

**EHDOTUS VALTIONEUVOSTON ASETUKSEKSI
VARHAISKASVATUKSESTA (3 §)**

1. Varhaiskasvatuksen lainsäädäntö 1.9.2018 alkaen

Varhaiskasvatuslain kokonaisuudistusta koskeva hallituksen esitys (40/2018 vp) on hyväksytty eduskunnassa (EV XX/2018 vp). Laki tulee voimaan 1.9.2018. Lailla kumotaan voimassa oleva varhaiskasvatuslaki (36/1973) ja näin myös lasten päivähoidosta annettu asetus (239/1973) sekä yksityisistä lasten päivähoitopalveluista annettu asetus 1050/2012. Varhaiskasvatuksessa sovelletut useisiin eri sosiaalihuollon järjestämistä koskeviin lakeihin ja asetuksiin sekä lasten päivähoidosta annettuun asetukseen kuuluneet säännökset on koottu uuteen varhaiskasvatuslakiin. Lakia sovelletaan kunnan, kuntayhtymän ja yksityisen palveluntuottajan järjestämään tai tuottamaan päiväkotitoimintaan ja perhepäivähoitoon.

Uudessa varhaiskasvatuslaissa säädetään muun ohella koulutukseen perustuvista varhaiskasvatushenkilöstön tehtävänimikkeistä. Tehtävänimikkeet ovat aiempaan lakiin nähden uusia ja niissä on otettu huomioon ammatillisessa koulutuksessa tapahtuneet muutokset. Päiväkodin tehtävänimikkeitä ovat varhaiskasvatuksen opettaja, varhaiskasvatuksen sosionomi, varhaiskasvatuksen lastenhoitaja, varhaiskasvatuksen erityisopettaja ja päiväkodin johtaja. Steinerpedagogisen päiväkodin henkilöstön kelpoisuudesta on oma pykälänsä. Kelpoisuuden voi saada myös täydentämällä opintojaan. Lakiin on sisällytetty siirtymäsäännökset, joilla turvataan lain voimaantullessa kelpoisuusvaatimukset täyttäneeksi katsotun henkilöstön sekä alaa jo opiskelevien kelpoisuus.

Henkilöstörakennetta ja päiväkodin johdon kelpoisuuksia koskevia säännöksiä on muutettu, kuitenkin niin, että niitä aletaan soveltaa vasta vuonna 2030. Jatkossa päiväkotien kasvatus-, opetus- ja hoitotehtävissä toimivasta henkilöstöstä 2/3 olisi korkeakoulutettuja ja päiväkotien johtajilta vaadittaisiin kasvatustieteen maisterin tutkinto.

Varhaiskasvatuksen henkilöstön mitoitus pysyy samana, mutta asetuksenantovaltuudesta säädetään laissa aiempaa täsmällisemmin ja osa aiemman asetuksen momenteista on nostettu lain tasolle.

Lain 28 §:ssä säädetään uutena tehtävänimikkeenä varhaiskasvatuksen lastenhoitajasta ja tämän kelpoisuudesta. Kelpoisuusvaatimuksena varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tehtävään on kasvatustutkinto, sosiaali- ja terveysalan perustutkinto tai muu vastaava soveltuva tutkinto, joihin sisältyy tai joita on täydennetty riittävän laajoilla lasten hoidon, kasvatuksen ja opetuksen tutkinnoilla. Soveltuvista tutkinnoista ja riittävästä tutkinnoista säädetään tarkemmin valtioneuvoston asetuksella.

2. Varhaiskasvatuksen lainsäädäntö 30.8.2018 saakka

Voimassa olevassa varhaiskasvatuslaissa (36/1973) ei säädetä tehtävänimikkeistä. Sen sijaan lain 4 a §:n mukaan henkilöstön kelpoisuusvaatimukseen sovelletaan kumottua sosiaalihuollon ammatillisen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista annettua lakia (272/2005, jälj. kelpoisuuslaki) sekä sen nojalla annettuja säännöksiä, sellaisina kuin ne ovat voimassa tammikuun 1 päivänä 2013. Kelpoisuuslaki on kumottu 1 päivänä toukokuuta 2016 lukien ja sen on korvannut laki sosiaalihuollon ammattihenkilöistä (817/2015).

