

Asia: VN/3884/2020

Korkeakoulutuksen saavutettavuussuunnitelma

Lausunnonantajan näkemykset saavutettavuuden edistämisen tavoitteista

Tavoite 1

1

Lisähuomioita tavoitteesta 1

TREY kannattaa asiaa, koska lisää saavutettavuusasioiden painoarvoa, kun laissa on määritelty tärkeimmät tehtävät.

TREY suhtautuu opiskelijakuntien ja ylioppilaskuntien tehtävien lisäämiseen varauksellisen positiivisesti. TREY toteuttaa julkisoikeudellisena yhteisönä jo EU:n saavutettavuusdirektiivin määräyksiä. TREY on jo nykyisellään sitoutunut edistämään saavutettavuutta omassa toiminnassaan ja olemme valmiita kehittämään toimintaamme. Tunnistamme sen, ettei kansallisella kentällä ylioppilas- ja opiskelijakuntien resurssit ole samalla tasolla, joka voi vaikuttaa saavutettavuuden edistämiseen.

Tavoite 2

1

Lisähuomioita tavoitteesta 2

TREY kannattaa tavoitetta, koska tavoite huomioi korkeakoulujen autonomian. Korkeakoulujen ulkopuolelta ei voida määrätä sitä, mihin asioihin saavutettavuudessa kiinnitetään huomiota. Jokaisen yliopiston ja

ammattikorkeakoulun tulee kiinnittää huomiota saavutettavuuden

huomioon omassa suunnitelmassaan. On tärkeää, että Opetus- ja

kulttuuriministeriö asettaa yhteisiä suuntalinjoja, koska se määrittää

korkeakoulutuksen kehittämisen suuntaa. TREY nostaa esiin, että opinnoissa edistymisen lisäksi tulee tarkastella opintomenestystä, valmistumista ja opintoalojen vaihtamista.

Tavoite 3

2

Lisähuomioita tavoitteesta 3

TREY pitää nostoa tarvittavana, koska se tuo saavutettavuustyön

osaksi korkeakoulun arkea. On merkittävää, että saavutettavuustyö

linkitetään osaksi korkeakoulun arkea ja tavoitteita. Erityistä huomiota tulee kuitenkin kiinnittää korkeakoulun autonomiaan ja siihen mitkä

ovat autonomian piirissä ne asiat, joita saavutettavuustyössä tulosohjauksessa edistetään. Korkeakoululla tulee olla autonomia määrittää

painopisteitä, vaikka kansallisesti yhteisistä tavoitteista linjattaisiin.

Laadunarvioinnin näkökulmasta tulee kiinnittää huomiota siihen, mitä

tietoa käytetään arvioinnin pohjana. Laatutiedon on oltava läpinäkyvästi ja avoimesti tuotettua sekä riittävää määrällisten kuin laadullisten tavoitteiden näkökulmasta. TREYn näkökulmasta tulosohjaustieto

tulee päättää laajassa yhteistyössä korkeakoulujen ja sidosryhmien

kanssa, jotta asiassa kuullaan myös opiskelijoiden edustajia.

Jos saavutettavuussuunnitelmat linkitetään osaksi tulosohjausta, tulee

rahoituksen huomiota uusien vaativien tehtävien lisääntyminen. Saavutettavuus tulee huomioida korkeakoulujen rahoitusmalleissa. Perusrahoituksen tulee olla riittävää, jotta korkeakoulu selviää sille määrätystä perustehtävistä, eli yliopistoissa koulutuksen ja tutkimuksen järjestämisestä. Tulee myös huomioida opiskelijatoimijoiden rahoitus, jos

vaatimukset ylioppilas- ja opiskelijakunnille lisääntyvät.

Tavoite 4

1

Lisähuomioita tavoitteesta 4

-

Tavoite 5

1

Lisähuomioita tavoitteesta 5

TREY pitää tärkeänä, että opiskelijat ovat mukana foorumin toiminnassa. Tarkemmin tulee huomioida se, miten korkeakoulujen opiskelijoiden edustajat pääsevät kansallisen ryhmän seurantaan ja toimintaan mukaan.

