



VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET

# Jatkuvan oppimisen indikaattorit

*Seurantaryhmän kokous 20.11.2020*

# Tavoitteet ja sisältö

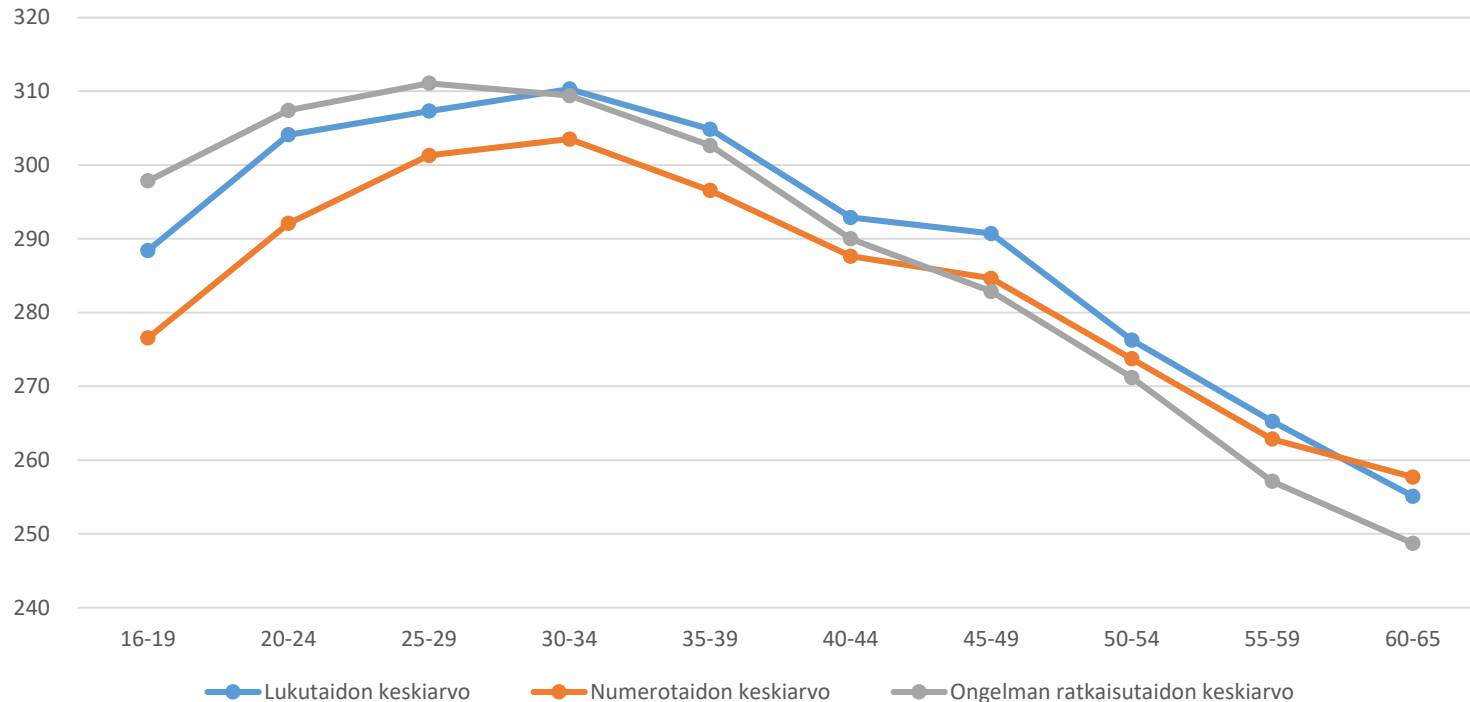
- Tavoitteena seurata jatkuvan oppimisen uudistukseen kytkeytyvien ilmiöiden kehitystä ja luoda arviointikehys jatkuvan oppimisen uudistuksen toimeenpanolle
- Esitys on muodostettu parlamentaarisen ryhmän ja seurantaryhmän kommenttien pohjalta asiantuntijoiden osaamista hyödyntäen
- Lähtökohtana on sellainen mittaristo, joka pohjautuu olemassa oleviin tiedonkeruihin tai niiden kehittämiseen. Kansainvälistä vertailua toteutetaan silloin, kun se on mahdollista.
- Indikaattoreihin on valittu tiedot samalta vuodelta (v. 2018) kokonaiskuvan muodostamiseksi (jos tiedot päivittyvät vähintään vuosittain)

# Seuranta-indikaattoreiden ulottuvuudet



# 1.1 Työikäisten osaaminen ja taitotaso

Aikuisten perustaidot ikäryhmittäin

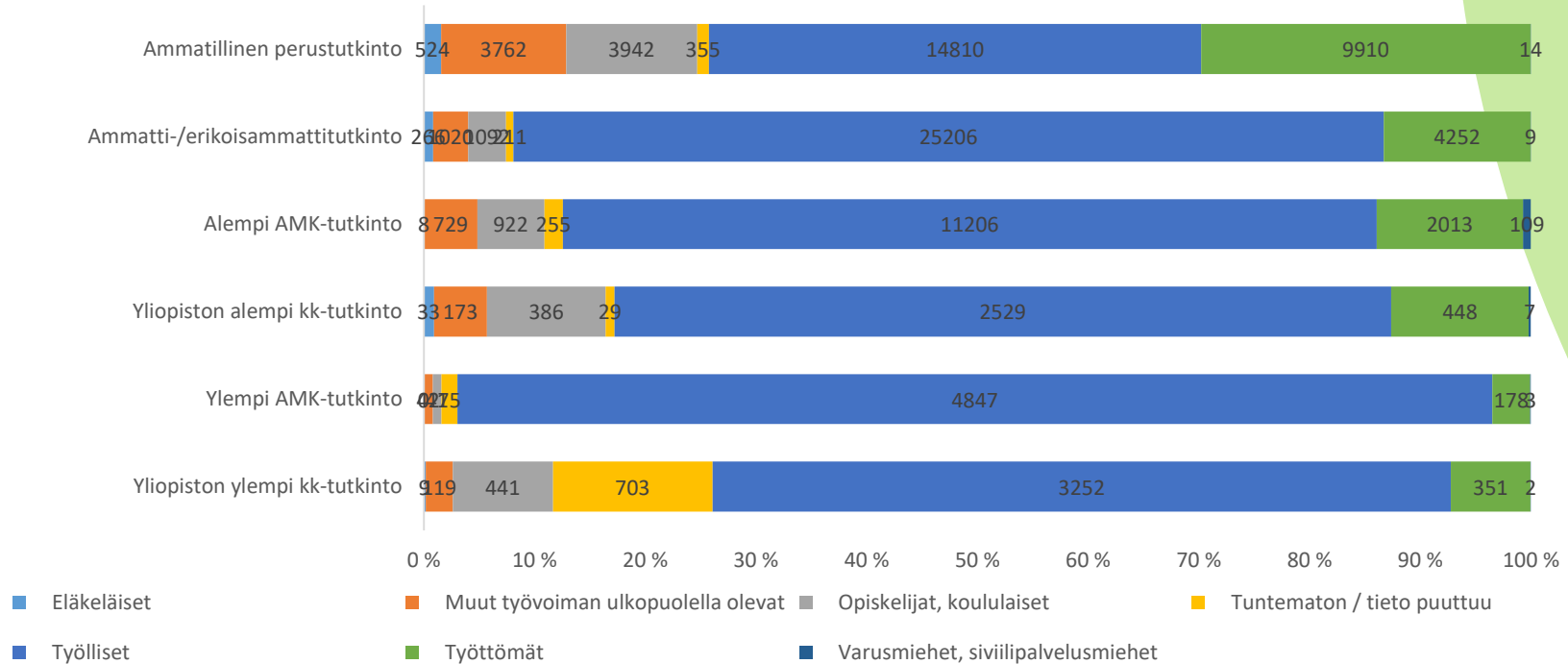


**Kuvio:** Aikuisten luku-, numero- ja ongelman ratkaisutaidon pisteiden keskiarvo ikäryhmittäin. Lähde: OECD, PIAAC 2012