Varhaiskasvatuslain 5 §:n mukaan päiväkodissa ja perhepäivähoidossa tulee olla tarvittava määrä 4 a §:ssä tarkoitettua henkilöstöä, jotta varhaiskasvatukselle säädetyt tavoitteet voidaan saavuttaa. Valtioneuvoston asetuksella säädetään tarkemmin päiväkodissa ja perhepäivähoidossa hoito- ja kasvatustehtävissä olevan henkilöstön sekä lasten välisestä henkilöstömitoituksesta sekä henkilöstörakenteesta.

Lasten päivähoidosta annetun asetuksen (239/1973, jälj. päivähoitoasetus) 6 §:n mukaan päiväkodissa tulee vähintään joka kolmannella hoito- ja kasvatustehtävissä toimivalla olla kelpoisuuslain 7 §:ssä säädetty ammatillinen kelpoisuus ja muilla hoito- ja kasvatustehtävissä toimivilla 8 §:ssä säädetty ammatillinen kelpoisuus.

Kelpoisuuslain 7 § koskee lastentarhanopettajia. Kelpoisuuslain 7 §:n mukaan kelpoisuusvaatimuksena lastentarhanopettajan tehtäviin on vähintään kasvatustieteen kandidaatin tutkinto, johon sisältyy lastentarhanopettajan koulutus, taikka sosiaali- ja terveysalan

ammattikorkeakoulututkinto, johon sisältyvät varhaiskasvatukseen ja sosiaalipedagogiikkaan suuntautuneet opinnot sen laajuisina kuin valtioneuvoston asetuksella tarkemmin säädetään. Voimassa olevassa päiväkodin henkilöstörakenteessa vähintään 1/3 on korkeakoulutettuja lastentarhanopettajia.

Kelpoisuuslain 8 § koskee lähihoitajia. Päiväkodissa toimivista lähihoitajista käytetään usein nimikettä lastenhoitaja, vaikka tehtävänimikkeestä ei voimassa olevassa lainsäädännössä ole säädetty. Kelpoisuuslain 8 §:n mukaan kelpoisuusvaatimuksena lähihoitajan tehtäviin on tehtävään soveltuva sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinto tai muu vastaava tutkinto. Hallituksen esityksen (HE 226/2004 vp) perusteluissa on todettu, että lähihoitaja olisi yleisammattinimike sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinnon suorittaneille sosiaalihuollon tehtävissä toimiville ammattihenkilöille. Kelpoisia lähihoitajan tehtäviin sosiaalihuollossa olisivat myös ne, jotka ovat suorittaneet tehtävään soveltuvan lähihoitajan tutkintoa vastaavan tutkinnon. Myös muun kuin sosiaali- ja terveystieteiden tutkinnon suorittaminen voisi siis tuottaa kelpoisuuden lähihoitajan tehtäviin edellyttäen, että tutkinto on tehtävään soveltuva ja vastaa laadultaan ja opintomäärältään lähihoitajan tutkintoa. Säännöksen tarkoituksena on varmistaa, että lähihoitajan tehtävissä toimivilla henkilöillä on vaativissa hoito-, hoiva-, kasvatus- ja ohjaustyössä tarvittava koulutus.

Sosiaali- ja terveysministeriön oppaan Sosiaalihuollon ammatillisen henkilöstön kelpoisuusvaatimukset valtio-, kunta- ja yksityissektorilla (STM:n julkaisuja 2007:18) mukaan sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinnoista päivähoitoon tehtäviin soveltuu lasten ja nuorten hoitoon ja kasvatukseen koulutusohjelman mukaisesti suoritettu lähihoitajan tutkinto. Sosiaalihuollon kelpoisuuslaissa tarkoitettu muu vastaava tehtävään soveltuva tutkinto päivähoitossa on lapsi- ja perhetyön perustutkinto, jonka tutkintonimike on lastenohjaaja. Lisäksi oppaassa todetaan, että viittomakielen ohjaajan tutkinnon suorittanut henkilö on soveltuva lähihoitajan koulutusta edellyttäviin tehtäviin esimerkiksi päiväkodissa, jossa on kuulovammaisia lapsia.

