

4H



METSÄMIESTEN
SÄÄTIÖ

Metsissä on mahdollisuus

-selvitys vaikuttavasta
toimialan yhteistyönä
tehtävästä nuorten
metsäkasvatuksesta kouluissa



Selvitystyön osa-alueet

Lasten ja nuorten osallisuus ja mielenkiintoiset sisällöt

- Kohdat, joissa lasten ja nuorten mielenkiinto ja opetussuunnitelman sisällöt kohtaavat metsätoimialan nuorisoviestinnän tarpeiden kanssa

Opettajien ajatukset parhaista käytänteistä opetussuunnitelmia tukevassa metsäkasvatuksessa

- Opettajien ajatuksia koulun ulkopuolisten toimijoiden roolista metsäkasvatuksessa. Kohdat, joissa yhteistyö on suoraviivaisinta, viestintä tehokkainta ja tuki suhteessa opetussuunnitelmaan vahvinta

Metsäalan toimijoiden tekeminen metsäkasvatuksessa, toiminnan resursointi ja toiminnan rahoitus

- Miten toimijoiden sitoutumista, resurssien tehokasta käyttöä sekä kollektiivista metsäkasvatuksen rahoitusta voidaan edistää.

Mittarit ja vaikuttavuus Luodaan toimivat mittarit (volyymit, vaikutukset ja vaikuttavuus).

- Selvitetään, miten mittaaminen voidaan tehdä suurille massoille mahdollisimman kevyesti osana kouluyhteistyötä.

Selvityksen kyselyt kohdennettiin nuorille, opettajille ja metsäalan toimijoille



Vastauksia yhteensä 780 nuorelta, jotka

Edustavat yli 30 eri koulua eri puolilla Suomea niin pienissä maaseutukunnissa kuin isommissa kaupungeissa.

Ovat pääosin 8.-luokkalaisia yläkoululaisia, mutta myös 5.- ja 6.-luokkalaisia alakoululaisia.

Juuri kyseisten nuorten opettajista myös suurin osa vastasi kyselyyn (luokanopettajia ja biologian ja maantiedon opettajia)



Vastauksia yhteensä 65 metsäalan toimijalta, joista

48 kertoi edustavansa koko organisaationsa yhdessä valittua linjaa

17 kertoi edustavansa itseään yksittäisenä metsätoimihenkilönä, metsätoimijana tai yksityishenkilönä (Epäily, että osa vastannut myös vahingossa tällä statuksella, vaikka tarkoittanut vastata koko org. puolesta)

Mitä ajatellaan metsästä oppimisympäristönä?



Nuoret

56,7 % haluaa enemmän oppitunteja metsässä.

Motivoivaa: hauskuus ja kokemuksellisuus.

Haasteita: sääolosuhteet, matka metsään.



Opettajat

Metsä vahvistaa ryhmätyöskentelyä (**keskiarvo 8.3**, asteikolla 1–10).

Vahvuudet: ekologinen ymmärrys ja käytännön taidot.

Haasteet: resurssien ja ajan puute.



Metsätoimijat

Metsä tarjoaa konkreettisen yhteyden luontoon.

Vahvuudet: kokemuksellisuus ja käytännön oppiminen.

Haasteita: logistiikka, turvallisuus.

Nuoria kiinnostavia sisältöjä



Yli 50 % kiinnostunut

Retkeily - Erätaidot ja metsän virkistyselliset mahdollisuudet.

Metsästys - Riista ja metsästys käytännöt.



Yli 40 % kiinnostunut

Luonnontuotteet - Marjastus, sienestys ja muut metsän antimet.

Metsätyypit - Erilaiset metsät ja arvokkaat elinympäristöt.

Eliölajit - Metsän biodiversiteetti ja sen eri lajit.



Yli 30 % kiinnostunut

Suojelu - Metsäluonnon suojelu ja monimuotoisuuden säilyttäminen.

Kulttuuri - Ihmisen suhde metsään ja metsään liittyvät perinteet

Koneet - Metsäkoneet ja puunkorjuuprosessit.

8.lk myös ilmasto nousee yli 30 % kiinnostavaksi aiheeksi

Metsäorganisaatiot haluavat tukea nuorten oppimista

Vastauksissa eriteltynä luonto- ja monikäyttötoimijat



Yli 50 % tukisi

Ammattiopiskelu - Metsään liittyvät ammatti- ja opiskelumahdollisuudet.

Elinkeinot - Metsätalous ja metsänhoidon periaatteet.

Puutuotteet - Puusta jalostettavat tuotteet ja teollisuus.

Yrittäjäys - Metsään liittyvä yrittäjäys ja liiketoimintamahdollisuudet.



Yli 40 % tukisi

Suunnittelu - Metsän käytön suunnittelu ja kestävyys.



Yli 30 % tukisi

Ilmasto - Metsien rooli ilmastonmuutoksessa.

Metsätyypit - Erilaiset metsät ja arvokkaat elinympäristöt.

Suojelu - Metsäluonnon suojelu ja monimuotoisuuden säilyttäminen.

Luonto- ja monikäyttötoimijoiden tuki kohdistuu:

Suojelu - Metsäluonnon suojelu ja monimuotoisuuden säilyttäminen

Ekosysteemi - Metsä ekosysteeminä ja sen toiminta.

Retkeily - Erätaidot ja metsän virkistysmahdollisuudet.

Kulttuuri - Ihmisen suhde metsään ja metsään liittyvät perinteet

Luonnontuotteet - Marjastus, sienestys ja muut metsän antimet.

Eliölajit - Metsän biodiversiteetti ja sen eri lajit.

Metsästys - Riista ja metsästys käytännöt.