Tavoite 6

1

Lisähuomioita tavoitteesta 6

Lähtökohtaisesti on hyvä lisätä koulutustarjontaa uusilla lisäaloituspaikoilla. TREY vaatii rahoituksen, joka vastaa alkuvaiheessa erityisesti

koulutuksen aitoja kustannuksia.

TREY pitää tärkeänä sitä, ettei valintajärjestelmä luo kysyntää maksullisille valmennuskursseille. Erityisesti juuri hakupainealoilla suuri osa

valintakokeella valituista opiskelijoista on käynyt valmennuskurssin. Myös valmennuskurssien kohdeyleisön siirtymistä yhä nuorempiin on

tärkeää ehkäistä.

Tavoite 7

2

Lisähuomioita tavoitteesta 7

TREY kannattaa joustavaa korkeakouluopetusta, joka edistää opiskelijoiden sujuvaa opiskelua. Yliopistojen yhteistyön tiivistämistä tulee

tehdä koulutuksessa, kuten edistää ristiinopiskelua tarkoituksenmukaisilla koulutusaloilla.

Opiskelijan näkökulmasta laajan ja vapaan sivuaineoikeuden ylläpitäminen on erittäin tärkeää, koska se takaa opiskelijoiden yksilölliset koulutusprofiilit.

Pidämme kiinnostavana sitä, että tavoitteena on arvioida koulutusvastuiden säätelyä. Nykyinen säätely on alojen näkökulmasta hyvin moninaista, kun osaan aloista liittyy merkittävää säätelyä ja toisiin säätelyä

ei juuri koulutusalan lisäksi ole.

Tavoite 8

2

Lisähuomioita tavoitteesta 8

Opiskelijoiden erilaiset elämäntilanteet tai taustat eivät saisi olla este

kouluttautumiselle. TREY kiinnittää huomiota siihen, ettei nykyisellä lainsäädännöllä positiivista erityiskohtelua ei voine edistää opiskelijavalinnoissa, esimerkiksi erilaisilla kiintiöillä. Jos halutaan edistää asiaa,

niin asian edistäminen vaatisi jopa perustuslaillisia muutoksia. Opiskelijavalintojen kehittämistä tulee tehdä tietoon pohjautuen, jotta moninaisista taustoista on mahdollista edetä koulutukseen.

Tavoite 9

2

Lisähuomioita tavoitteesta 9

-

Tavoite 10

2

Lisähuomioita tavoitteesta 10

-

Tavoite 11

1

Lisähuomioita tavoitteesta 10

Miten tätä käytännössä toteutetaan ja miten korkeakoulut sitoutetaan mukaan tavoitteeseen?

Tavoite 11

-

Lisähuomioita tavoitteesta 11

-

Tavoite 12

1

Lisähuomioita tavoitteesta 12

TREY toivoo lausunnossaan, että saavutettavuussuunnitelman tavoitteessa mainittaisiin siitä, mikä taho arvioi korkeakoulun saavutettavuussuunnitelman toteutumista

Toivoisimme että toimenpiteisiin lisättäisiin vaatimus siitä, että korkeakoulujen sivuilta löytyisi vaivatta tietoa siitä millaisiin apuvälineisiin tai

saavutettavuusratkaisuihin opiskelijat ovat oikeutettuja.

Tavoite 13

1

Lisähuomioita tavoitteesta 13

-

Tavoite 14

1

Lisähuomioita tavoitteesta 14

TREY ehdottaa toimenpiteisiin lisäystä, että opiskelijoiden saavutettavuusosaamista kehittävässä koulutuksesta tulisi opiskelijoiden saada opintopisteitä koulutuksen työmäärän mukaisesti.

TREY ehdottaa lisäystä että korkeakoulujen tulee tarjota tarvittavat välineet joilla esimerkiksi saavutettavien dokumenttien olisi työtä tekevälle vaivattomampaa.

