

Asia: VN/3049/2021

Lausuntopyyntö opettajarekisteriä ja opettajatiedonkeruuta koskevasta selvityksestä

Lausunnonantajan lausunto opettajarekisteriä ja opettajatiedonkeruuta koskevasta selvityksestä

1) Opettajarekisterin hyödyt ja käyttötarkoitukset: Pyydämme kommentteja selvityksessä esitettyihin opettajarekisterin tuottamiin hyötyihin ja rekisterin käyttötarkoituksiin. Onko rekisterin hyödyt ja käyttötarkoitukset kuvattu selvitysraportissa onnistuneesti ja eri tahojen tarpeet ja näkökulmat huomioiden? (Ks. raportin luku 6, osin myös luku 7).

Käyttötarkoituksissa pitäisi varmistaa, että tiedoissa on kirjattuina aineet joihin opettajilla on muodollinen pätevyys. Tämä myös esimerkiksi alakouluissa, millaisia sivuaineita luokanopettajat ovat lukeneet. ts. ei ainoastaan kelpoisuutta opetettavaan aineeseen vaan myös pienemmät sivuaineet. Esim. perusopinnot liikunnassa, musiikissa jne.

2) Opettajarekisteriin liittyvät haasteet: Pyydämme kommentteja selvityksessä esitettyihin opettajarekisteriin liittyviin haasteisiin. Onko opettajarekisteriin ja sen perustamiseen liittyvä haasteet huomioitu selvityksessä onnistuneesti? (Ks. osin luvut 6, 8 ja 9)

Mikäli toteutuu kokonaisuudessaan niin hyvä uudistus, riskinä on, että jos jää vajaaksi uudistus.

3) Opettajarekisterin kohderyhmät ja vaiheittainen eteneminen: Pyydämme kommentteja raportissa esitettyihin opettajarekisterin kohderyhmiin ja vaiheittaiseen etenemiseen. Jos opettajarekisteri perustetaan, mitkä kohderyhmät opettajarekisterin tulisi kattaa, mitä koulutusasteita sen tulisi koskea? Miksi? Onko selvityksessä esitetty opettajarekisterin perustamisen vaiheistaminen tarkoituksenmukaista? (Ks. luku 7)

Ensisijaisesti perusasteen ja toisen asteen opettajat ym. Tämän jälkeen laajentaminen muihin.

4) Opettajarekisterin sisällöt: Pyydämme kommentteja selvityksessä esitettyihin opettajarekisterin sisältöihin. Mitä tietoja rekisterin tulisi kattaa? (Ks. luku 7.3)

Toimiiko muissa keskeisissä tehtävissä, mm. luottamusmiehenä. Lisäksi tähän voisi kerätä tietoa myös hankeaktiivisuudesta tai osaamisesta Esim. Erasmus+ tao luottamustehtävistä (opetukseen läheisesti liittyvät).

Kuka määrittäisi opettajan kokonaistyöajan viikossa?

5) Opettajarekisteriin liittyvät tiedonsaantioikeudet ja tietosuojakysymykset: Pyydämme kommentteja opettajarekisteriin liittyviin tiedonsaantioikeuksiin ja tietosuojakysymyksiin. Pitäisikö opettajarekisterin tietojen saatavuus organisoida jotenkin toisin kuin mitä selvityksessä esitetään? (Ks. erityisesti luku 9.5; osin myös muut luvun 9 alaluvut)

-

6) Opettajarekisterin kustannukset: Pyydämme kommentteja rekisterin perustamiseen ja ylläpitoon liittyviin kustannuksiin. Onko opettajarekisterin kustannukset kuvattu selvityksessä onnistuneesti? Millaisia selvityksen ulkopuolelle jääneitä kustannuksia opettajarekisterin perustamisesta ja ylläpidosta voi aiheutua? (Ks. pääasiassa luku 8.1)

Kuvattu riittävällä tarkkuudella.

7) Vaihtoehdot rekisteripohjaiselle tiedonkeruulle: Pyydämme kommentteja vaihtoehtoista rekisteripohjaiselle tiedonkeruulle. Onko esityksessä huomioitu riittävän kattavasti muut vaihtoehtoiset tavat tiedonkeruulle? Olisiko selvityksessä esitetylle opettajarekisterille toimivaa vaihtoehtoa, joka tuottaisi tarvittavaa tietoa opettajista? Miten nykyistä kolmen vuoden välein toteutettavaa opettajatiedonkeruuta tulisi kehittää nykyisiä ja tulevia tietotarpeita vastaavaksi? (Ks. pääasiassa luku 8.3, myös 3.4)

Nykyinen tiedonkeruu antaa vain osittaista tietoa siitä, millaisilla pätevyyksillä oppiaineita opetetaan. Alakoulun puolelta olisi tärkeää saada esimerkiksi tarkempaa tietoa siitä, millä valmiuksilla esimerkiksi taito- ja taideaineita opetetaan. Nyt tästä ei ole olemassa mitään tietoa.

Lisäksi otannalla tehtynä, tiedot ovat vain suuntaan antavia. Esimerkiksi opettajat Suomessa raporttien mukaan pätevien opettajien määrät ovat parantuneet huomattavasti, vaikka todellisuudessa eläköityneiden ja valmistuneiden opettajien suhde on ollut joidenkin aineiden suhteen sellainen, ettei prosentuaaliset nousut ole voineet pitää edes paikkaansa. Samalla on kuitenkin tapahtunut myös muuta ammatista poistumista.

8) Muut mahdolliset huomiot opettajarekisteriselvitykseen liittyen

-

9) Kannatatteko selvityksessä kuvatun opettajarekisterin perustamista?

-

Salin Kasper
Liikunnan ja terveystiedon opettajat ry