

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

1

Lisähuomioita tavoitteesta 1

-

Tavoite 2

1

Lisähuomioita tavoitteesta 2

-

Tavoite 3

1

Lisähuomioita tavoitteesta 3

-

Tavoite 4

1

Lisähuomioita tavoitteesta 4

-

Tavoite 5

2

Lisähuomioita tavoitteesta 5

Perustettavan saavutettavuusfoorumin toiminnassa on tärkeää huomioida myös ammattijärjestöt sidosryhmien edustajina

Tavoite 6

1

Lisähuomioita tavoitteesta 6

Osaamistason nostaminen korkeakoulutuksen aloituspaikkoja lisäämällä tulee perustua laadukkaaseen ennakoititietoon, jossa huomioidaan koulutusala- ja tutkintokohtaisuus ja alueellisuus. Aloituspaikkalisäykset eivät voi johtaa koulutuksen laadun heikkenemiseen ja valmistuvien korkeasta osaamistasosta on pidettävä kiinni.

Tavoite 7

2

Lisähuomioita tavoitteesta 7

Korkeakoulujen yhtenäisen digitaalisen palveluympäristön kehittämisessä tulee mahdollisuuksien lisäksi arvioida sen rajoitukset erityisesti ammattitaidon oppimiseen liittyvien sisältöjen varmistamiseksi. Esimerkiksi sosiaali- ja terveysalan ammattikorkeakoulutuksessa on turvata riittävät ja ohjatut harjoittelutunnit (ns. laboraatio-opetus) ennen työelämäharjoitteluun siirtymistä.

Tavoite 8

1

Lisähuomioita tavoitteesta 8

-

Tavoite 9

1

Lisähuomioita tavoitteesta 9

-

Tavoite 10

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

Pidämme tärkeänä, että jatkuvan oppimiseen sisältyvät lyhytkestoiset ja räätälöidyt ratkaisut eivät toimia sellaisenaan alalle tulon koulutusväylinä, vaan ammattihenkilön tehtäviin tullaan tulevaisuudessakin tutkintojärjestelmän mukaisten tutkintojen kautta. Alalla jo toimivien osalta tavoite on tarkoituksenmukainen. Tehyn lausunnossa pitäisi toki huomioida muutkin ammatit, sopiiko, että lisään sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilöiden erikoistumiskoulutuksia (mm. sairaanhoitajat, fysioterapeutit, röntgenhoitajat, bioanalyttikot jne.) tulee kehittää työelämän tarpeita vastaaviksi

Tavoite 11

-

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

1

Lisähuomioita tavoitteesta 11

-

Tavoite 12

1

Lisähuomioita tavoitteesta 12

Saavutettavuussuunnitelman toteutumisen arviointiin liitetään myös valmistuneiden työllistyminen kotimaisille työmarkkinoille (työelämän näkökulma).

Tavoite 13

1

Lisähuomioita tavoitteesta 13

-

Tavoite 14

1

Lisähuomioita tavoitteesta 14

-

Tavoite 15

1

Lisähuomioita tavoitteesta 15

-

Tavoite 16

1

Lisähuomioita tavoitteesta 16

-

Tavoite 17

1

Lisähuomioita tavoitteesta 17

Korkeakoulututkintojen osaamistavoitteiden suuntaamisessa kansainvälisyys- ja monikulttuuriosaamisen kehittämiseen on lähtökohtaisesti perusteltua. Sosiaali- ja terveydenhuollon koulutuksen osalta on kuitenkin huomioitava, että kansainvälisten opiskelijoiden suomen- ja/tai ruotsinkielentaidon kehittymiseen panostetaan riittävästi koulutuksen aikana, jotta edellytykset sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilönä toimimiseen Suomessa turvataan. Suomenkielisen koulutuksen edellytykset tulee arvioida jo koulutukseen hakeutumisen vaiheessa.

Tavoite 18

1

Lisähuomioita tavoitteesta 18

Sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa on lisäksi huomioitava tulevan ammatin edellyttämät vaatimukset alalle soveltuvuudesta. SORA-lainsäädäntöä tulee kehittää niin, että soveltumattomuutta voidaan arvioida opintojen alussa ja sen aikana.

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

Lisääntyvä ohjauksen ja tuen tarve tulee huomioida henkilöstöresursseissa.

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

Sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa on lisäksi huomioitava tulevan ammatin edellyttämät vaatimukset alalle soveltuvuudesta. SORA-lainsäädäntöä tulee kehittää niin, että soveltumattomuutta voidaan arvioida opintojen alussa ja sen aikana.

Tavoite 21

1

Lisähuomioita tavoitteesta 21

Yksilöllisten opiskelujärjestelyjen luomisessa tulee kiinnittää huomio koulutuksen osaamistavoitteiden täyttymiseen. Sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa on lisäksi huomioitava tulevan ammatin edellyttämät vaatimukset alalle soveltuvuudesta. SORA-lainsäädäntöä tulee kehittää niin, että soveltumattomuutta voidaan arvioida opintojen alussa ja sen aikana.

Tavoite 22

1

Lisähuomioita tavoitteesta 22

-

Tavoite 23

2

Lisähuomioita tavoitteesta 23

Pidämme tärkeänä, että sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa (amk) opiskelijavalinta perustuu valtakunnalliseen pääsykokeeseen, joka sisältää myös alalle soveltuvuuden arviointia. Sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa on huomioitava tulevan ammatin edellyttämät vaatimukset alalle soveltuvuudesta. SORA-lainsäädäntöä tulee kehittää niin, että soveltumattomuutta voidaan arvioida opintojen alussa ja sen aikana. Avoimen amk-väylän kautta tutkinto-opiskelijaksi siirtyvien alalle soveltuvuus tulee myös arvioida.

