöt sekä opiskelija- ja ylioppilaskunnat ovat tehneet oma-aloitteista yhdenvertaisuustyötä jo pitkään, mutta haasteena monilla on resurssien puutteellisuus. Useat pienemmät tahot tekevät työtään pitkälti vapaaehtoisvoimin, kun palkattuun työvoimaan ei ole varaa. Mikäli opiskelija- ja ylioppilaskunnille osoitetaan uusia tehtäviä, on niille myös osoitettava sitä varten riittävät resurssit.

Lisäksi SLL pohtii, miksi tavoite on kohdan 9.2.5 “Kansainväliset opiskelijat ja tutkijat” alla, sillä saavutettavuuden edistäminen opiskelijajärjestöissä liittyy laajemminkin saavutettavuuden teemaan.

Tavoite 33

1

Lisähuomioita tavoitteesta 33

SLL pitää tavoitetta erittäin kannatettavana. Esteettömyystietojen julkisuus on myös keskeistä niin hakijoiden kuin tilojen varaajien kannalta. Lisäksi esteettömyystietoja voidaan hyödyntää myös lukioiden ja korkeakoulujen välisessä, lukiolain mukaisessa yhteistyössä

Tavoite 34

1

Lisähuomioita tavoitteesta 34

SLL pitää keskeisenä, että fyysinen esteettömyys on peruskorjauksissa etusijalla.

Tavoite 35

1

Lisähuomioita tavoitteesta 35

SLL:n mielestä tavoite on tärkeä. SLL huomauttaa, että uusien tilojen ja korjausten suunnittelussa ja toteuttamisessa tulee fyysisen saavutettavuuden lisäksi huomioida sosiaalinen ja henkinen saavutettavuus, ja näissäkin osallistaa moninaiset käyttäjät, kuten sukupuolivähemmistöt ja neurologisesti poikkeavat henkilöt.

Tavoite 36

1

Lisähuomioita tavoitteesta 36

SLL pitää tavoitetta kannatettavana. Sen lisäksi, että järjestelmien ja sivustojen tulee olla itsessään saavutettavia esimerkiksi erilaisten lukuohjelmien käyttöä varten, tulee kiinnittää huomiota korkeakoulun sisällä tuotettavien tekstien ja muun tiedon selkeyteen ja sivustojen loogisuuteen.

Tavoite 37

1

Lisähuomioita tavoitteesta 37

-

Tavoite 38

1

Lisähuomioita tavoitteesta 38

Tavoite on erittäin hyvä ja kannatettava. Erityisesti monikielisyyden tavoite on tärkeä kansainvälisten opiskelijoiden kannalta.

Tavoite 39

1

Lisähuomioita tavoitteesta 39

-

Tavoite 40

1

Lisähuomioita tavoitteesta 40

-

Tavoite 41

1

Lisähuomioita tavoitteesta 41

-

Tavoite 42

1

Lisähuomioita tavoitteesta 42

-

Tavoite 43

1

Lisähuomioita tavoitteesta 43

SLL pitää erittäin tärkeänä nivelvaiheisiin liittyvien haasteiden purkamista saavutettavuuden lisäämiseksi. Tärkeää on esimerkiksi purkaa ennakkokäsityksiä ja rodullistettuja olettamuksia opetus- ja ohjaushenkilöstössä alemmilla koulutusasteilla. On tärkeää myös kohdata ryhmän edustajat yksilöinä ja toteuttaa jokaisen henkilökohtaiset tarpeet tuelle yksilöllisesti.

Tavoite 44

1

Lisähuomioita tavoitteesta 44

-

Tavoite 45

1

Lisähuomioita tavoitteesta 45

Pilottihanke on kannatettava esitys. Hankkeessa voisi olla tarpeellista huomioida myös muut aliedustetut ryhmät. Perhetaustan vaikutus koulutusvalintoihin ja korkeakoulutukseen hakeutumiseen on merkittävä, joten yhteistyö huoltajien sekä myös peruskoulujen ja toisen asteen oppilaitosten kanssa on erittäin tärkeää.

Tavoite 46

1

Lisähuomioita tavoitteesta 46

Tavoite on erittäin tärkeä. Korkeakouluilla tulee olla selkeät ohjeistukset ja vastuut niin häirintätilanteisiin puuttumiseen kuin tilanteiden jatkoseurantaan. Häirintäyhdyshenkilöiden tulee edustaa eri sukupuolia, jotta avun ja tuen hakeminen on helpompaa erilaisille ihmisille.