# 1.2 Työikäisten osallistuminen jatkuvaan oppimiseen

## 1.2.1 Osallistuminen tutkintokoulutukseen

Tutkintokoulutuksessa aloittaneiden työikäisten pääasiallinen toiminta ennen koulutuksen aloittamista



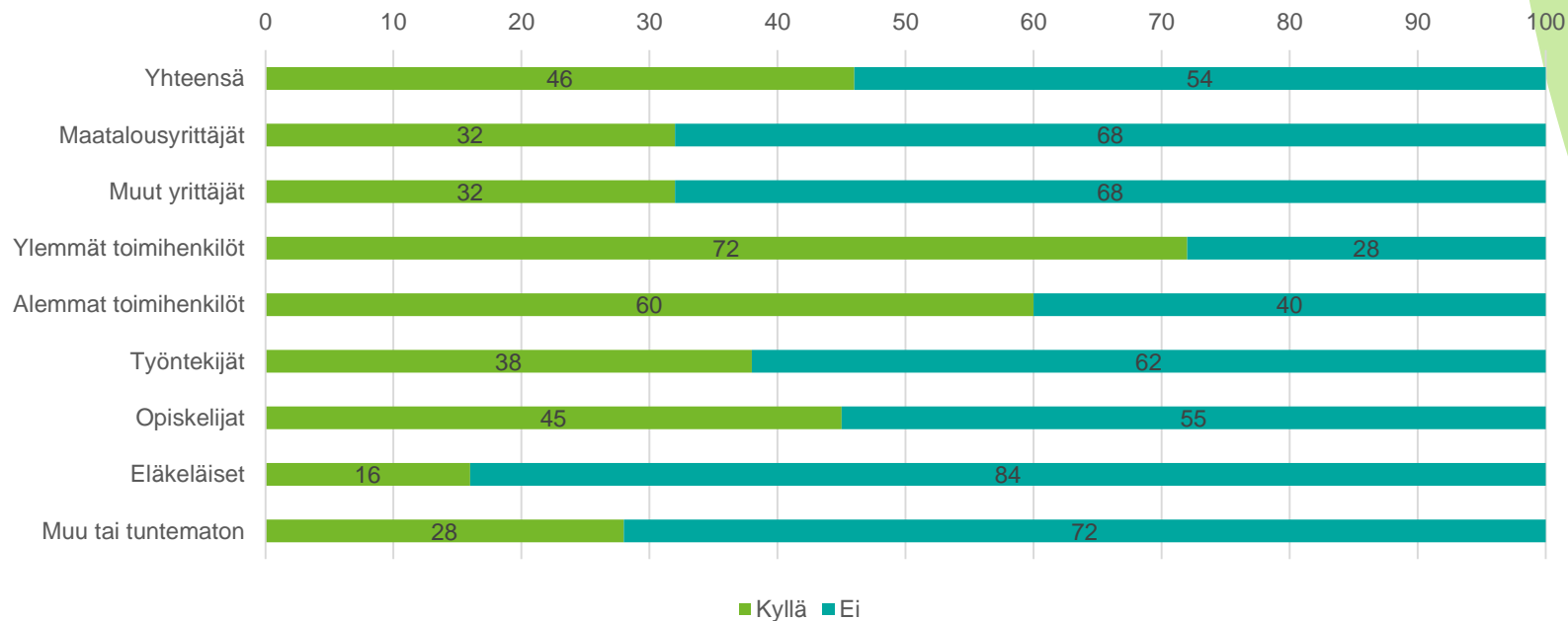
**Kuvio x.x** Ammatillisen ja korkeakoulujen tutkintokoulutuksen yli 25v. uudet opiskelijat koulutusta edeltävän pääasiallisen toiminnan mukaan. Lähde: Tilastokeskus 2018



# 1.2.2 Osallistuminen muuhun kuin tutkintoon johtavaan koulutukseen



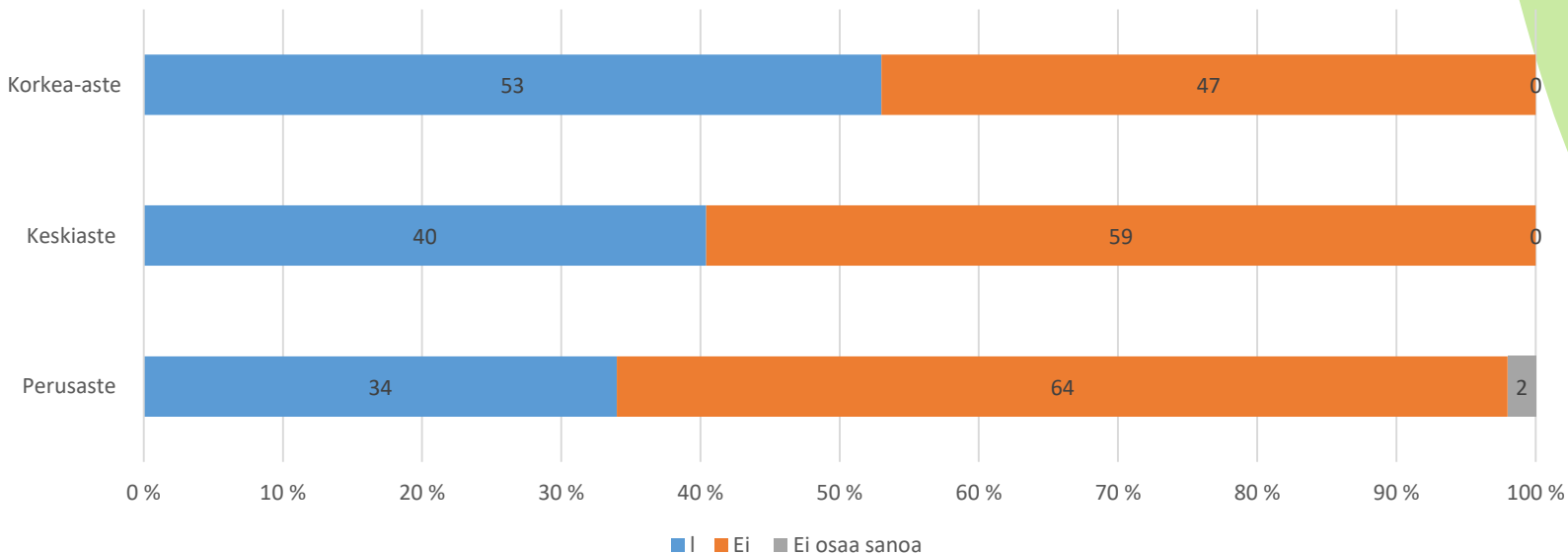
Muuhun kuin tutkintoon johtavaan koulutukseen osallistuminen vuonna 2017  
(18-64-vuotias väestö), %



# 1.3 Työikäisten motivaatio kouluttautua

## 1.3.1 Koulutustarve

Työhön tai ammattiin liittyvää koulutustarvetta kokevien %-osuudet koulutustason mukaan