Tavoite 15

2

Lisähuomioita tavoitteesta 15

TREY on sitoutunut moninaisuustyöhön, mutta kiinnittää huomiota siihen, että ylioppilaskunnalla tulee säilyä autonomia päättää omista edustajistaan yliopiston toimielimiin ja muihin ryhmiin.

TREYn näkökulmasta tärkeää on tunnistaa millä tasolla opiskelijoiden

ja henkilöstön moninaisuutta tarkastellaan. Yliopistolla on lakiin perustuvien toimielinten lisäksi työryhmiä, "alaryhmiä" ja valmistelevia ryhmiä, joissa opiskelijoiden edustajia voi olla mukana vain yksi henkilö.

On jopa mahdotonta rajata opiskelijoiden osallistumista valmisteluun

tai työryhmien toimintaa. Hallinnon opiskelijaedustajien valinnassa tulee aina huomioida se, että opiskelijoilla on samankokoinen edustus ja

yhtäläinen mahdollisuus osallistua kaikkeen päätöksentekoon ja valmistelutyöhön siinä missä muiden henkilöstöryhmien edustajilla eli

professoreilla ja opetus- ja tutkimushenkilöstöllä ja muulla henkilöstöllä on.

TREY pitää tärkeänä, että ylioppilas- ja opiskelijakunnille taataan riittävät resurssit, jotta ne voivat toimia opiskelijoiden keskuudessa ja edistää opiskelijoiden osallistumista saavutettavuuden edistämiseen.

Tavoite 16

1

Lisähuomioita tavoitteesta 16

TREY ehdottaa lisäystä toimenpiteeseen "Korkeakoululla on selkeä toimintamalli ja ohjeisto häirinnän ja epäasiallisen käyttäytymisen ehkäisemiseksi ja poistamiseksi". TREY ehdottaa että epäasiallisen käytöksen ehkäisemisen ja poistamisen lisäksi suunnitelmaan tulee kirjata

maininta epäasialliseen käytökseen puuttumisen toimintamalleista.

TREY ehdottaa lisäystä koskien opiskelija- ja henkilöstökyselyitä: Ehdotetamme lisättäväksi yhdenvertaisuuden toteutumisesta kyselyä.

Tavoite 17

1

Lisähuomioita tavoitteesta 17

TREYtä mietityttää nostossa se, että kiinnitetäänkö asiassa huomiota

tiedekuntatasoisiin vai tutkintotasoisten opetus- ja toteutussuunnitelmien laadintaan. Opetussuunnitelman tulee rakentua ensisijaisesti

tutkintoon johtavan koulutuksen näkökulmasta. Yliopistotasolla opetussuunnitelman laadunnassa tulee jatkossa huomioida myös saavutettavuustavoitteet. TREY pitää tärkeänä sitä, että opintojen suorittaminen on joustavaa, jolloin opetus on lähtökohtaisesti esteetöntä ja

saavutettavaa, esimerkiksi monikulttuuriosaamisen huomiointia TREY

kannattaa lämpimästi.

o Koulutuksen kehittämisessä opiskelijapalautteen hyödyntäminen on

oltava yhä vahvemmin mukana. Opiskelijoille tulee myös viestiä palautteen hyödyntämisestä ja antaa esimerkiksi vastapalautetta.

Tavoite 18

1

Lisähuomioita tavoitteesta 18

Opiskelija tulee kohdata yksilönä ja tukea hänen erityisiä tarpeitaan

sekä huomioida eettiset lähtökohdat ohjauksen järjestämisessä. Erityisesti huolta TREYssä herättää se, kuka saa tiedon opiskelijan yksilöllisistä tarpeista, koska tiedot voivat olla hyvin arkaluontoisia. Opiskelijalle yksilöllisten järjestelyiden hakeminen on oltava kevyt prosessi,

jossa opiskelijan tarpeita arvioidaan laadukkaasti. Voi olla myös tarpeen huomioida opiskelijan tarpeet jopa opiskelijan omalla ilmoituksella.

Tavoite 19

1

Lisähuomioita tavoitteesta 19

TREY kannattaa tavoitetta, koska yhdenvertaisuus on kaikkea ajava

periaate. Henkilöstölle on varattava ajallisia ja rahallisia resursseja, jolloin myös pedagogiseen lisäkoulutukseen on oltava mahdollisuus.

TREY kiinnittää huomiota siihen, että yliopistoissa lähes kaikki henkilöstön jäsenet osallistuvat koulutukseen. Koulutuksen tarjoamisessa tulee

huomioida henkilöstön edustajan rooli. Yliopisto on vastuussa siitä että

opetushenkilöstöllä on valmiudet tehdä opetuksesta esteetöntä ja

saavutettavaa.

Tavoite 20

1

Lisähuomioita tavoitteesta 20

Opiskelijalla on oltava opintojen alusta lähtien tiedossa se miten erityisjärjestelyjä on mahdollista hakea ja opiskelija saa ne tarvittaessa

vaivattomasti. TREY pitää tärkeänä sitä, että opetushenkilöstölle tarjotaan pedagogista koulutusta ja annetaan siihen ajallisia resursseja.

Tavoite 21

1

Lisähuomioita tavoitteesta 21

Opiskelijalla on oltava opintojen alusta lähtien tiedossa se, miten erityisjärjestelyitä on mahdollista hakea ja saada ne tarvittaessa vaivattomasti.

Opiskelijavaihtojen esteettömydessä kiinnitetään erityistä huomiota

aikuisopiskelijoiden, perheellisten opiskelijoiden ja vammaisten opiskelijoiden kansainvälistymismahdollisuuksiin sekä kehitetään vaihtojaksojen yksilöllisiä järjestelyjä.

Tavoite 22

1

Lisähuomioita tavoitteesta 22

TREY pitää tavoitetta todella hyvänä. Huomiota tulee kiinnittää siihen, miten yliopiston tutkijoilla oltava autonomia siitä mikä kiinnostaa ja resursseja toteuttamiseen. Esimerkiksi arkaluonteisen tiedon käyttö tutkimuksessa voi olla hyväksyttävämpää kuin muuten.

Tavoite 23

2

Lisähuomioita tavoitteesta 23

TREY kannattaa aliedustettujen ryhmien koulutukseen osallistumiseen huomioon kiinnittämistä. Aliedustettujen ryhmien osallistumisen aste koulutuksessa on noustava!

Opiskelijoiden erilaiset elämäntilanteet tai taustat eivät saisi olla este kouluttautumiselle. TREY kiinnittää huomiota siihen, ettei nykyisellä

lainsäädännöllä positiivista erityiskohtelua voine edistää opiskelijavalinnoissa. Jos halutaan edistää asiaa, niin asian edistäminen vaatisi

jopa perustuslaillisia muutoksia.

TREY ehdottaa sitä, että ensikertalaisuuskiintiöstä luovutaan, koska se ei aidosti nopeuta siirtymää korkeakoulutukseen. Kiintiö heikentää jopa valintojen tekemistä nuorilla ikäluokilla, kun ei oteta paikkoja vastaan.

Erilaisten valintaväylien roolia tulee pitää esillä. Tärkeää on olla monipuolisesti erilaisia väyliä.

TREY pitää tärkeänä sitä, ettei valintajärjestelmä luo kysyntää maksullisille valmennuskursseille. Erityisesti juuri hakupainealoilla suuri osa

valintakokeella valituista opiskelijoista on käynyt valmennuskurssin.

Myös valmennuskurssien kohdeyleisön siirtymistä yhä nuorempiin on tärkeää ehkäistä.

Toisen asteen koulutuksen tulee (lukio kuin ammatillinen koulutus) antaa yhdenvertaiset mahdollisuudet korkeakouluopintoihin hakeutumiseen. Asia ei näy nyt tavoitteissa.

Alueellisiin asioihin ei kiinnitetä huomiota, korkeakouluverkon oltava riittävän kattava ja laadukas

Avoimen korkeakoulutuksen visioon suhtaudutaan positiivisesti, esimerkiksi avoimen väylän maksuttomuutta on hyvä pitää esillä.