Tavoite 24

1

Lisähuomioita tavoitteesta 24

Pidämme tärkeänä sitä, että ns. SORA-alojen osalta hakijat saavat riittävän informaation terveydentilaa koskevista vaatimuksista ja sen, milloin hakijalta edellytetään siitä korkeakoululle ilmoitettavan. Lisäksi muu opiskelijavalintaa koskeva hakuinformaatio tulee olla saavutettavissa selkeästi osoitetussa paikassa.

Tavoite 25

1

Lisähuomioita tavoitteesta 25

-

Tavoite 26

1

Lisähuomioita tavoitteesta 26

-

Tavoite 27

2

Lisähuomioita tavoitteesta 27

Ulkomaalaisten opiskelijoiden osuutta lisättäessä sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa (amk), tulee kiinnittää huomio edellytyksiin riittävän suomen ja/tai ruotsin kielen taidon saavuttamiseksi opintojen aikana.

Tavoite 28

1

Lisähuomioita tavoitteesta 28

-

Tavoite 29

1

Lisähuomioita tavoitteesta 29

-

Tavoite 30

2

Lisähuomioita tavoitteesta 30

Ulkomaalaistaustaisten opiskelijoiden suomen ja/tai ruotsin kielen taidot tulee olla sosiaali- ja terveysalan työelämäharjoitteluun siirryttäessä tasolla, jossa kommunikatio ohjaavan henkilöstön ja potilaiden/asiakkaiden kanssa on sujuvaa. Riittävä kielitaito on myös keskeisenä tekijänä asiakas-, potilasturvallisuuden varmistamisessa.

Tavoite 31

1

Lisähuomioita tavoitteesta 31

-

Tavoite 32

1

Lisähuomioita tavoitteesta 32

-

Tavoite 33

1

Lisähuomioita tavoitteesta 33

-

Tavoite 34

1

Lisähuomioita tavoitteesta 34

-

Tavoite 35

1

Lisähuomioita tavoitteesta 35

-

Tavoite 36

1

Lisähuomioita tavoitteesta 36

-

Tavoite 37

1

Lisähuomioita tavoitteesta 37

-

Tavoite 38

1

Lisähuomioita tavoitteesta 38

-

Tavoite 39

1

Lisähuomioita tavoitteesta 39

-

Tavoite 40

1

Lisähuomioita tavoitteesta 40

-

Tavoite 41

1

Lisähuomioita tavoitteesta 41

-

Tavoite 42

1

Lisähuomioita tavoitteesta 42

-

Tavoite 43

1

Lisähuomioita tavoitteesta 43

-

Tavoite 44

1

Lisähuomioita tavoitteesta 44

Tutkintojen tunnustamiseen ja ammattipätevyyden arviointiin on saatava vakiintunut käytäntö maahanmuuttajataustaisten sosiaali- ja terveydenhuollon ammattilaisten ammattioikeuksien saamiseksi Suomessa.

Tavoite 45

2

Lisähuomioita tavoitteesta 45

Pidämme tärkeänä, että sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa (amk) opiskelijavalinta perustuu valtakunnalliseen pääsykokeeseen, joka sisältää myös alalle soveltuvuuden arviointia (mukaan lukien tulevan ammatin kielitaitovaatimukset). Sosiaali- ja terveysalan koulutuksessa on huomioitava tulevan ammatin edellyttämät vaatimukset alalle soveltuvuudesta. SORA-lainsäädäntöä tulee kehittää niin, että soveltumattomuutta voidaan arvioida opintojen alussa ja sen aikana. Avoimen amk-väylän kautta tutkinto-opiskelijaksi siirtyvien alalle soveltuvuus tulee myös arvioida.

Tavoite 46

1

Lisähuomioita tavoitteesta 46

-

Tavoite 47

1

Lisähuomioita tavoitteesta 47

-

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

Erityisesti sosiaali- ja terveydenhuollon ammattihenkilön tehtäviin johtavissa tutkintokoulutuksissa tulee kiinnittää huomio riittävään suomen ja/tai ruotsin kielen taidon saavuttamiseen koulutuksen aikana, jotta asiakas- ja/tai potilasturvallisuus ei vaarannu työelämäharjoittelun aikana tai hänen siirtyessä työelämään.

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

Vammaisten hakijoiden osalta on tärkeää, että he saavat ns. SORA-alojen koulutusten osalta riittävän informaation terveydentilaa koskevista vaatimuksista ja sen, milloin hakijalta edellytetään siitä korkeakoululle ilmoitettavan. Lisäksi muu opiskelijavalintaa koskeva hakuinformaatio tulee olla saavutettavissa selkeästi osoitetussa paikassa.

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

Haluamme vielä nostaa esille saavutettavuushaasteen, joka koskee tällä hetkellä ammattikorkeakoulusta akateemiseen koulutukseen (ylempään korkeakoulututkintoon) hakeviin henkilöihin. Koulutuspolku amk-tutkinnosta suoraan ylempään tiedekorkeakoulun tutkintoon (maisteri) ei terveystieteiden osalta kaikissa yliopistoissa valitettavasti toteudu, vaan heidän tulee suorittaa myös joitakin kandidaattivaiheen siltaopintoja ensin. Epäkohta tulee pikaisesti korjata, jotta hakijoilla on yliopistosta riippumatta yhtäläiset lähtökohdat tiedekorkeakouluopintoihin.

Tehy ry:n lausunto on valmisteltu yhdessä sen yhteistyöjäsenjärjestöjen kanssa.

Kurtti Juha

Tehy ry - Yhteiskuntasuhteet ja kehittäminen