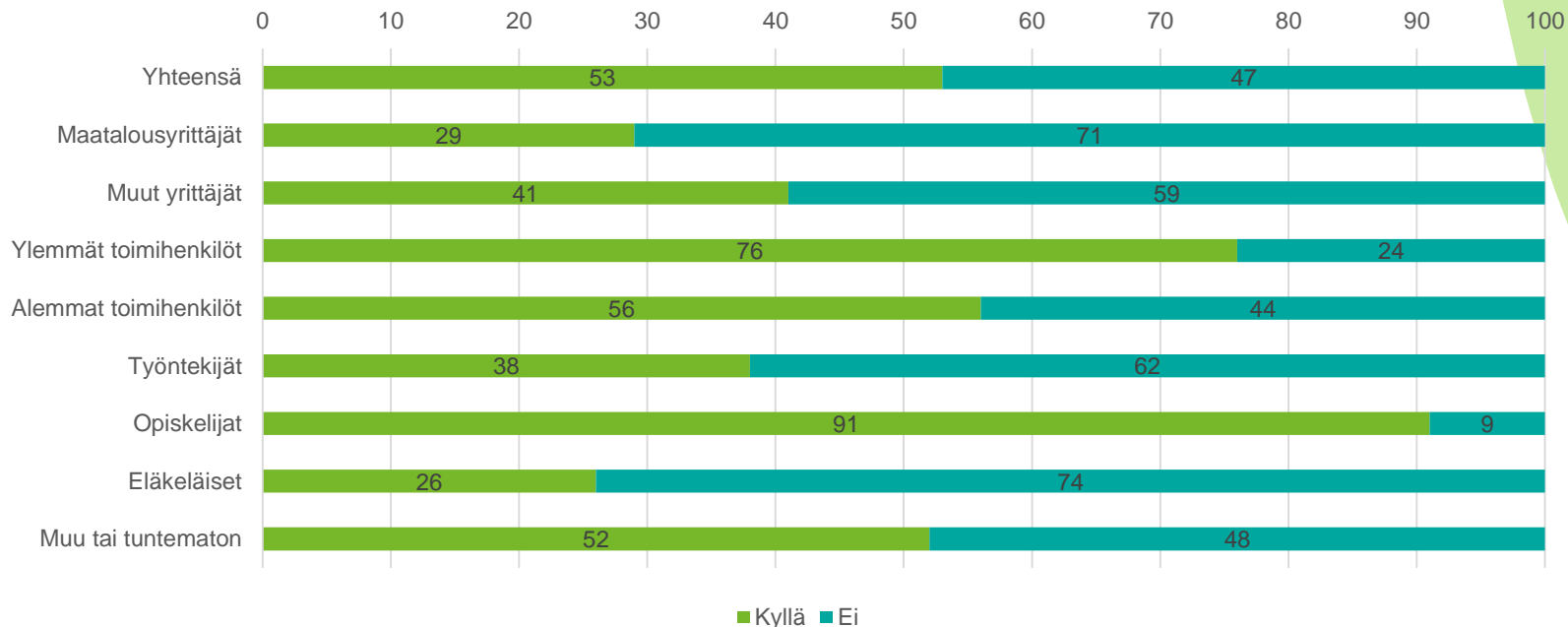


**Kuvio.** Työhön tai ammattiin liittyvää koulutustarvetta kokevien %-osuus (18-64-vuotias väestö), koulutustason mukaan. Lähde: Aikuiskoulutustutkimus 2017, Tilastokeskus

# 1.3 Työikäisten motivaatio kouluttautua

## 1.3.1 Koulutusaikomukset

Aikomukset osallistua koulutukseen seuraavien 12 kk:n aikana



**Kuvio:** Aikomus osallistua koulutukseen seuraavien 12 kk:n aikana, %-osuus (18-64-vuotias väestö), sosioekonomisen mukaan. Lähde: Aikuiskoulutustutkimus 2017, Tilastokeskus



# 1.3 Työikäisten motivaatio kouluttautua

## 1.3.1 Osallistumisen esteet

Koulutukseen osallistumisen esteet, %-osuus



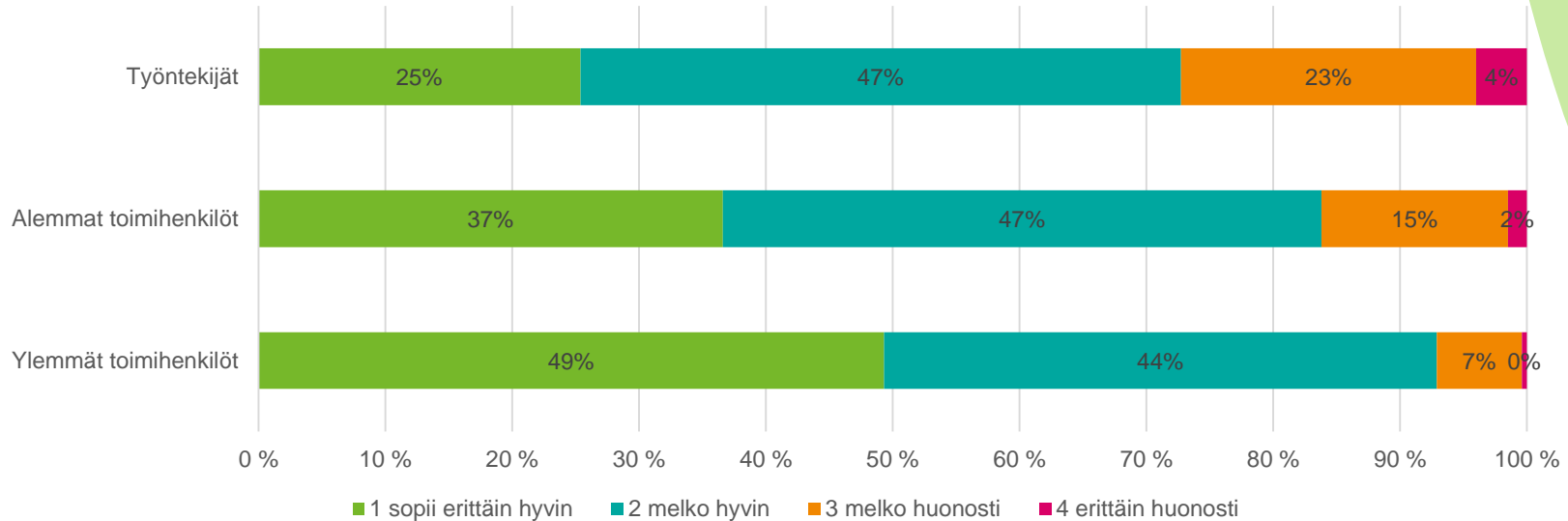
**Kuvio:** Koulutukseen osallistumisen esteet, ("Kyllä"-vastanneiden osuudet, %). Lähde: Aikuiskoulutustutkimus 2017, Tilastokeskus

# 2.1 Työssä oppiminen sekä osaamisen ja ammattitaidon kehittäminen

## 2.1.1 Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uutta



Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uusia asioita, sosioekonomisen aseman mukaan

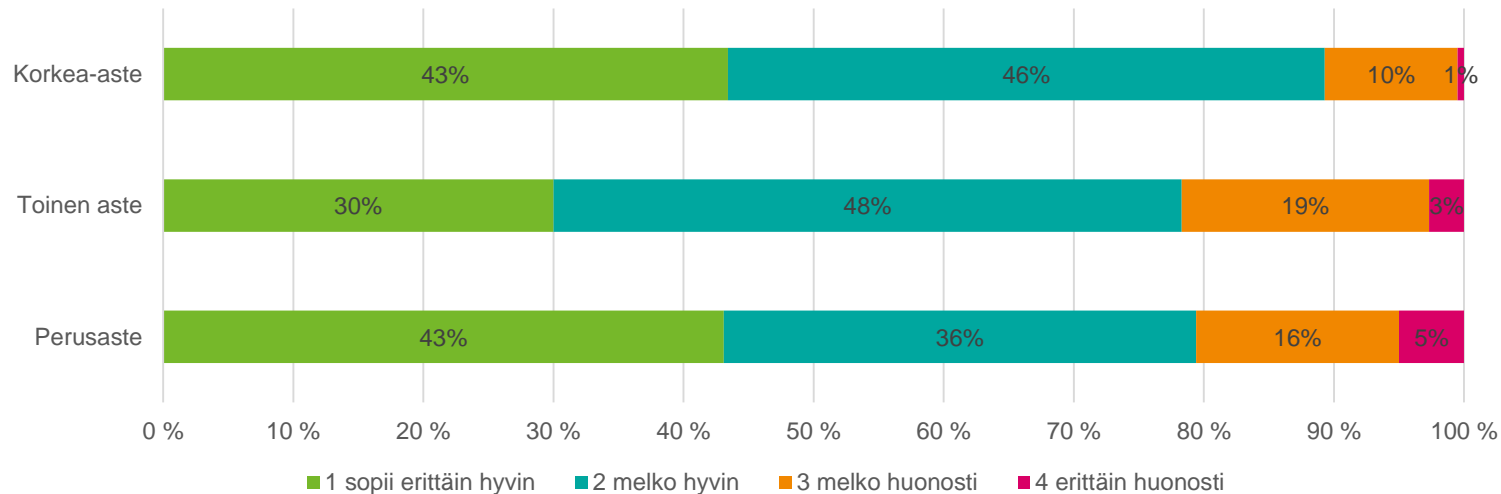


**Kuvio.** Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uutta sosioekonomisen aseman mukaan, 2018 (%). Lähde: Työolobarometri

