



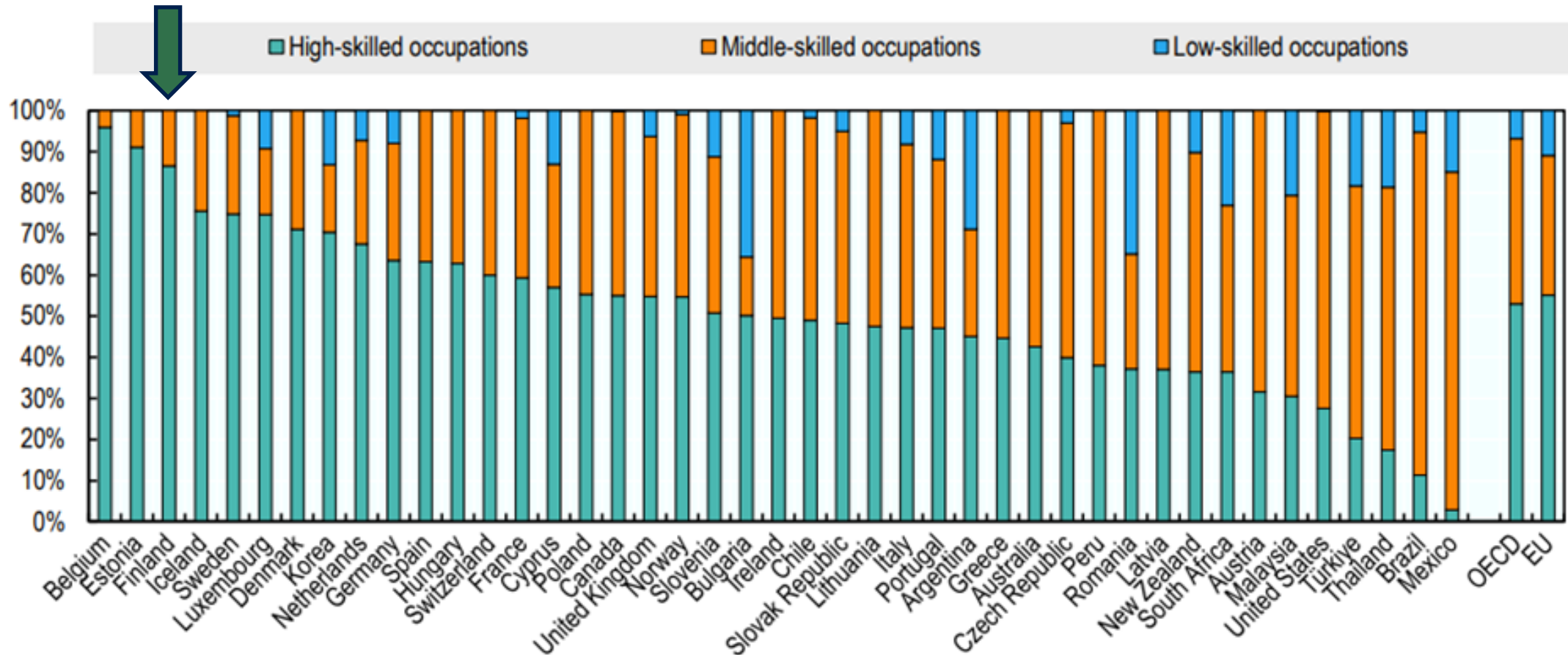
OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ

Kohti kansallista korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategiaa

Opetusneuvos Ulla Mäkeläinen
3.10.2022

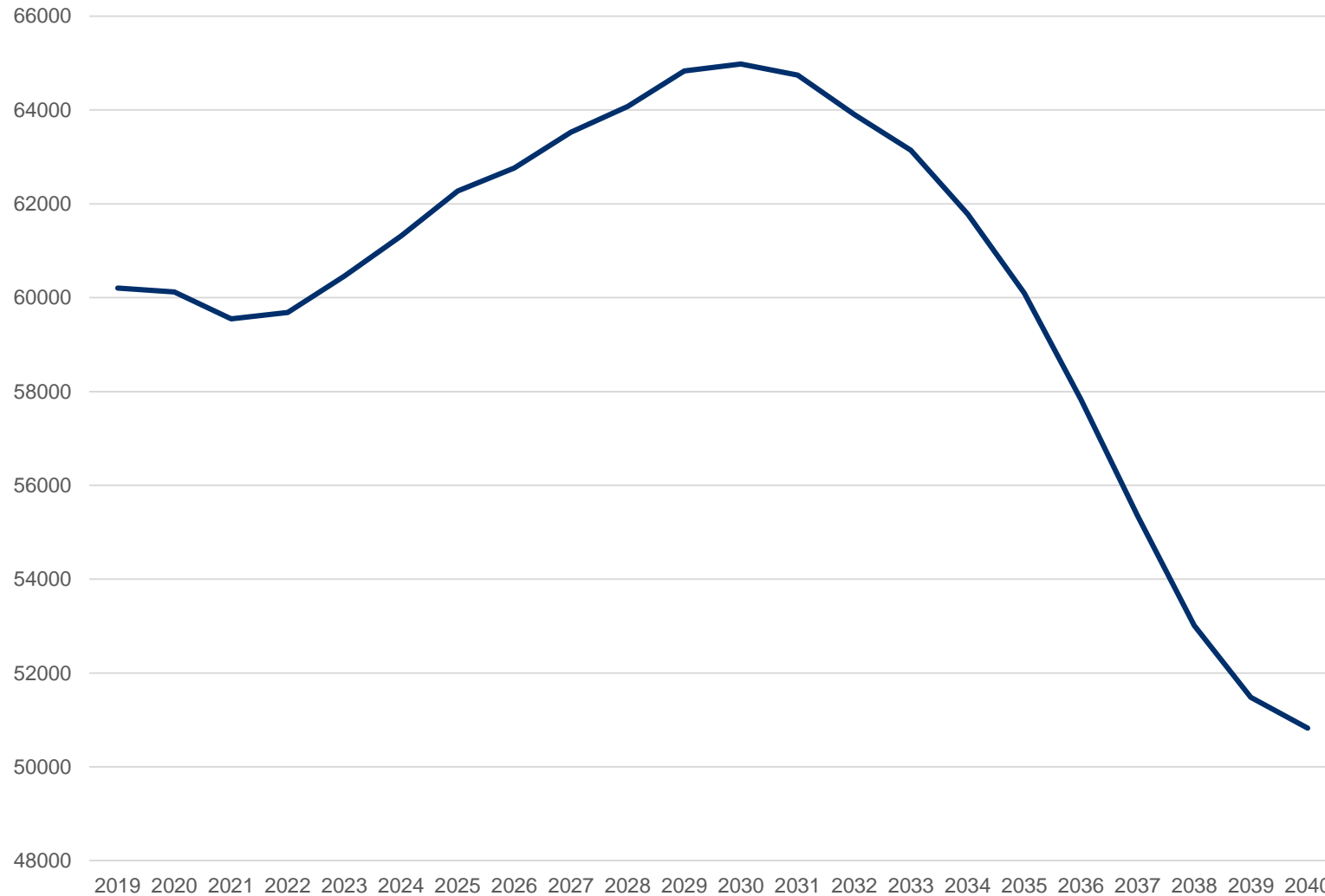
Suomen vahvuus ja haaste: Pula korkean osaamisen ammattien työvoimasta

Figure 6. Employment shares within shortage occupations, by skill-level in 2019



...ja supistuvat nuorisoikäluokat

19-21 -vuotiaiden ikäluokan keskim. koko
(Tilastokeskus 2019)



Nuoret 50 % - Aikuiset 60 %

Tavoitteena korkeakoulujen erityisyydelle rakentuva kestävä menestys

Erottautumisstrategia

Tutkimus ja TKI-osaaminen on korkeakoulujen jatkuvan oppimisen tarjonnan kivijalka ja korkeakoulujen kilpailuetu