Kannatetaan tietoon pohjautuvan päätöksenteon edistämistä. Tiedon oltava avointa ja saavutettavaa.

Tavoite 24

1

Lisähuomioita tavoitteesta 24

Viestinnän ja tiedon oltava mahdollisimman yhdenmukaista. Korkeakoulujen on tehtävä yhteistyötä siinä miten hakutekstejä kuvataan,

koska nyt jokaisella korkeakoululla on omat tapansa.

Hakijakyselyissä huomioita hakijoiden moninaisuuden huomiointi ja tiedolla kehittäminen.

Avoin tieto opinnoista, valintaprosesseista ja opinnoista on tärkeä kuvata julkisilla sivuilla

Tavoite 25

1

Lisähuomioita tavoitteesta 25

TREY kannattaa valintakokeiden tekemistä esteettömissä tiloissa, ei

tule joutua hakemaan erityisjärjestelyehdotusta valintakokeiden esteellisen tilan takia, turvattava kohtuullinen aika yksilöllisten järjestelyiden ohjeen tekoon. yksilöllisen järjestelyn hakemuksen teko oltava

helppoa ja saavutettavaa hakijalle.

Tavoite 26

1

Lisähuomioita tavoitteesta 26

TREY kannattaa henkilöstön kouluttamista.

Tavoite 27

2

Lisähuomioita tavoitteesta 27

TREY näkee kansainvälisten opiskelijoiden kasvun positiivisena asiana, kunhan englanninkieliselle koulutukselle taataan riittävät resurssit eikä se heikennä suomalaisten opiskelijoiden mahdollisuuksia opiskella kansalliskielillä.

TREY katsoo, että kansainvälisiä opiskelijoita rekrytoitaessa on kiinnitettävä huomiota siihen, että rekrytoitavia opiskelijoita on eri puolilta

maailmaa ja erilaisista kulttuureista, jotta opiskelijoilla on aidosti mahdollisuus monikulttuuriseen oppimiseen ja kohtaamiseen. EU- ja ETA-maiden ulkopuolisten opiskelijoiden lukukausimaksuista tulee luopua,

jotta suomalaiset korkeakoulut ovat houkuttelevia eri maista tuleville.

Tavoite 28

1

Lisähuomioita tavoitteesta 28

TREYn mielestä on hyvä asia, että korkeakoulujen rooli integroitumisessa kasvaa.

Kansainvälisillä opiskelijoilla yksi isoimpia esteitä Suomeen integroitumisessa on sosiaalisten verkostojen puute. TREY toivoo kiinnitettävän

huomiota siihen, että opiskelijajärjestöt toteuttavat paljon toimintaa,

joka edistää kansainvälisten opiskelijoiden verkostojen kehittymistä ja

linkittymistä työelämään. Opiskelijajärjestöjä tukemalla voidaan saada aikaiseksi tehokkaita tuloksia. TREY korostaa sitä, että opiskelijat on otettava mukaan korkeakoulujen, elinkeinoelämän ja julkisen sektorin yhteistyöhön.

Lisäksi TREY painottaa sitä, että opiskelijoita on tuettava kotoutumisessa jo varhaisessa vaiheessa opintoja.

Tavoite 29

1

Lisähuomioita tavoitteesta 29

TREY kannattaa tavoitetta, D-viisumin ottaminen käyttöön opiskelijoille helpottaisi opiskelijoiden saapumista maahan. Lisäksi TREY näkee, että kaikille jo opiskelut aloittaneelle tulee tarjota mahdollisuus pysyvään oleskelulupaan.

Tavoite 30

1

Lisähuomioita tavoitteesta 30

Tulee tehdä yhteistyössä korkeakoulun, elinkeinoelämän ja opiskelijatoimijoiden kanssa. Tarjottava suomen kielen opintojen B2 taitotasolle saakka.

Tavoite 31

1

Lisähuomioita tavoitteesta 31

-

Tavoite 32

2

Lisähuomioita tavoitteesta 32

Yhdenvertaisuuden ja saavutettavuuden sisältäminen opiskelija- ja ylioppilaskuntien toimintaan. TREY toteuttaa julkisoikeudellisena yhteisönä jo EU:n saavutettavuusdirektiivin määräyksiä.

Ylioppilaskunta on katto-organisaatio siihen, mitä opiskelijoiden piirissä tapahtuu. TREYn piirissä toimii reilu 150 erilaista järjestöä, joiden

toimintaan ylioppilaskunta ei voi suoraan vaikuttaa.

TREYn muutosesitys tavoitteen neljänteen alakohtaan”: Opiskelija-/-

ylioppilaskunta otetaan mukaan aktiivisesti oman korkeakoulun sekä

kansalliseen ja kansainväliseen yhteistyöhön yhdenvertaisuuden ja

saavutettavuuden edistämiseksi. Muutettuna tavoite suuntautuu korkeakouluun, joka edistää opiskelijoiden osallisuutta työssä.

TREY tunnistaa, ettei kansallisella kentällä ylioppilas- ja opiskelijakuntien resurssit ole samalla tasolla, joka voi vaikuttaa saavutettavuuden

toteutumiseen.

TREY pitää tärkeänä, että saavutettavuuden ja yhdenvertaisuuden

seuranta ja arviointi tulee tapahtumaan ylioppilas- tai opiskelijakunnan oman toiminnan piirissä, eikä esimerkiksi osana korkeakoulun laadunvarmistusta.

Tavoite 33

1

Lisähuomioita tavoitteesta 33

Ehdotamme lisäystä siitä, että fyysisen saavutettavuuden kehittämisessä tulee kuulla erityisesti niitä, joilla on liikkumishaasteita ja muista

tarpeita fyysistä saavutettavuutta kehittäessä.

TREY kiittää suunnitelman toimenpide-ehdotusta saavutettavuuskartoituksesta, pidämme tätä erityisen hyvänä toimenpiteenä.

Tavoite 34

2

Lisähuomioita tavoitteesta 34

Pidämme tavoitetta melko epäkunnianhimoisena. Emme katso että

tavoite palvelee tarkoitustaan mikäli korkeakoululla on esimerkiksi tiloja joita korkeakouluyhteisöön kuuluvan on välttämätöntä käyttää, tai

pahimmassa tapauksessa kaikki korkeakoulun tilat ovat tavalla tai toisella esteellisiä. TREY katsoo että tavoitteessa 34. tulee huolehtia siitä että välttämättömän käytön tilat muutetaan esteettömiksi mahdollisimman pian, ilman että korkeakoulut odottavat peruskorjauksen tarpeeseen asti.

Tavoite 35

1

Lisähuomioita tavoitteesta 35

TREY ehdottaa uudeksi toimenpiteeksi saavutettavien hälytyslaitteiden hankintaa korkeakouluille jotta esimerkiksi palohälytys ei jää kuulovammaisilta huomaamatta.

Tavoite 36

1

Lisähuomioita tavoitteesta 36

-

Tavoite 37

3

Lisähuomioita tavoitteesta 37

Miten tämä liittyy tähän lukuun? Eiks tää oo enemmänkin toimenpide, jolla saavutetaan se että ihmisiltä löytyy digiosaamista tehdä asioista saavutettavia?

Tavoite 38

1

Lisähuomioita tavoitteesta 38

Voiko "opetuksessa käytettävät kielet" olla joissakin tapauksissa liian suppea määritelmä? "tutkinto-ohjelmien toteutuskielillä" voisi kattaa paremmin. Jos tulee esimerkiksi kv-tutkija?

Tavoite 39

1

Lisähuomioita tavoitteesta 39

Tässä sama juttu kuin ylemmässä, eli "opetuksessa käytettävät kielet" voi olla liian suppea.

Lisätään ensimmäiseen kohtaan viestinnän lisäksi myös verkkopalvelut: "Korkeakoulun viestinnässä ja verkkopalveluissa noudatetaan digipalvelulain mukaisia saavutettavuusvaatimuksia."