Perhepäivähoitajan ammattitutkinto, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen ammattitutkinto, romanikulttuurin ohjaajan ammattitutkinto ja lasten ja nuorten erityisohjaajan ammattitutkinto eivät ole antaneet kelpoisuutta toimia päiväkodin lastenhoitajan tehtävissä.

3. Ammatillisen koulutuksen reformi

Ammatillisen koulutuksen kokonaisuudistus on muuttanut merkittävästi ammatillisen koulutuksen tutkintorakennetta. Laki ammatillisesta koulutuksesta (531/2017) tuli voimaan 1.1.2018. Uudella lailla kumottiin ammatillisesta peruskoulutuksesta annettu laki (630/1998) ja ammatillisesta aikuiskoulutuksesta annettu laki (631/1998).

Reformissa uudistettiin ammatillisen koulutuksen rahoitusta, ohjausta, toimintaprosesseja, tutkintojärjestelmää ja järjestäjärankenteita. Ammatillisia tutkintoja ovat ammatilliset perustutkinnot, ammattitutkinnot ja erikoisammattitutkinnot. Ammatillisessa perustutkinnossa osoitetaan laaja-alaiset ammatilliset perusvalmiudet alan eri tehtäviin sekä erikoistuneempi osaaminen ja työelämän edellyttämä ammattitaito vähintään yhdellä työelämän toimintakokonaisuuteen liittyvällä osa-alueella. Ammattitutkinnossa osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattitaitoa, joka on perustutkintoa syvällisempää tai kohdistuu rajatumpiin työtehtäviin. Erikoisammattitutkinnossa osoitetaan työelämän tarpeiden mukaisesti kohdennettua ammattitaitoa, joka on ammattitutkintoa syvällisempää ammatin hallintaa tai monialaista osaamista.

Ammatillisten perustutkintojen, ammattitutkintojen ja erikoisammattitutkintojen sekä tutkintojen osien mitoituksen peruste on osaamispiste. Ammatillisten perustutkintojen laajuus on 180 osaamispistettä. Ammattitutkintojen laajuus on 120, 150 tai 180 osaamispistettä. Erikoisammattitutkintojen laajuus on 160, 180 tai 210 osaamispistettä.

Ammatilliset tutkinnot muodostuvat ammatillisista tutkinnon osista. Tutkinnot voivat sisältää osaamisaloja, joilla tarkoitetaan työelämän itsenäiseen toimintakokonaisuuteen liittyvää suuntautumista tutkinnon sisällä. Tutkintoon voidaan myös liittää tutkintonimikkeitä.

Opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksella 680/2017 säädetään, mitkä ammatilliset perustutkinnot, ammattitutkinnot ja erikoisammattitutkinnot kuuluvat ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteeseen. Opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksella voidaan säätää tutkintojen osaamisalojen ja tutkintonimikkeiden määrittämisessä käytettävistä periaatteista. Opetushallitus määrää tutkinnon perusteet kullekin tutkintorakenteeseen kuuluvalla tutkinnolle.

Nykyisin sovellettavia kelpoisuuslain 8 §:n mukaisia lähihoitajan (lastenhoitajan) kelpoisuusvaatimuksia eniten vastaavat perustutkinnot ovat reformin jälkeen sosiaali- ja terveysalan perustutkinto (lähihoitajat) ja kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto (lastenohjaajat, viittomakielen ohjaajat).

Sosiaali- ja terveysalan perustutkinnon uudet perusteet tulevat voimaan 1.8.2018. Sosiaali- ja terveysalan perustutkinto muodostuu kahdeksasta osaamisalasta, joista varhaiskasvatuksen osaamistarpeisiin vastaa erityisesti lasten ja nuorten kasvatuksen ja hoidon osaamisala (130 osp). Osaamisalan pakollinen tutkinnon osa lapsen kasvun, hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen (40 osp) on laadittu yhteiseksi kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon kanssa.