Havainnot sisällöistä, joihin nuorten kiinnostus kohdistuu



Kiinnostuksen kohteiden hyödyntäminen

Retkeily, luonnontuotteet ja metsästys ovat nuorten suurimpia kiinnostuksen kohteita. Näitä voidaan käyttää **lähtökohtina** syvemmälle oppimiselle ja motivoinnille.



Lisätiedon tarjoaminen

Metsäekosysteemeistä, ilmastonmuutoksen ja metsän suhteesta sekä metsäalan uramahdollisuuksista tarvitaan **enemmän** viestintää ja opetusta.



Vähemmän kiinnostavien aiheiden esiin nostaminen

Metsien käytön suunnittelu ja kestävyys sekä yrittäjyys metsäalalla tarvitsevat erityistä **huomiota**, jotta nuorten ymmärrys ja kiinnostus näitä kohtaan lisääntyvät.



Monipuolinen lähestymistapa

Nuorille suunnattua viestintää tulisi **räätälöidä** niin, että käytännönläheiset ja konkreettiset aiheet, kuten retkeily ja luonnontuotteet, yhdistetään laajempiin teemoihin, kuten metsänhoitoon ja talouteen.

Opettajat pitävät tärkeänä, että kouluissa opetetaan metsistä

Opettajien vastausten keskiarvo 9,5 asteikolla 4 - 10

Kehittämistarpeet

Kyselyjen vastausten perusteella voidaan päätellä, että metsäkasvatustoiminnassa ollaan oikealla uralla, mutta kehitettävääkin löytyy.

Nuorten kiinnostuksen kohteiden, tiedon tarpeiden ja työelämälähtöisyyden yhdistäminen



Sisäänheittoteemat

Retkeily, luonnontuotteet ja eläimet tarjoavat innostavan lähtökohdan metsään liittyvään oppimiseen.

Retkeily toimii porttina laajempiin teemoihin, kuten luonnon monimuotoisuuteen.



Tiedon tarpeet

Nuoret kaipaavat lisää tietoa metsien ekologisista ja taloudellisista arvoista, ammasteista ja työelämämahdollisuuksista, ilmastonmuutoksesta ja metsien kestävästä hyödyntämisestä.



Metsätoimijoiden rooli

Metsätoimijat voivat yhdistää sisäänheittoteemat syvällisempiin aiheisiin ja tarjota konkreettisia esimerkkejä metsien merkityksestä ja työelämästä.



Oppimispolku ja työelämä

Työelämäesimerkit (metsäasiantuntija, metsäkoneenkuljettaja, ym.) tekevät oppimisesta merkityksellistä.

Konkreettiset projektit, kuten metsänistutus ja lajintuntemustehtävät, voivat sisältää työelämälähtöisiä elementtejä.

Yhteistyön vahvistaminen

Yhteinen toimintamalli:	Selkeät roolit ja vastuut yhteistyössä
	Valmiit materiaalit ja oppimiskokonaisuudet koulujen kanssa käytettäväksi
Paikalliset metsäpäivät:	Säännölliset metsäpäivät, joissa yhdistyy oppimissisällöt ja työelämäkontaktit
	Paikallisyhteisöjen aktiivinen osallisuus
Opettajien tuki:	Koulutusta metsäaiheista ja toimintamalliin liittyvistä oppimisen menetelmistä
	Digitaalisia ja fyysisiä oppimateriaaleja, kuten rastiratoja ja pelejä
Koordinointi ja resurssien yhdistäminen:	Koordinointi yhdistämään koulujen ja toimijoiden tarpeita
	Yhteisten kustannusten jakaminen (kuljetukset, tapahtumat)
Nuorten kiinnostuksen huomioiminen:	Käytännönläheiset teemat, kuten retkeily, luonnontuotteet ja eläimet
	Työelämäkontaktit, kuten metsäkoneet ja alan uramahdollisuudet
Viestinnän parantaminen:	Säännölliset kohtaamiset ja tiedotus verkoston välillä
	Kohdennetut viestintäkampanjat yhteistyömahdollisuuksista
Pilotit ja innovaatiot:	Uusien toimintamallien, kuten rastimallien, pilotointi
	Digitaalisten ja oppilaslähtöisten oppimismenetelmien kehittäminen

Mittaamisen kehittämisen tarpeet tiivistettynä selvityksen pohjalta



Metsäkasvatuksen vaikutusten ja vaikuttavuuden mittaamisessa tulee yhdistää sekä määrälliset että laadulliset mittarit.



Osallistujamäärien ja tapahtumien kattavuuden seuranta luo perustan. Syvällinen ymmärrys asenteiden, oppimisen ja metsäsuhteen kehittymisestä vaatii laadullisia menetelmiä, kuten oppilaskyselyitä, haastatteluja ja pitkäjänteistä seurantaa.



Innovatiiviset menetelmät, kuten nuorten oma dokumentointi ja ryhmähaastattelut, voivat täydentää perinteisiä mittaustapoja.

**4H:n yhdessä metsäalan
toimijoiden kanssa toteuttama
lasten ja nuorten metsäkasvatus
taustana selvitykselle**

4H:n metsä- ja luontotoiminta 2024 lukuina

4H



Lasten ja nuorten
metsäpäiviä **484**.

Metsäpäiviin osallistui
25 700 lasta ja nuorta.

Metsäaiheisiin kerhoihin ja
leireille osallistui **4 200** lasta.

4H-akatemian metsäkoulutukseen
osallistui **1 700** lasta ja nuorta.



Taimiteossa **75** nuorta sai työtä.

Metsäaiheisiä 4H-yrityksiä **260**.

It's about taimi -koulukiertue
tavoitti **2 000**
yhdeksäsluokkalaista.

