



VALTIONEUVOSTO
STATSRÅDET

Jatkuvan oppimisen tavoitteet ja mitattavat indikaattorit

Parlamentaarisen ryhmän kokous 14.5. 2020

Tavoitteet ja sisältö

- Tavoitteena seurata jatkuvan oppimisen uudistukseen kytkeytyvien ilmiöiden kehitystä ja luoda arviointikehys jatkuvan oppimisen uudistuksen toimeenpanolle
- Esitys on muodostettu parlamentaarisen ryhmän ja seurantaryhmän kommenttien pohjalta asiantuntijoiden osaamista hyödyntäen
- Lähtökohtana on sellainen mittaristo, joka pohjautuu olemassa oleviin tiedonkeruihin tai niiden kehittämiseen. Kansainvälistä vertailua toteutetaan silloin, kun se on mahdollista.
- Esityksen lopussa on tunnistettu teemoja, joita käytössä olevat tiedonkeruut eivät mahdollista

Indikaattoreiden työstäminen

Jatkuvan oppimisen
uudistuksen avaintavoitteita
kuvaavat **indikaattorit**
(yleisesti)

Operationalisointi? Miten
indikaattoria kuvaavia asioita eri
tietolähteistä **analysoidaan**

Tietopuutteet ja erillisselvitykset (Uudistuksen valmistelun yhteydessä erikseen esiin
nousevat indikaattorit tai ad hoc tietotarpeet)

Tavoitteet

- Suomalaisien osaamistaso nousee,
- Perusasteen jälkeistä tutkintoa vailla olevien 25-64-vuotiaiden määrä ja osuus vähenee.
- Osaamistaso paranee ja osallistuminen lisääntyy etenkin seuraavissa ryhmissä
 - * heikon taitotason omaavat
 - * työttömät ja pitkäaikaistyöttömät, lomautetut
 - * 55-vuotta täyttäneet
 - * matalapalkkaiset
 - * pk- ja mikroyrityksissä työskentelevät
 - * rakennemuutosaloilla/-tehtävissä työskentelevät
 - * maahanmuuttajat ja maahanmuuttajataustaiset

Seurantaindikaattoreiden ulottuvuudet





Kori A. Yksilö

Indikaattori

1. Työikäisten osaamisen kehittyminen ja taitotason muutos

Miten analysoidaan?

Osaaminen, taitotason, työvoimastatuksen, ikäryhmän, palkkatason, työnantajan koon, alan mukaan PIAAC aineiston pohjalta. Edellisen PIAAC-tutkimuksen pohjalta voidaan tehdä arvio taitotason nykytilanteesta.

2. Työikäisten osallistuminen jatkuvaan oppimiseen

Tutkintokoulutukseen osallistuminen, eri taustamuuttujien mukaan, mm. aikaisemman koulutuksen, työvoimastatuksen, ikäryhmän, palkkatason, koulutusalan ja alueen mukaan (Tilastokeskuksen rekisteriaineistot)

Myös muuhun kuin tutkintokoulutukseen osallistuminen, eri taustamuuttujilla (PIAAC, Aikuiskoulutustutkimus, Työvoimatutkimus)

Osallistumista suhteutetaan eri väestöryhmien kokoon

Kori B. Työelämä (1/2)

Indikaattori (tietolähde)	Miten analysoidaan?
3. Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uutta	Työolobarometri K9b. Sopiiko väite työpaikkaasi?
4. Työantajan maksamaan koulutukseen osallistuminen	Työolobarometri: K21b_1, %-osuus sosioekonomisen aseman mukaan työvoimatutkimuksen taustatiedoista.

Kori B. Työelämä (2/2)

Indikaattori	Miten analysoidaan?
5. Koulutukseen käytettyjen työpäivien lkm, ka ja mediaani	Työolobarometri: Kysymys K21b_2 , %-osuus
6. Opiskelu työssä	Työolobarometri: K52a-c ” kokeneemman työntekijän, mentorin tai opettajan ohjaamana, itsenäisesti ja verkkomateriaalien avulla”: %-osuudet kaikista vaihtoehdoista ikäryhmän, sosioekonomisen aseman, työpaikan koon mukaan
7. Osaamisen johtaminen	<ul style="list-style-type: none">• Työolobarometri: K26_3; työpaikat, jossa ” on kiinnitetty huomiota osaamiseen ja ammattitaidon kehittämiseen” (%-osuus 1-2 –vastanneista)• Työolobarometri: K20a_02; työpaikat, joissa Arvioidaanko työsuoritustasi ja pätevyyttäsi järjestelmällisesti, esimerkiksi kerran vuodessa ns. kehittämiskeskustelujen yhteydessä?, %.• Työolobarometri: K20b_5 , % osuus, joiden työpaikat sopivat väitteeseen: ” Työntekijöitä kannustetaan kokeilemaan uusia asioita ”• PK-yrittäjäbarometri: Yritysten tekemät uusiutumistoimet, %, Henkilöstön koulutus.