Uusi kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto tulee voimaan 1.8.2018. Kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto muodostuu kolmesta osaamisalasta, joista varhaiskasvatuksen osaamistarpeisiin vastaavat varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisala (105 osp) sekä kommunikaation ja viittomakielisen ohjauksen osaamisala (110 osp). Varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisalaan kuuluvat pakolliset tutkinnon osat ovat muun muassa lapsen kasvun, hyvinvoinnin ja oppimisen edistäminen (40 osp) ja varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan toteuttaminen (30 osp).

Tulevassa kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinnossa yhdistyvät tutkintorakenteesta 31.12.2018 poistuvat perhepäivähoitajan ammattitutkinto, koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen ammattitutkinto, romanikulttuurin ohjaajan ammattitutkinto ja lasten ja nuorten erityisohjaajan ammattitutkinto. Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto tulee voimaan 1.1.2019.

Kasvatus- ja ohjausalan erikoisammattitutkinnossa yhdistyvät koulunkäynnin ja aamu- ja iltapäivätoiminnan ohjauksen erikoisammattitutkinto ja romanikulttuurin ohjaajan erikoisammattitutkinto. Kyseinen erikoisammattitutkinto on osaamista syventävä tutkinto, mutta vaatimuksiltaan kuitenkin kapea-alaisempi tutkinto, kuin kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto.

Ammatillisen koulutuksen kokonaisuudistuksen myötä tutkintorakenteesta poistuvia tutkintoja, esimerkiksi lapsi- ja perhetyön perustutkinto, joka on tuottanut kelpoisuuden lastenhoitajaksi, voidaan suorittaa vielä 2021 loppuun asti ja saavuttaa kelpoisuus uuden

varhaiskasvatuslain 28 §:n mukaiseksi varhaiskasvatuksen lastenhoitajaksi.

4. Ehdotuksen sisältö

Varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kelpoisuuden tuovat opinnot (3 §)

Asetuksen 3 §:ssä ehdotetaan säädettävän lastenhoitajan kelpoisuuden tuottavista opinnoista. Asetus on laadittu vastaamaan mahdollisimman pitkälle voimassa olevaa sääntelyä, ottaen kuitenkin huomioon ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteessa tapahtuneet muutokset.

Uuden varhaiskasvatuslain 28 §:n mukaan kelpoisuusvaatimuksena varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tehtävään on kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto, sosiaali- ja terveystieteiden perustutkinto tai muu vastaava soveltuva tutkinto, joihin sisältyy tai joita on täydennetty riittävän laajoilla lasten hoidon, kasvatuksen ja opetuksen tutkinnoilla. Soveltuvista tutkinnoista ja riittävistä tutkinnoista säädetään tarkemmin valtioneuvoston asetuksella. Näin ollen kaikista kelpoisuuden tuottavista tutkinnoista ja tutkinnon osista on tyhjentävästi säädettävä asetuksella. Koska ammatillisen koulutuksen osalta tutkintonimikkeet ja rakenne voivat muuttua, on osa tarkentavista säännöksistä perusteltua jättää lakia alemmalla tasolla säädettäväksi.

Ehdotetun asetuksen mukaan varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kelpoisuuden tuottava tutkinto olisi ensinnäkin kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto, jonka tulee sisältää tai sitä tulee täydentää varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamista tuottavilla pakollisilla tutkinnon osilla. Tämä tarkoittaa käytännössä varhaiskasvatuksen ja perhetoiminnan osaamisalan eli 105 osaamispisteen suorittamista. Koulutus vastaa aiempaa lastenohjaajan koulutusta.

Toiseksi kelpoisuuden toisi kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto, jonka tulee sisältää tai sitä tulee täydentää kommunikaation ja viittomakielisen ohjauksen osaamista tuottavilla pakollisilla tutkinnon osilla. Tämä tarkoittaa käytännössä kommunikaation ja viittomakielisen ohjauksen osaamisalan eli 110 osaamispisteen suorittamista. Näiden opintojen lisäksi tutkinnon tulisi sisältää tai sitä tulee täydentää varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan osaamista tuottavalla tutkinnon osalla (30 osp), joka vastaa noin puolen vuoden täysipäiväistä opiskelua.