Häirinnän kitkemiseksi on myös tärkeää, että korkeakoulujen yhdenvertaisuussuunnitelmiin kuuluvat turvallisemman tilan periaatteet, jotka toimivat käytöskoodistona koko yhteisölle. Turvallisemman tilan periaatteissa voi esimerkiksi käsitellä erilaisia syrjinnän ja häirinnän muotoja ja kuinka toimia mahdollisimman yhdenvertaisesti arjessa. Kun periaatteet esitellään esimerkiksi opintojen alussa ja yhteisissä tilaisuuksissa sekä ne ovat näkyvillä korkeakoulun tiloissa ja sivustoilla, on myös häirintään ja syrjintään puuttuminen helpompaa.

Tavoite 47

1

Lisähuomioita tavoitteesta 47

SLL pitää tärkeänä yksilöllisen tuen mahdollistamista maahanmuuttotilaisille opiskelijoille, jota voidaan toteuttaa yhdenvertaisuuslain mukaisen positiivisen erityiskohtelun luomien mahdollisuuksien kautta.

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

-

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

Tavoite on hyvä. Toteutuksessa on tärkeää kuulla eri tavoin vammaisia opiskelijoita, sillä heillä itsellään on paras tieto käytännön tarpeistaan.

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

SLL pitää korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelmaa keskeisenä asiakirjana ja sen tavoitteita tärkeinä ja kannatettavina. Ilman panostuksia saavutettavuuteen suomalainen koulutusjärjestelmä ei ole aidosti yhdenvertainen tai kouluttautuminen tosiasiasa mahdollista jokaiselle. Saavutettavuuden tulee olla kiinteä osa korkeakoulujen tehtäviä, kuin myös muiden koulutusasteiden ja -muotojen tehtäviä.

Saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden edistämisen tulee olla kaikkea toimintaa läpileikkaava teema, joka täydentää nykyisiä tehtäviä ja toimintoja. Tästä syystä on tärkeää, että saavutettavuussuunnitelmaa täydennetään saavutettavuuden tavoitetilalla. On olennaista pohtia, mitä haluamme tavoitella kokonaisuutena, millaisilla mittareilla ja millaisella aikajänteellä.

Uusien huomioitavien asioiden mukana tulisi tulla myös resursseja, sillä ilman niitä tavoitteita ei voida laadukkaasti saavuttaa. Lisäksi korkeakouluille tulee tarjota tukea ja ohjausta valtakunnallisesti yhteisen koordinoinnin kautta. Myös henkilöstön kouluttaminen uusiin toimintatapoihin vaatii aikaa ja resursseja.

SLL huomauttaa, että korkeakoulujen lisäksi katseet tulee kohdistaa myös muille koulutusasteille, jotta saavutettavuuden esteitä voidaan tosiasiallisesti purkaa. On tärkeää asettaa vastuita muillekin koulutusasteille ja niiden toimijoille, jotta saavutettavuussuunnitelman tavoitteilla voidaan aidosti vastata tunnistettuihin haasteisiin. Jatkotyöstöä varten SLL peräänkuuluttaa, että suunnitelmaan lisätään toimenpiteitä, joilla saavutettavuutta voidaan edistää jo perus- ja toisella asteella madaltamalla esimerkiksi perhetaustan aiheuttamia eroja. Aidosti saavutettava korkeakoulutus vaatii parikseen esimerkiksi laadukasta opinto-ohjausta niin korkeakoulussa kuin ennen sitä peruskoulussa ja toisella asteella.

Lisäksi tärkeää olisi huomata aliedustettujen ryhmien moninaisuus. Nyt suunnitelman tavoitteissa kiinnitetään paljon huomiota vain osaan ryhmistä unohtaen esimerkiksi romanien ja saamelaisten tilanteen, ja toimet näiden ryhmien edustajien korkeakoulutukseen hakeutumisen edistämässä. Vähemmistöryhmien määrittelyssä nämä ryhmät oli kuitenkin tunnistettu, joten olisi tärkeää huomioida ne myös tavoitteiden asettelussa.

Lopuksi SLL haluaa antaa teknisen huomautuksen lausuntopohjasta ja suunnitelmaluonnoksen tiedostomuodosta: Lausunntatavan saavutettavuudessa olisi kehitettävää. SLL olisi kehittänyt lausuntopohjaa niin, että jokaisen tavoitteen numeron kohdalla lukisi jo valmiiksi kyseisen tavoitteen sisältö. Lausuntojen valmistelutyö tapahtuu järjestöissä useimmiten omien tiedostopohjien kautta, ja tapa jossa luonnoksesta täytyi ensin etsiä oikea vastaava kohta ja pdf-tiedoston muotoiluista siirtää teksti omaan pohjaan, on haastavaa eikä edistä kansalaisyhteiskunnan osallistumista valmistelutyöhön.

Lisätietoja SLL:n lausunnosta antavat:

Koulutuspoliittinen asiantuntija Jenni Tuomainen, jenni.tuomainen@lukio.fi

Sosiaalipoliittinen asiantuntija Iiris Hynönen, iiris.hynonen@lukio.fi

Tuomainen Jenni
Suomen Lukiolaisten Liitto