# 2.1 Työssä oppiminen sekä osaamisen ja ammattitaidon kehittäminen

## 2.1.1 Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uutta

Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uusia asioita, koulutustason mukaan

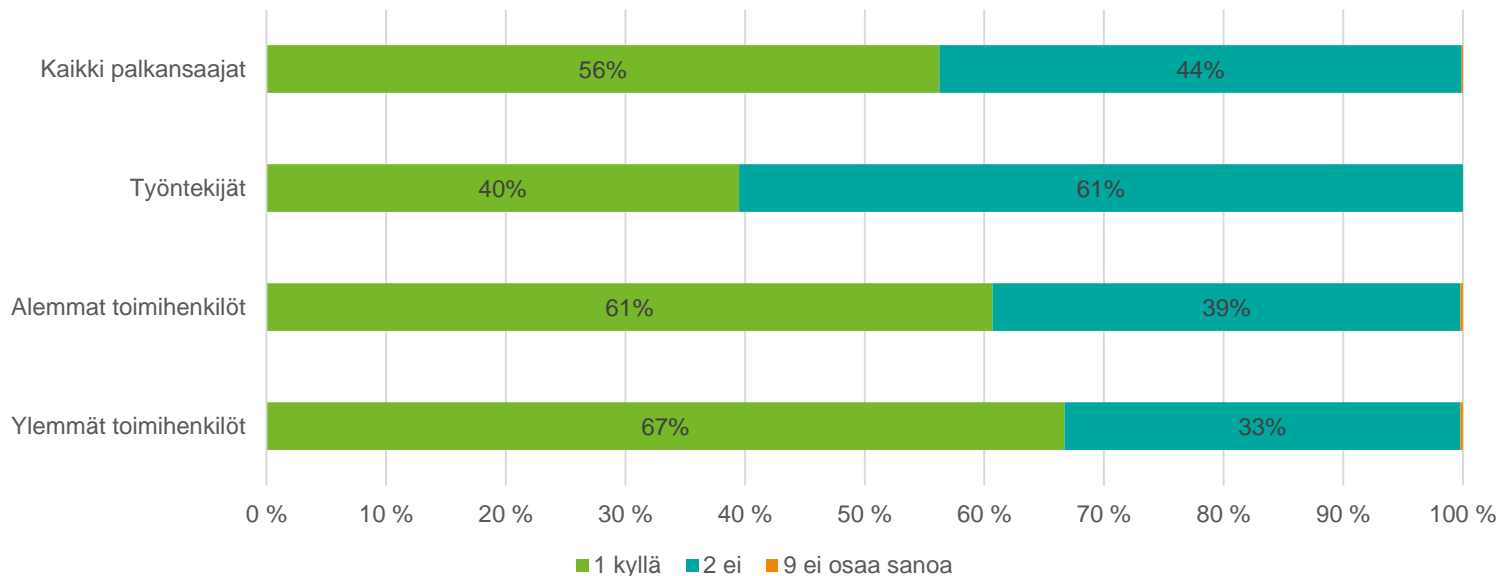


**Kuvio.** Työpaikka on sellainen, että siellä voi oppia koko ajan uutta koulutustason mukaan, 2018 (%). Lähde: Työolobarometri

## 2.1.2 Työntajan maksamaan koulutukseen osallistuminen



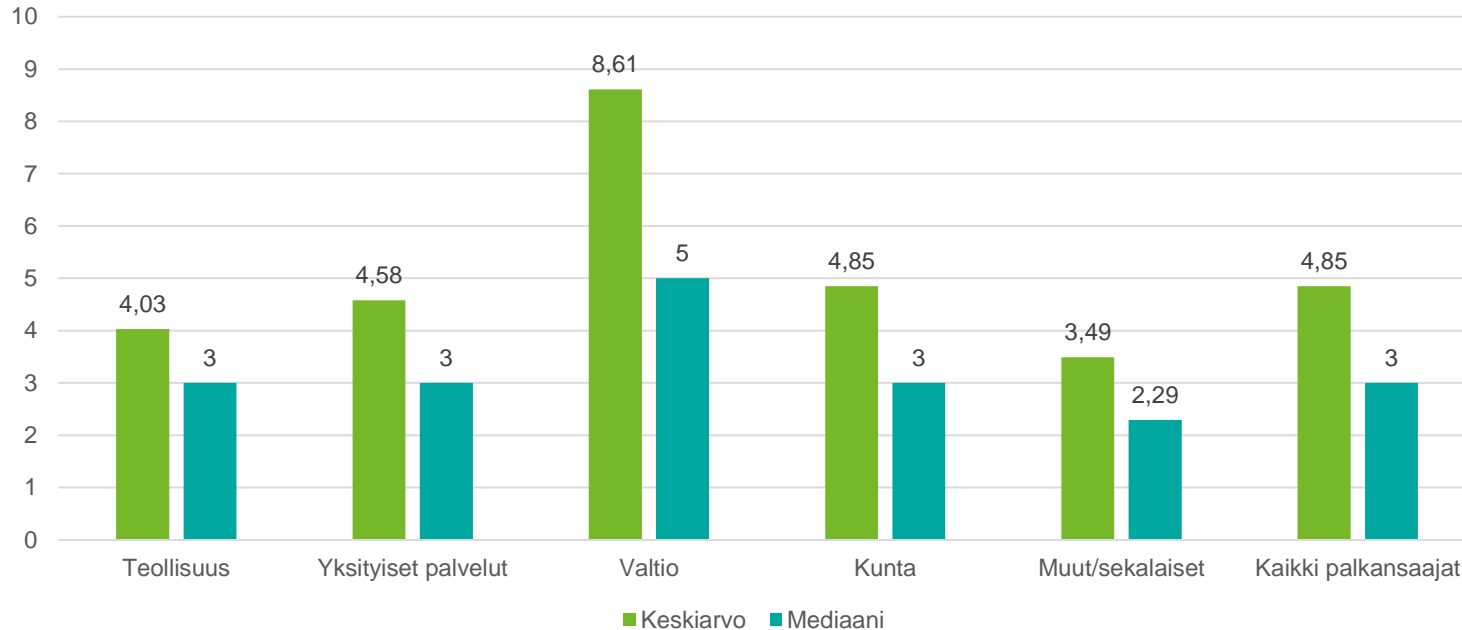
Työntajan maksamaan koulutukseen osallistuminen viimeisen 12 kk aikana



**Kuvio.** Työntajan maksamaan koulutukseen osallistuminen viimeisen 12 kk aikana sosioekonomisen aseman mukaan, 2018 (%). Lähde: Työolo