Lisäopinnot ovat uusi vaatimus voimassa olevaan käytäntöön nähden. Lisäopinnoilla varmistetaan viittomakielen osaajan soveltuvuus varhaiskasvatuksen tehtäviin kaikissa päiväkodeissa, riippumatta siitä, onko siellä viittomakieltä käyttäviä lapsia. Muissa varhaiskasvatuksen lastenhoitajan kelpoisuuden tuovissa osaamisaloissa varhaiskasvatukseen painottuneita opintoja on noin 100 osp. Kommunikaation ja viittomakielisen ohjauksen osaamisalaan kuuluu varhaiskasvatukseen suuntautuneita opintoja vain 40 osp. Lisäopinnoilla varhaiskasvatukseen suuntautuneiden opintojen määrä olisi yhteensä 70 osp.

Viittomakielen ohjaajia kouluttaa 31.7.2018 saakka kolme koulutuksenjärjestäjää: Turun kristillisen opiston säätiö, Rovalan Setlementti ry ja Pohjois-Savon kansanopistoyhdistys ry. Tämän jälkeen järjestäjien määrä voi kasvaa, sillä kasvatus- ja ohjausalan perustutkinnon järjestämisluvan saanut taho voi samalla luvalla järjestää kaikkia kolmea perustutkinnon osaamisalaa. Käytännössä järjestäjien määrää kuitenkin rajaa osaaminen, jota koulutuksen järjestäminen edellyttää, eikä järjestäjien määrän ennakoidakaan kasvavan nykyisestä ainakaan kovin nopeasti.

Kasvatus- ja ohjausalan perustutkintoon kuuluvan kolmannen osaamisalan, eli nuoriso- ja yhteisöohjauksen osaamisalan, ei katsottaisi tuovan lastenhoitajan tehtäviin vaadittua kelpoisuutta. Osaamisala ei ole suuntautunut varhaiskasvatukseen, vaan nuorisotoimeen. Reformia edeltänyt aiempi nuoriso-ohjaajan tutkinto ei ole myöskään tuonut kelpoisuutta kelpoisuuslain 8 §:n mukaisiin tehtäviin.

Kolmanneksi lastenhoitajan kelpoisuuden toisi sosiaali- ja terveysalan perustutkinto, jonka tulee sisältää tai sitä tulee täydentää lasten ja nuorten kasvatuksen ja hoidon osaamista tuottavilla pakollisilla tutkinnon osilla. Tämä tarkoittaa käytännössä lasten ja nuorten kasvatuksen ja hoidon osaamisalan eli 130 osaamispisteen suorittamista. Koulutus vastaa aiempaa lähihoitajan koulutusta.

Kokonaisten tutkinnon osien vaatiminen kelpoisuuden saamiseksi on perusteltua, sillä koko ammatillisen koulutuksen järjestelmä rakentuu pitkälti tutkinnon osille. Koulutuksen järjestäjä voi hankkia tutkinnon osan koulutuksen toiselta järjestäjältä. Lisäksi tutkinnon osan voi joustavasti suorittaa myös esimerkiksi oppisopimuskoulutuksena. Tutkinnon osien suorittaminen on opiskelijalle maksutonta silloin, kun hän suorittaa ne osana henkilökohtainen osaamisen kehittämisen

suunnitelmaa (HOKS). Myös tutkinnon täydentäminen tutkinnon osalla on opiskelijalle maksutonta, kun se katsotaan perustutkinto-opinnoiksi. Perustutkinto-opinnot huomioidaan osana koulutuksen järjestäjän rahoitusta.

Kasvatus- ja ohjausalan ammattitutkinto ja erikoisammattitutkinto eivät sellaisenaan tuottaisi kelpoisuutta varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tehtävään. Niiden katsotaan olevan vaatimuksiltaan sillä tavoin suppeampia ja kapea-alaisempia, ettei niiden katsota tuottavan samanlaista osaamista varhaiskasvatuksen lastenhoitajan tehtäviin kuin kasvatus- ja ohjausalan perustutkinto.

Perustuslain 19 §:n 3 momentin mukaan julkisen vallan on tuettava perheen ja muiden lapsen huolenpidosta vastaavien mahdollisuuksia turvata lapsen hyvinvointi ja yksilöllinen kasvu. Tätä voidaan pitää perusteluna varhaiskasvatuksen henkilöstön kelpoisuuden tuovien opintojen tarkalle sääntelylle. Selkeillä kelpoisuusvaatimuksilla voidaan turvata lasten saama laadukas varhaiskasvatus jatkossakin.