Maltillinen kasvustrategia

- Suomella on yksi OECD-maiden suurimmista korkeakoulutettujen osaajien tarpeista
 - Koko kansakunnan osaamis- ja koulutustason on noustava
 - Vähintään 50 % nuorista aikuisista (25-34 –vuotiaista) suorittaa korkeakoulututkinnon
 - Kohti inklusiivista, kaikki mukaan ottavaa korkeakoulujen jatkuvaa oppimista
 - Saavutettavuus ja korkeakoulutuksessa epätyypillisten oppijaryhmien saaminen jatkuvan oppimisen imuun

3+1 strateginen toimenpidekokonaisuus



1. Selkeä asiantuntijana kehittymisen ja pätevöitymisen polku

Korkeakoulujen jatkuvan oppimisen tarjonta on uudistunut nykyistä selkeämmiksi kokonaisuuksiksi, jotka tunnistetaan ja joita arvostetaan sekä oppijoiden keskuudessa että työmarkkinoilla.

- Tavoitteena ovat työmarkkinoiden tarpeisiin ketterästi uudistuvat, arvostetut, laadukkaat, luotettavat ja pienet osaamiskokonaisuudet, jotka kumuloituvat asiantuntijana kehittymisen poluksi.
 - Pienten osaamiskokonaisuuksien (microcredentials) käyttöönotto Suomessa EU-suositusten mukaisesti selkeyttää tarjontaa ja tukee digitaalisen palveluympäristön asiakaslähtöisyyttä.
- Kv.osaajille ja Suomessa jo oleville ulkomaalaistaustaisille henkilöille suunnatut selkeät ja ennakoitavat kotimaisten kielten osaamista vahvistavat ja työmarkkinoilla tarvittavat ja sinne pätevöittävät oppimiskäytännöt, sekä neuvonta ja ohjaus tukevat integroitumista Suomeen ja suomalaisille työmarkkinoille.
- Erikoistumiskoulutukset polkuna syvempään asiantuntijuuteen ovat yleistyneet ja vahvistuneet, ja niitä koskeva sääntely on tarkoituksenmukaista.

2. Korkeakoulutuksen avoimuus lisää jatkuvan oppimisen saavutettavuutta

Avoin korkeakouluopetus tarjoaa kaikille mahdollisuuden sivistyä sekä väylän korkeakoulututkintoon

- Väylä avoimesta korkeakouluopetuksesta tutkinto-opiskelijaksi on selkeä, reilu ja yhdenvertaisuutta edistävä (ml. valmentava koulutus), ja se edistää erityisesti korkeakoulutuksessa epätyypillisten ryhmien mahdollisuutta nostaa koulutustasoaan kykyjensä vastaavaksi.
- Avoin korkeakouluopetus on monipuolista ja uutta kysyntää luovaa. Korkeakoulujen jatkuvaan oppimiseen osallistutaan nykyistä enemmän ja erilaisilla taustoilla.
- Aikataulutetun väylän rahoitusratkaisuihin pidetään kiinni tutkinto-opiskelun maksuttomuuden periaatteesta.

3. TKI-ratkaisuja oppivien työyhteisöjen uudistumiseen

Suomen TKI-intensiivisyys ja tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminnan vaikuttavuus lisääntyy työpaikoilla toteutettavilla, TKI-työlle rakentuvilla jatkuvan oppimisen toteutuksilla.

- TKI-työlle rakentuvat jatkuvan oppimisen toteutukset kytkevät yksilön ja organisaation kehittymisen intressejä toisiinsa sekä lisäävät työn tuottavuutta. Tämä tukee organisaatioiden uudistumista ja rikastaa korkeakoulujen koulutus- ja TKI-toiminnan sisältöjä ja vaikuttavuutta.
- TKI-toiminnan ja oppimisen yhdistäminen vähentää työyhteisöissä osallistumisen esteitä sekä luo innostusta ja osallisuutta.

Huippututkimuksen rinnalle rakentuu globaalisti kiinnostavia pieniä osaamiskokonaisuuksia ja tutkinto-ohjelmia.

- Esim. Suomen Akatemian rahoittamien tutkimuksen lippulaivojen kansainvälisesti erottuvan ja ainutlaatuisen tutkimusosaaminen yhteyteen kehitetyt pienet osaamiskokonaisuudet ja tutkinto-ohjelmat kv.vetovoiman lisääjinä

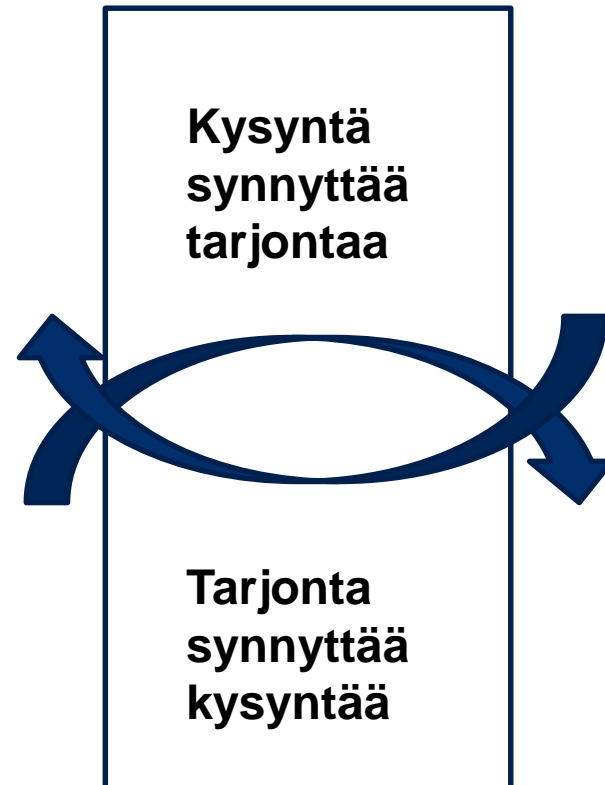
Digitaalinen palveluympäristö kohtaamispaikaksi

Jatkuva oppiminen ja alustatalouden pelisäännöt

Digitaalinen palveluympäristö (JOD, Digivisio)

Alustalle pääsevän tarjonnan kriteerit

1. Tutkintokoulutus
2. Erikoistumiskoulutus
3. Täydennyskoulutus
4. Jatkuvan oppimisen pienet osaamiskokonaisuudet
 - a. Laadunvarmistus
 - b. Mitoitus
 - c. ...



Rahoituksen edellytyksenä olevat kriteerit

1. Onko säännelty tutkinto tai erikoistumiskoulutus?
2. Onko tutkinnon osa?
3. Täyttääkö koulutus muut rahoittajan kriteerit

Markkinoilla tarjottava koulutus ostettava täyteen hintaan

Rahoitus:

- Oppija itse
- Työnantaja
- OKM (rahoitusmalli)
- OKM (harkinnanvarainen)
- JOTPA
- TEM
- Työvoimapalvelut

Jatkotyö

- Työryhmä jatkaa työtään ja viimeistelee kansallisen korkeakoulujen jatkuvan oppimisen strategian lausuntokierroksen palautteen pohjalta
 - Lausuntokierros 10/2022
 - Strategian julkistus 12/2022, Tampere
- Käynnistetään kansallisiin tarpeisiin vastaava pienten osaamiskokonaisuuksien kansallinen määrittelyn ja käyttöönoton selvitys- ja kokeiluprosessi yhteistyössä korkeakoulujen ja sidosryhmien kanssa.
 - Määrittelytyön lähtökohtana ovat sekä EU:n 6/2022 antama suositus ja EHEA:n määrittelyt
 - Mahdollisesti tarvittavien lainsäädäntömuutosten tunnistaminen
 - Yhteydet käynnissä olevan jatkuvan oppimisen digitalisaatio-ohjelmaan (JOD)
- Käynnistymässä oleva korkeakoulujen ohjauksen ja rahoituksen kv.arviointi → uudistamistyö seuraavalle sopimuskaudelle