## 2.1.3 Koulutukseen käytetyt työpäivät

Koulutukseen käytettyjen työpäivien lkm, keskiarvo ja mediaani

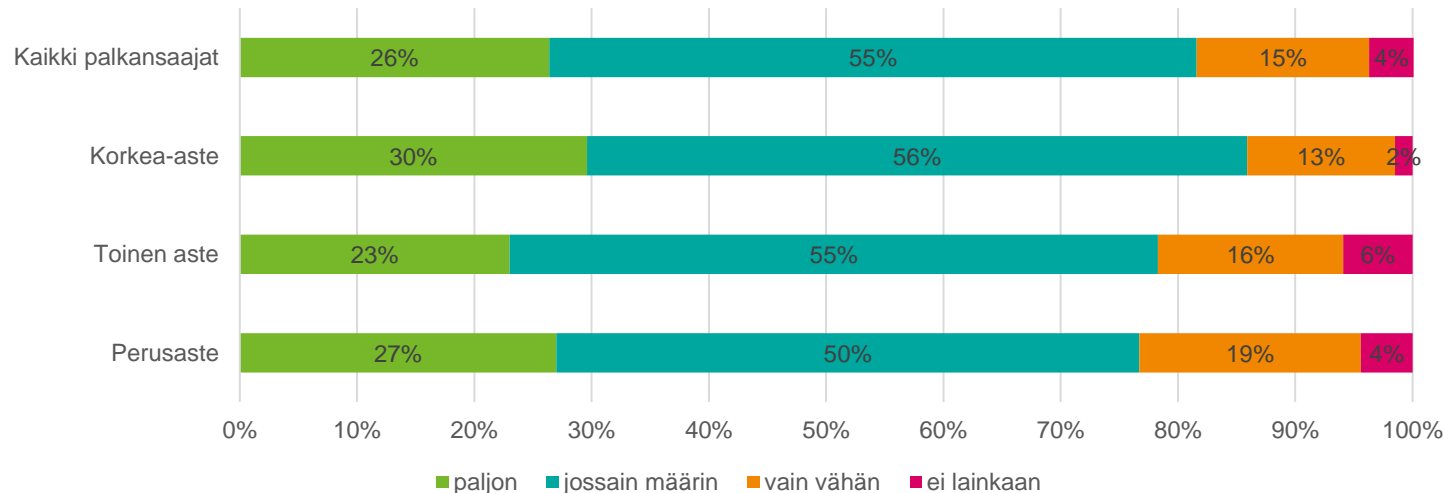


**Kuvio.** Koulutukseen käytettyjen työpäivien lkm, keskiarvo ja mediaani toimialoittain, 2018 (%) Lähde: Työolobarometri..

## 2.2 Osaamisen johtaminen

### 2.2.1 Työpaikalla kiinnitetään huomiota osaamiseen ja ammattitaidon kehittämiseen

Työpaikalla on kiinnitetty huomiota osaamiseen ja ammattitaidon kehittämiseen



**Kuvio.** Työpaikalla on kiinnitetty huomiota osaamiseen ja ammattitaidon kehittämiseen koulutustason mukaan, 2018 (%)Lähde: Työolobarometri.

## 2.2.2 Työsuorituksen ja pätevyyden arviointi järjestelmällisesti

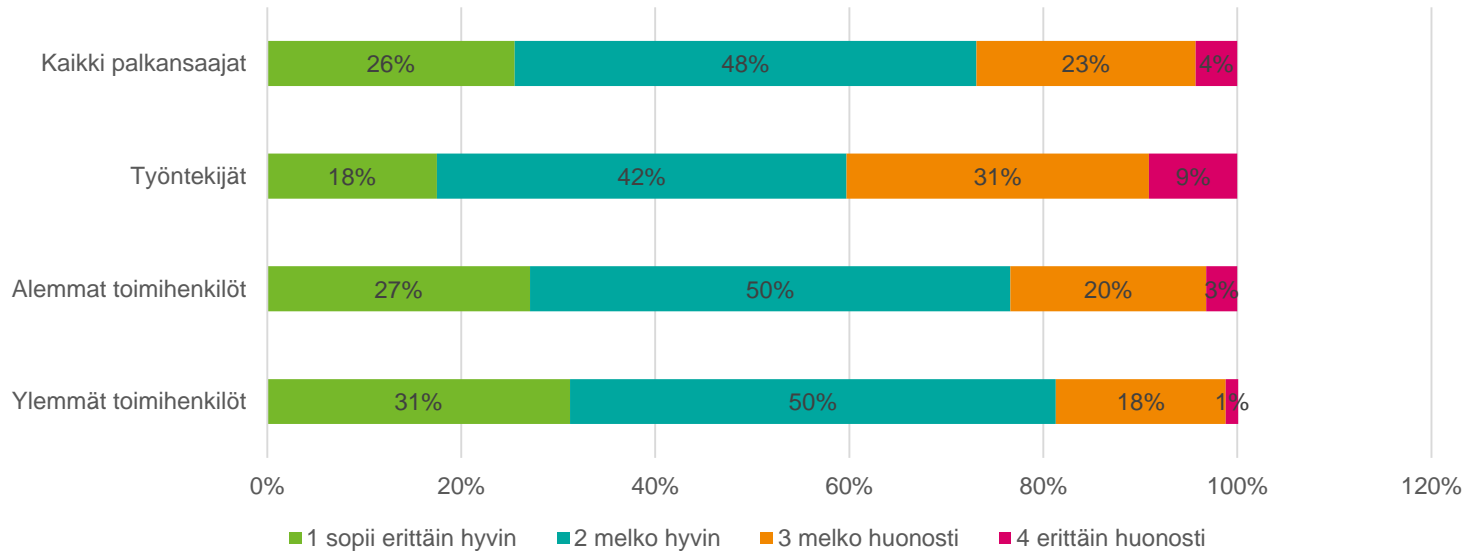
Arvioidaanko työsuoritustasi ja pätevyyttäsi järjestelmällisesti, esimerkiksi kerran vuodessa ns. kehittämiskeskustelujen yhteydessä?	Kyllä %
<b>Ikäryhmä</b>	
18-24	56 %
25-34	77 %
35-44	73 %
45-54	74 %
55-64	76 %

**Taulukko:** Arvioidaanko työsuoritustasi ja pätevyyttäsi järjestelmällisesti, esimerkiksi kerran vuodessa ns. kehittämiskeskustelujen yhteydessä? 2018 (kyllä %), eri muuttujien mukaan. Lähde: Työolobarometri

## 2.2.3 Työpaikalla työntekijöitä kannustetaan kokeilemaan uusia asioita



Työpaikalla työntekijöitä kannustetaan kokeilemaan uusia asioita



**Taulukko:** Työpaikka on sellainen, että työntekijöitä kannustetaan kokeilemaan uusia asioita sosioekonomisen aseman mukaan, 2018 (%).