5. Ehdotuksen vaikutukset

Asetusehdotuksella ei ole itsenäisiä taloudellisia vaikutuksia. Taloudelliset vaikutukset sekä henkilöstön kelpoisuuksia ja henkilöstörakennetta koskevat muutokset on otettu huomioon jo hallituksen esityksessä (HE 40/2018 vp).

Lastenhoitajan kelpoisuuden tuottavat opinnot on pyritty säilyttämään nykytilaa vastaavina siinä määrin, kuin se on ollut ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteen uudistumisen myötä mahdollista.

Aiemmasta sääntelystä poiketen viittomakielen ohjaajilta vaadittaisiin 30 osaamispisteen lisäopintoja. Vuosittain viittomakielen ohjaajan opinnot aloittaa noin 60 henkilöä ja vuosittain tutkinnon suorittaa noin 40 henkilöä (Vipunen, 13 vuoden luvuista lasketut keskiarvot). Arviolta 20—30 henkilön arvioidaan suorittavan varhaiskasvatuksen pedagogisen toiminnan lisäopinnot. Opiskelijoiden vähäisen määrän vuoksi lisäopinnoilla ei arvioida olevan taloudellisia vaikutuksia, sillä perustutkinto-opinnot huomioidaan normaalisti osana ammatillisen koulutuksen järjestämistä. Lisäopinnot ovat maksuttomia opiskelijalle.

Lisäopinnoilla varmistetaan viittomakielen osaajan soveltuvuus varhaiskasvatuksen tehtäviin kaikissa päiväkodeissa, riippumatta siitä, onko siellä viittomakieltä käyttäviä lapsia. Aiemmin lain tulkinta on

aiheuttanut epäselvyyksiä siinä, onko viittomakielen ohjaaja kelpoinen toimimaan ryhmässä, jossa ei ole viittomakielisiä lapsia. Kelpoisuuden täsmentäminen niin, että viittomakielen ohjaaja on lisäopinnoilla kelpoinen toimimaan kaikissa lapsiryhmissä, tekee koulutuksesta ja ammatista kiinnostavamman opiskelijaksi hakeutuvan näkökulmasta, mutta myös työnantajan näkökulmasta. Ehdotetun asetuksen voidaan arvioida lisäävän tällaisten osajien jäämistä alalle ja rekrytoitumista vakinaisiin työsuhteisiin kunnissa, jolloin myös mahdollisuudet sille, että viittomakieliset lapset saavat varhaiskasvatusta viittomakielellä, paranevat.

6. Asian valmistelu

Asetusehdotus on valmisteltu opetus- ja kulttuuriministeriössä virkatyönä.

Opetus- ja kulttuuriministeriö lähetti asetusluonnoksen osana lakiesitystä laajalle lausuntokierrokselle ajaksi 6.2.2018—18.3.2018 ja avasi avoimen lausuntomahdollisuuden oikeusministeriön ylläpitämään sähköiseen lausuntopalveluun. Ministeriöön saapui yhteensä 122 lausuntoa.

Ehdotettu 3 § ei ollut lausunnoilla alkuvuodesta 2018, sillä ammatillisen koulutuksen uusi tutkintorakenne oli silloin vielä osin kesken. Ministeriö järjesti ehdotetusta 3 §:stä kuulemistilaisuuden 16.7.2018. Kuulemistilaisuudessa olivat XX tahot. YY tahot toimittivat lausuntonsa kirjallisesti.

Kuulemistilaisuudessa nousi esiin ...

Ehdotusta on käsitelty Kuntatalouden ja -hallinnon neuvottelukunnassa 3.4.2018.

Asetusehdotus on ollut tarkastettavana oikeusministeriön laintarkastusyksikössä elokuussa 2018.

7. Voimaantulo

Asetus ehdotetaan tulevan voimaan 1 päivänä syyskuuta 2018.

8. Toimivalta

Asetuksenantotoimivalta perustuu varhaiskasvatuslain (/20) 28 §:än