Tavoite 40

1

Lisähuomioita tavoitteesta 40

Tähänkin lisätään viestinnän lisäksi verkkopalvelut, lisäksi yksi henkilö ei riitä saavutettavuudesta huolehtimiseen korkeakoulujen kokoisissa organisaatioissa. "Viestintä- ja verkkopalveluihin on nimetty viestinnän saavutettavuudesta vastaavat henkilöt/tahot."

Tavoite 41

1

Lisähuomioita tavoitteesta 41

TREY kannattaa tavoitetta, koska se lisää korkeakoulukelpoisuutta maahanmuuttajilla. TREY pitää tärkeänä, että koulutusta tarjotaan laajasti eri koulutusaloilla.

Tavoite 42

1

Lisähuomioita tavoitteesta 42

-

Tavoite 43

2

Lisähuomioita tavoitteesta 43

Periaatteessa kohdennettu tuki on hyvä asia, kuten Karvin selvityksessä on todettu, ettei korkeakouluissa tunnisteta erityisryhmien tarpeita. Läpäisyn näkökulmasta ei ole selkeää yhteyttä siihen, että vaikuttaako opiskelijan maahanmuuttotaustaisuus hänen opintojensa suorittamiseen. Laadukasta ohjausta ja opetusta kaikille. Opiskelijan puolelta tultava aloite siihen, että haluaa positiivista erityiskohtelua.

Tavoite on lähes samansisältöinen tavoitteen 47 kanssa. Tulisiko tavoitteet yhdistää?

Tavoite 44

1

Lisähuomioita tavoitteesta 44

TREY kannattaa tavoitetta kunhan resurssit seuraavat uudenlaisen lisäkoulutuksen järjestämistä.

Tavoite 45

1

Lisähuomioita tavoitteesta 45

Jotta maahanmuuttajanuoret hakeutuvat ja lopulta pääsevät korkeakoulutukseen, tulee juuri nivelvaiheisiin kiinnittää huomiota.

Tavoite 46

1

Lisähuomioita tavoitteesta 46

TREY kiittää siitä, että tavoite korostaa luottamuksellisuutta ja oikea-aikaisuutta. Toivomme, lisäystä siitä, että kehittämistyötä tehdään yhdessä ylioppilas- ja opiskelijakuntien kanssa.

Tavoite 47

1

Lisähuomioita tavoitteesta 47

Tavoite on lähes samansisältöinen tavoitteen 43 kanssa. Tulisiko tavoitteet yhdistää?

Opintojen aikana korkeakoulun tulee varmistaa opiskelijoiden osallisuuden kokemusten kehittyminen yhdessä opiskelijatoimijoiden, kuten ylioppilaskunnan, opiskelijakunnan tai -järjestön kanssa.

Tavoite 48

1

Lisähuomioita tavoitteesta 48

TREY pitää S2-opintojen laajaa tarjontaa tärkeänä, ja niiden rinnalla tulisi tarjota myös edistyneitä suomen kielen opintoja kansainvälisille tutkinto-opiskelijoille, mielellään B2-tasolle asti.

Toivomme selvennystä sille, mitä ryhmää korkeakoulun ulkopuolisilla opiskelijoilla tarkoitetaan. TREY katsoo, että alumnien kouluttautumisoikeutta tulisi edistää erityisesti kansainvälisistä tutkinto-ohjelmista valmistuneilla opiskelijoilla.

Tavoite 49

1

Lisähuomioita tavoitteesta 49

-

Tavoite 50

1

Lisähuomioita tavoitteesta 50

Miksei näissä kummassakaan ole toimenpiteitä? Kaikissa muissa on

pitkä lista välivaiheista ja asioista joiden avulla nämä tavoitteet toteutetaan ja näissä ei ole mitään?
Ei ole mainintaa edes henkilöstön kouluttamisesta.

Lausunnonantajan muita huomioita luonnoksesta

-

Karvonen Tuomas
Tampereen ylioppilaskunta