Kori C. Tarjonta ja resurssit



Indikaattori

Miten analysoidaan?

8. Julkisen sektorin rahoitus työkäisten osaamisen kehittämiseen

Arvio julkisen rahoituksen kohdentumisesta 25–59-vuotiaiden koulutukseen

- erityisesti työkäisille tarkoitettu koulutus
 - yleissivistävä koulutus: aikuisten perusopinnot, aikuisten lukiokoulutus sekä aineopinnot
 - ammatti- ja erikoisammattitutkinnot (tiedon tuottamisen haasteet otettava huomioon)
 - avoimet korkeakouluopinnot, erikoistumiskoulutukset
 - te-hallinnon hankkima työvoimakoulutus
 - vapaa sivistystyö
- työkäisten/aikuisten osallistuminen tutkintokoulutukseen:
 - ammatillinen koulutus
 - korkeakouluopinnot (alemmat ja ylemmät korkeakoulututkinnot)

Analyysi taustamuuttujittain: koulutusaste, koulutusala, pääasiallinen toiminta, sosioekonominen asema, koulutustaso (alempi/ylempi kk-tutkinto –tasolla), tuloluokka, alue, sukupuoli, ikäryhmät

9. Räättälöityjen (lyhytkestoisten) koulutustuotteiden tarjonta (sekä yksityinen että julkinen)

Vaatii erillisselvityksen.

Kori D. Yhteiskunta

Indikaattori	Miten analysoidaan?
10. Osaamisen puutteista johtuvien työvoiman saatavuusongelmien väheneminen	Muutos työnantajissa (%), jotka ovat ilmoittaneet saatavuusongelmien johtuneen ”riittämätön ammatin edellyttämä peruskoulutus” ja ” muu riittämätön työn vaatima taito” (TE-hallinnon seuranta) Pelkän perusasteen varassa olevien työnhakijoiden määrä (TEM/URA)
11. Väestön koulutustaso ja sen muutos	Tilastokeskuksen tietoaaineistojen pohjalta: <ul style="list-style-type: none">• Väestön koulutustaso eri taustamuuttujien mukaan, mm. työvoimastatus, ikäryhmä, palkkataso, sosioekonominen asema ja alue• prosenttia ikäluokasta, joka aloittaa ensimmäistä kertaa opinnot tietyllä/seuraavalla koulutusasteella (tämä mahdollistaa kansainvälisen vertailun)
12. Välillisenä indikaattorina aikuisten käyttämien opinto-sosiaalisten etuuksien kehittyminen	Työllisyysrahaston tilastojen mukaan. Kelan tilastojen perusteella.

Eteneminen

- Valmistellaan jatkuvan oppimisen tavoitteita mittaavat seurantaindikaattorit
- Laaditaan kattava nykytilan kuvaus valittujen indikaattoreiden pohjalta
- Seuraavassa vaiheessa jatketaan analyysin täsmentämistä ja täydennetään mahdollisia puutteita.
- Osa seurantaindikaattoreista on vuosittain ja osa harvemmin seurattavia/raportoitavia.
- Eduskunta seuraa jatkuvan oppimisen tavoitteiden saavuttamista vuosittain. Osa jatkuvan oppimisen indikaattoreista sisällytetään valtion talousarvioon ja niiden saavuttamisesta raportoidaan hallituksen vuosikertomuksessa.
- Tavoitteena on, että jatkuvan oppimisen seurantaindikaattorit sisältyvät jo vuoden 2022 talousarvioon.

Teemoja, joihin ei ole kattavaa tiedonkeruuta

- Yksityisen sektorin tekemät investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen; hyviä estimaatteja voidaan tehdä esimerkiksi työolobarometrista (julkinen pystytään arviomaan kuten edellä on esitetty)
- Yksilöiden hankkimat markkinaehtoiset koulutukset ja niiden käyttö (jotka eivät näy etuuksissa)
- Jatkuvan oppimisen tukipalveluiden tarjonta ja niiden kehittyminen (ohjaus ja neuvonta) - hajaantunut ja oleellinen osa osallistumismahdollisuuksia
- Arvioidaan, millä edellytyksillä tietoa voidaan tuottaa yllä olevista teemoista
- Käytetään hyödyksi myös järjestöjen tuottamaa tietoa

Kiitos!



VALTIONEUVOSTO
STATSRÅDET