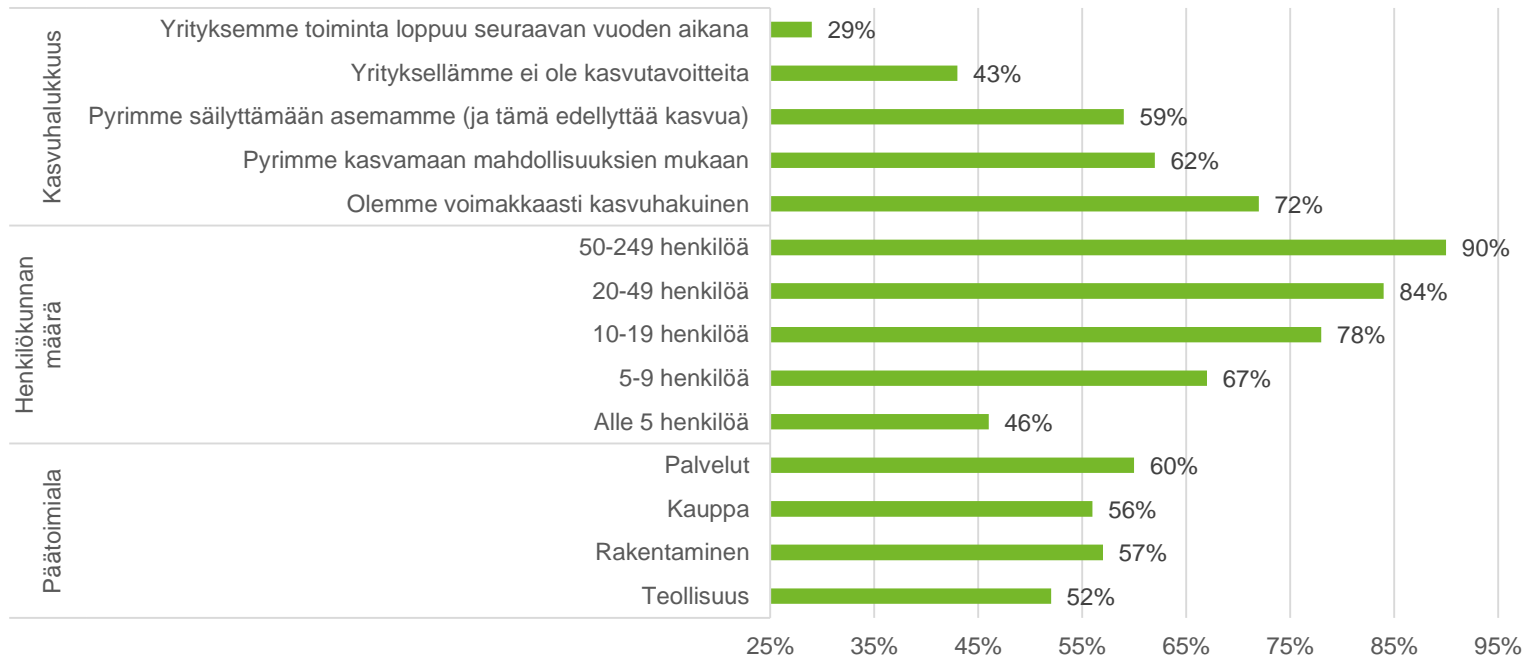
Lähde: Työolobarometri



## 2.2.4 Pienistä ja keskisuurista yrityksistä henkilöstöään kouluttaneet

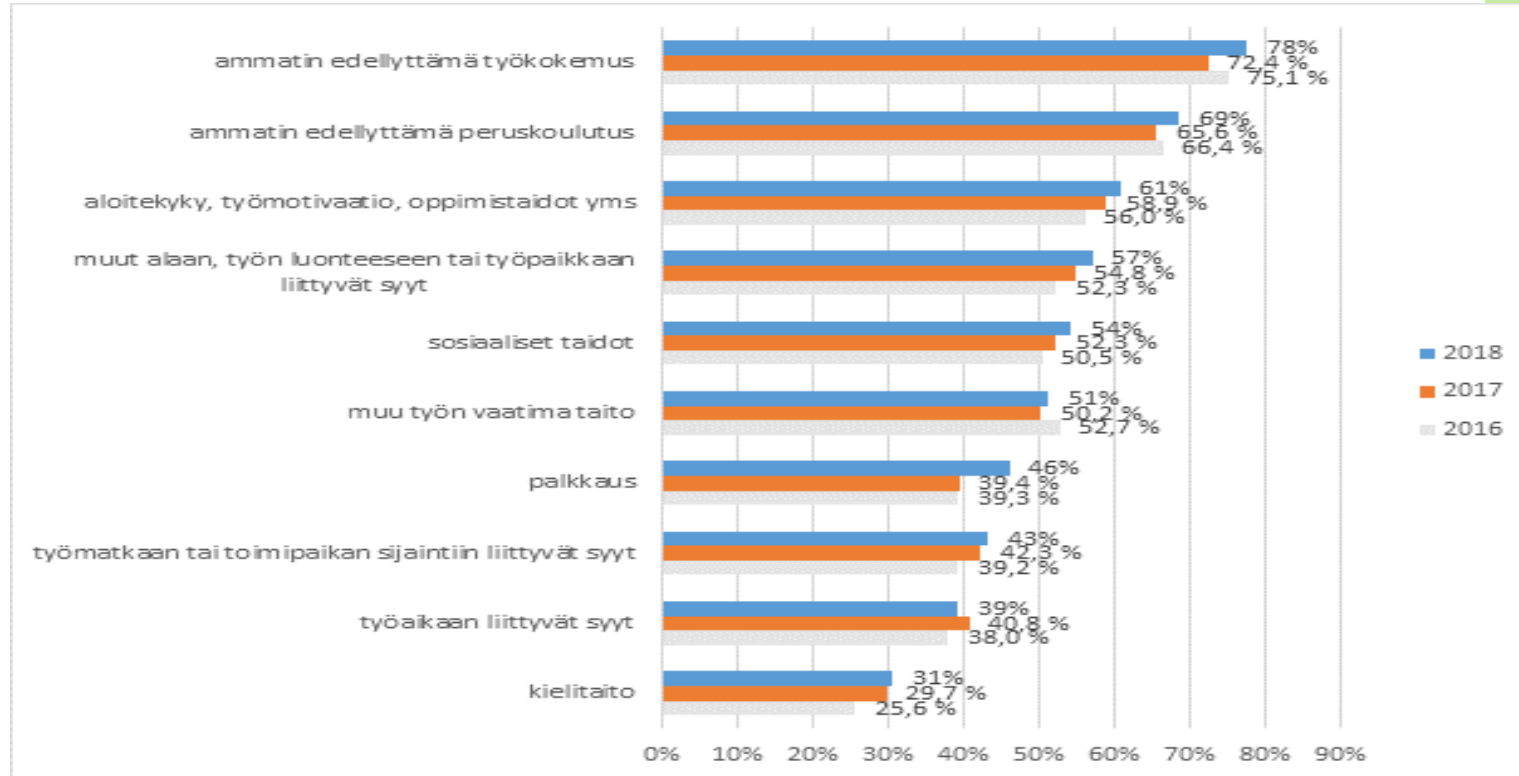


### PK-yrityksistä henkilöstöään kouluttaneet



**Kuvio:** Pk- ja keskisuuret yritykset, jotka ovat kouluttaneet henkilöstöään (%). Lähde: PK-yritysbarometri 2018

## 2.2.5 Työnantajien rekrytointiongelmien taustalla peruskoulutuksen tai muun työn vaatiman taidon puuttuminen

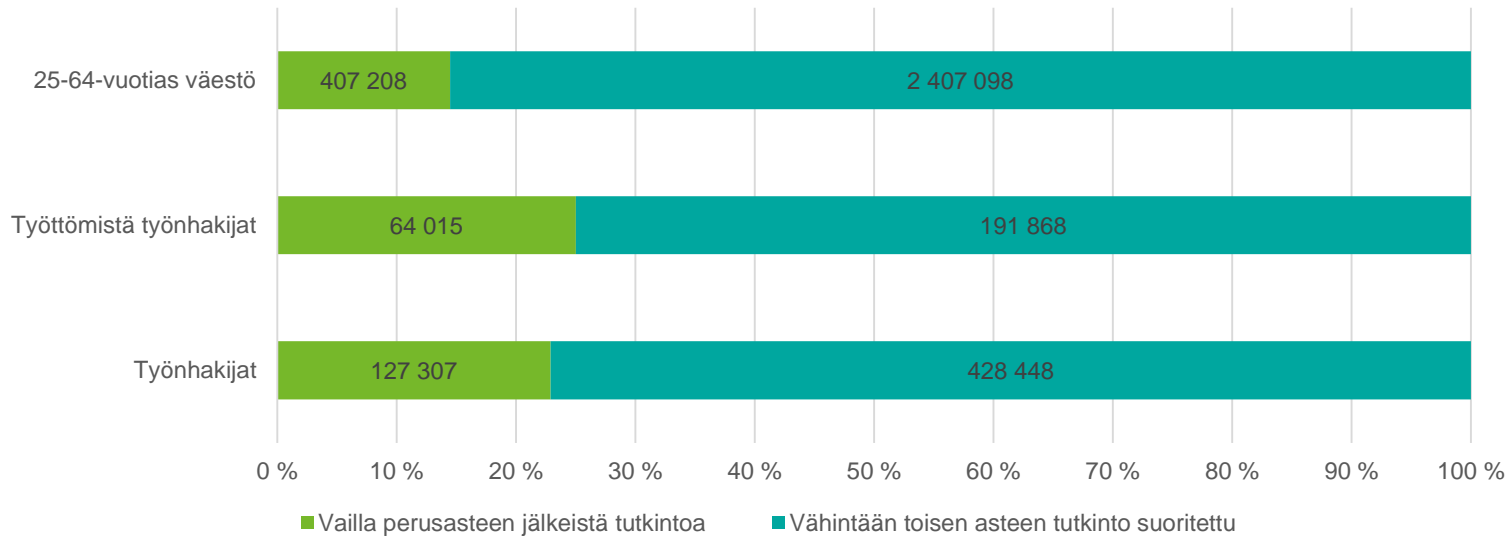


**Kuvio:** Työnantajien rekrytointiongelmien syyt v. 2016-2018, Lähde: TEM, Tilastokeskuksen työnantajahaastattelu

## 2.2.6 Vailla perusasteen jälkeistä tutkintoa tai pelkän yleissivistävä koulutuksen varassa olevat työnhakijat



Työkäinen väestö, työnhakijat ja työttömät työnhakijat vailla perusasteen jälkeistä tutkintoa



**Kuvio:** Työkäinen väestö, työnhakijat ja työttömät työnhakijat koulutustason mukaa v.2018, Lähde: TEM, Työnvälitystilasto (vuosittainen keskiarvo) ja Vipunen, Tilastokeskus, väestön koulutusrakenne

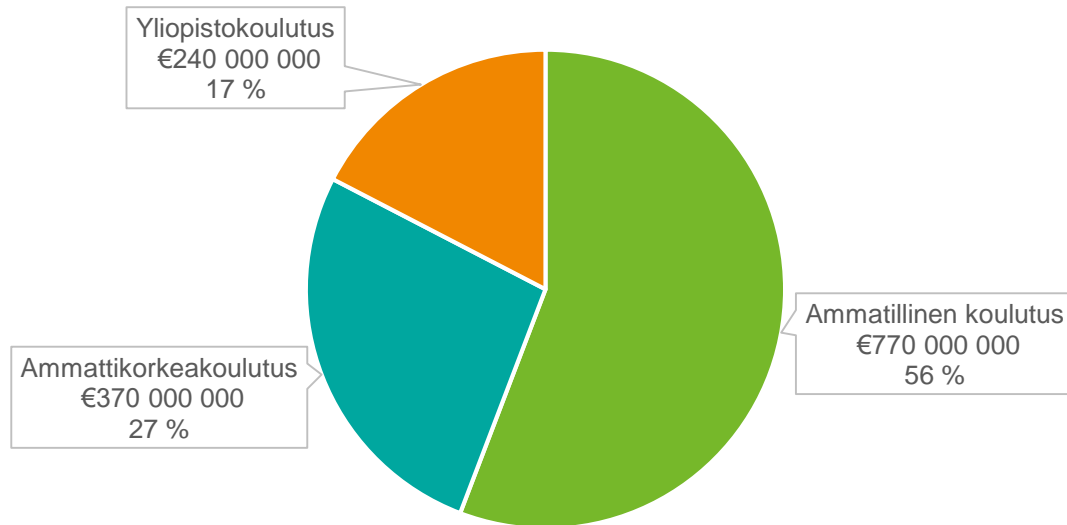
# 3.1 Julkisen sektorin rahoitus työkäisten osaamisen kehittämiseen

## 3.1.1 Erityisesti työkäisille tarkoitettu tutkintoon johtamaton koulutus

- Pääosin työkäisille tarkoitettuihin tutkintoon johtamattomiin koulutusmuotoihin kohdentui vuonna 2018 yhteensä noin 456 miljoonaa euroa.
- Pääosin työkäisille tarkoitetuksi koulutukseksi on katsottu tässä tarkastelussa:
  - yleissivistävässä koulutuksessa aikuisten perusopinnot ja lukiokoulutus sekä aineopinnot
  - korkeakouluissa avoimet korkeakouluopinnot ja erikoistumiskoulutukset
  - tutkintoon johtamaton työvoimakoulutus
  - vapaan sivistystyön koulutustarjonta

## 3.1.2 Ammatillinen ja korkeakoulujen tutkintokoulutus (laskennallinen arvio)

Julkinen rahoitus työikäisten koulutukseen ammatillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa



**Kuvio:** Arvio julkisen rahoituksen kohdentumisesta 25-59-vuotiaiden koulutukseen ammatillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa. Lähde: TA 2018, Vipunen, korkeakoulujen toimintokohtaiset kustannukset, Tilastokeskus 2018 opiskelijat ja uudet opiskelijat

# 4.1 Väestön koulutustaso ja sen muutos

## 4.1.1 Työikäisen väestön koulutustaso

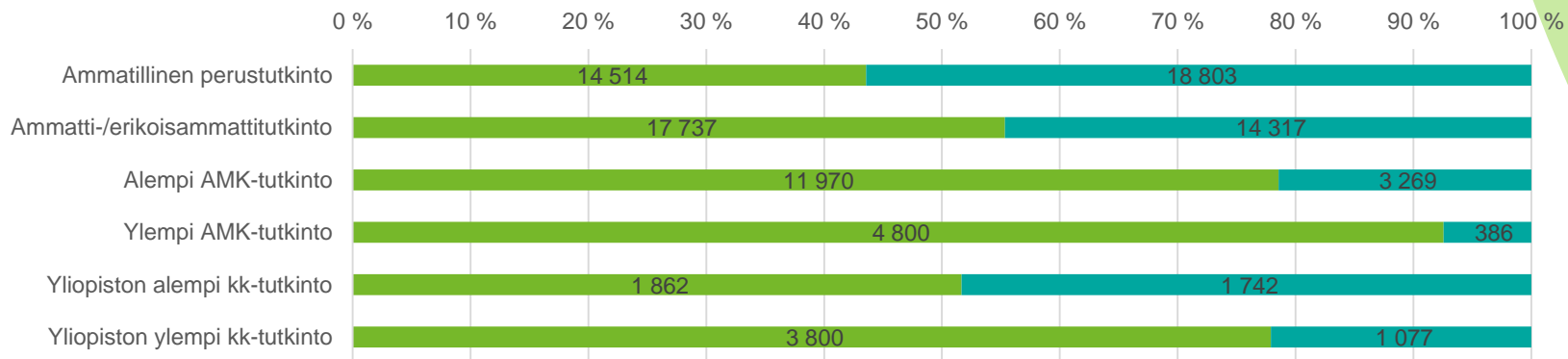
	25-64v väestö	%-osuus
<b>Ei perusasteen jälkeistä tutkintoa</b>	407 223	14,5 %
<b>Lukiokoulutus</b>	150 402	5,3 %
<b>Ammatillinen peruskoulutus</b>	924 915	32,9 %
<b>Ammattitutkinto</b>	147 816	5,3 %
<b>Erikoisammattitutkinto</b>	38 820	1,4 %
<b>Opistoaste</b>	278 373	9,9 %
<b>Ammatillinen korkea-aste</b>	35 910	1,3 %
<b>Ammattikorkeakoulututkinto</b>	336 564	12,0 %
<b>Alempi korkeakoulututkinto</b>	74 430	2,6 %
<b>Ylempi ammattikorkeakoulututkinto</b>	21 186	0,8 %
<b>Ylempi korkeakoulututkinto</b>	354 648	12,6 %
<b>Lääkärien erikoistumiskoulutus</b>	7 809	0,3 %
<b>Lisensiaatintutkinto</b>	7 074	0,3 %
<b>Tohtorintutkinto</b>	29 964	1,1 %
<b>Yhteensä</b>	2 815 140	100,0 %

## 4.1.2 Tutkintokoulutuksen aloittaneet suhteessa väestöön ja koulutustasoaan nostavat

	25-59 v yhteensä
Tutkintokoulutus yhteensä	
Aloittaneet	93 430
Väestö 31.12 aloittamisvuonna	2 453 639
Aloittaneet / väestö	3,81 %

**Taulukko:** Tutkintokoulutuksen 25-59v. uudet opiskelijat suhteessa väestöön. Lähde: Tilastokeskus, 2018

### Koulutuksen aloittaneista koulutustasoaan nostavat



■ Ei aikaisempaa samantasoista tai korkeampaa tutkintoa

■ On aikaisempi vastaavan tasoinen tutkinto

**Kuvio:** Ammatillisen ja korkeakoulujen tutkintokoulutuksen vuonna 2018 aloittaneet yli 25v. sen mukaan, onko aloitettu koulutus korkein aloitettu tutkintokoulutus. Lähde: Tilastokeskus, 2018

# 4.2 Aikuisten käyttämät opinto-sosiaaliset etuudet

## 4.2.1 Opintoraha ja -laina

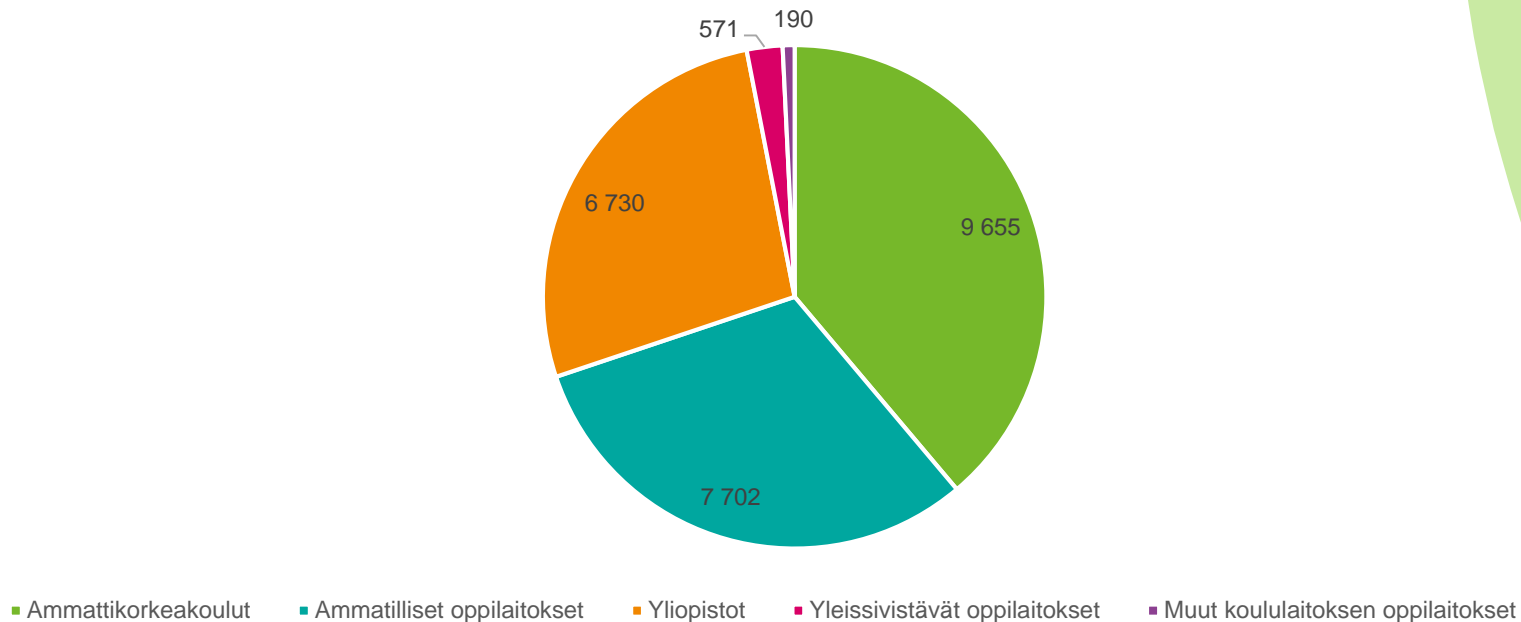
Ikäryhmä	Yliopistot	Ammattikorkeakoulut	Ammatilliset oppilaitokset	Lukiot	Muut oppilaitokset	Ulkomaiset oppilaitokset	Yhteensä
16-19 v	2 860	1 914	39 775	23 824	1 057	590	70 020
20-24 v	49 053	52 518	29 892	1 671	2 830	6 653	142 618
25-29 v	28 588	24 287	9 392	17	709	2 997	65 990
30-34 v	4 560	6 212	3 126	6	252	623	14 779
35-39 v	1 771	2 997	1 814	3	174	227	6 986
40-44 v	843	1 373	1 042	1	79	59	3 397
45-49 v	372	729	636		59	34	1 830
50-54 v	293	436	426		48	11	1 214
Yli 54 v	184	168	200	1	39	12	604
<b>Yhteensä</b>	<b>88 524</b>	<b>90 634</b>	<b>86 303</b>	<b>25 523</b>	<b>5 247</b>	<b>11 206</b>	<b>307 438</b>

**Taulukko:** Opintorahan saajat vuonna 2018 viimeisimmän oppilaitoksen ja ikäryhmän mukaan. Lähde: Kela



## 4.2.2 Aikuiskoulutustuki

Aikuiskoulutustuen saajat koulutusasteen mukaan



**Kuvio:** Aikuiskoulutustuen saajat tutkinnon tason mukaan vuonna 2018. Lähde: Työllisyysrahasto

# Teemoja, joihin ei ole kattavaa tiedonkeruuta

- Yksityisen sektorin tekemät investoinnit koulutukseen ja osaamisen kehittämiseen
- Yksilöiden hankkimat markkinaehtoiset koulutukset ja niiden käyttö
- Jatkuvan oppimisen tukipalveluiden tarjonta ja niiden kehittyminen (ohjaus ja neuvonta) - hajaantunut ja oleellinen osa osallistumismahdollisuuksia
- Työssä tapahtuvan oppimisen ilmiöiden vieläkin seikkaperäisempi mittaaminen (esim. oppimisen vaikuttavuus) ja yritysten näkökulma
- Aloitettu selvityksiä yllä olevista teemoista (esim. VN TEAS-hanke)

# Eteneminen

- Valitaan avainindikaattorit, joille asetetaan tavoitetasot
- Päivitetään indikaattorien tiedot uusilla v. 2019 tiedoilla (vuoden vaihteessa 2020-2021 saatavilla kaikista vuosittain päivittyvistä)
- Eduskunta seuraa jatkuvan oppimisen tavoitteiden saavuttamista vuosittain.
- Osa jatkuvan oppimisen indikaattoreista sisällytetään valtion talousarvioon ja niiden saavuttamisesta raportoidaan hallituksen vuosikertomuksessa.
- Tavoitteena on, että jatkuvan oppimisen seurantaindikaattorit sisältyvät jo vuoden 2022 talousarvioon

# Avainindikaattorien valinta

- Avainindikaattoreiksi valitaan ne indikaattorit, joiden avulla tavoitteita voidaan mitata mahdollisimman hyvin ja joiden tiedot ovat päivitettävissä vuosittain.
- Avainindikaattoreille asetetaan tavoitetasot nykytilan, aiemman kehityksen ja asetettujen tavoitteiden pohjalta.
- Valitaan 3-8 indikaattoria



# Keskusteltavaksi

*Mitkä tulisi valita avainindikaattoreiksi?*



# Kiitos!



VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET