



VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET

# Tulevaisuuden tarpeisiin vastaava koulutustarjonta

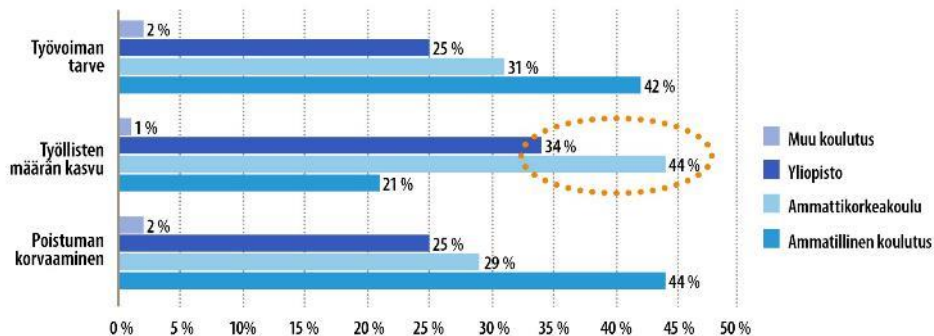
Jatkuvan oppimisen uudistuksen seurantaryhmän kokous  
2.4.2020



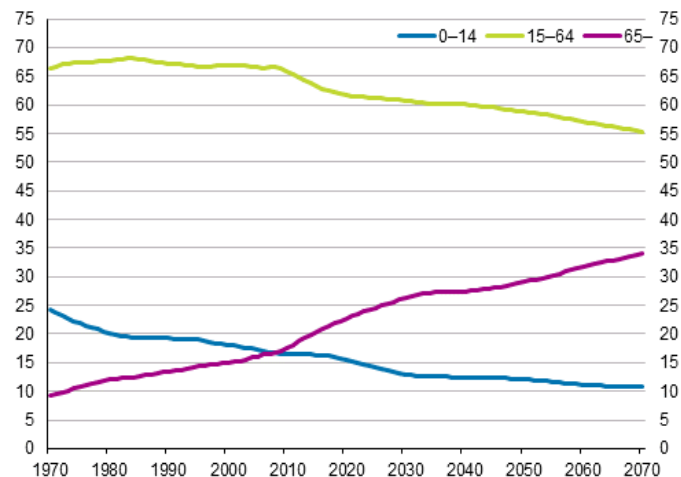
**Tilannekuva**

- ▶ Teknologinen kehitys muuttaa merkittävästi joka kolmatta työtehtävää,
- ▶ Eniten vähenevät/muuttuvat matalapalkkaiset ja lyhyempää koulutusta vaativat työt
- ▶ Syntyvät uudet työt vaativat korkeaa taitotasoa
- ▶ Ikääntyvien rooli työelämässä kasvaa

- Koulutusasteiden osuudet uuden työvoiman tarpeesta 2017–2035, %

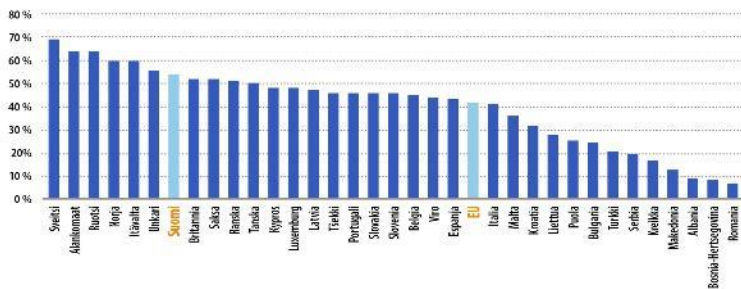


- Ikäryhmien osuus väestöstä 1970–2018 ja ennustettu osuus 2019–2070, %

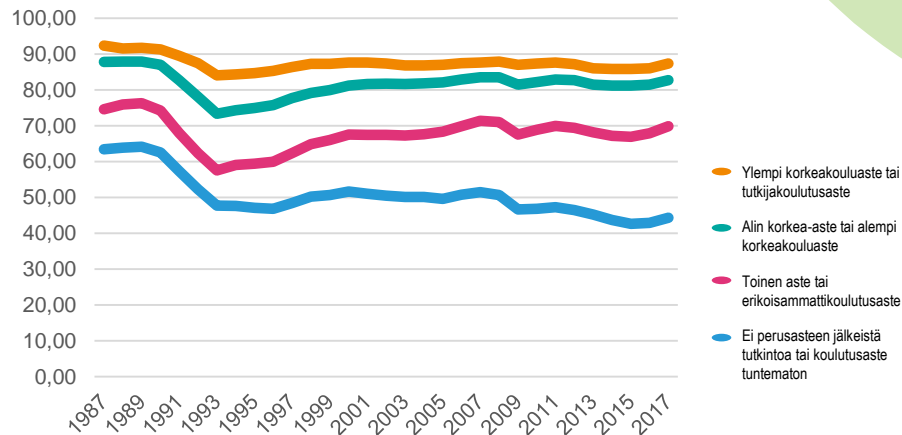


- **Suomalaisten osaaminen ja osallistuminen on kansainvälisesti hyvällä tasolla**
- **Osaamisen kehittäminen kasautuu voimakkaasti**
- **Peruskoulun ja heikon taitotason varassa olevia on paljon**
- **Peruskoulu (tai vähempi) ei riitä työmarkkinoilla**

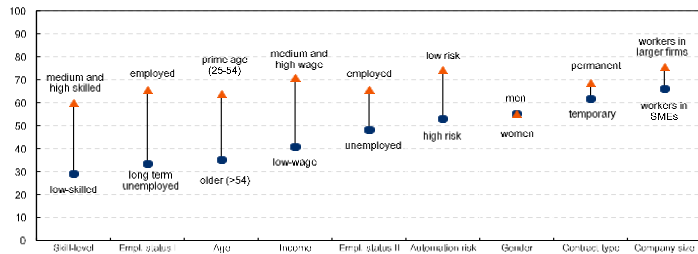
- **Koulutukseen vuoden aikana (12 kk) osallistuneiden aikuisten (25–64-vuotiaat) osuus 2016/2017**



- **Työllisyys koulutusasteen mukaan 1987–2017, 18–64-vuotiaat**



- **Aikuiskoulutukseen osallistuminen taustan mukaan**



- **Kansainvälinen aikuistutkimus (16–65-vuotiaat) PIAAC (OECD) Suomen tulokset vuodelta 2012**

**Sijoitus:**

- lukutaito 2.
- numerotaito 2.
- tietotekniikkaa soveltava ongelmanratkaisutaito 3.

**Mutta alimmalla tasolla 1 tai sen alapuolella:**

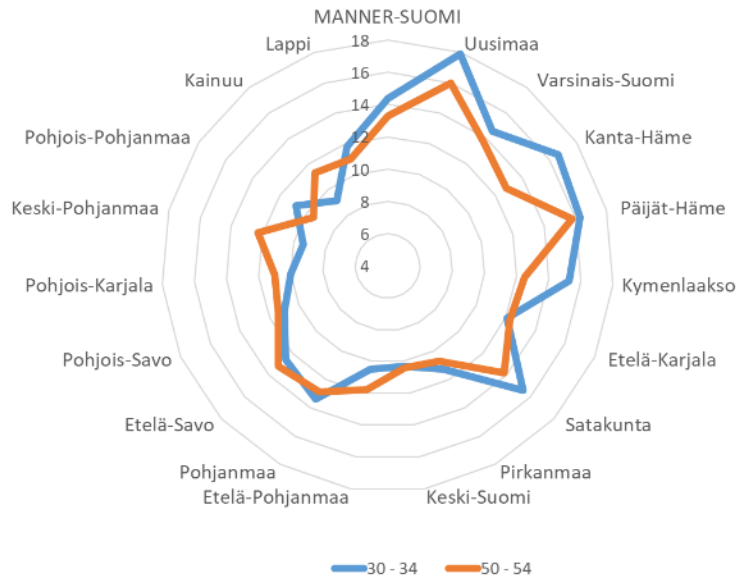
- lukutaito 370 000,
- numerotaito 450 000
- jompikumpi tai molemmat 600 000.

**Alle tason 1 tai tieto puuttuu**

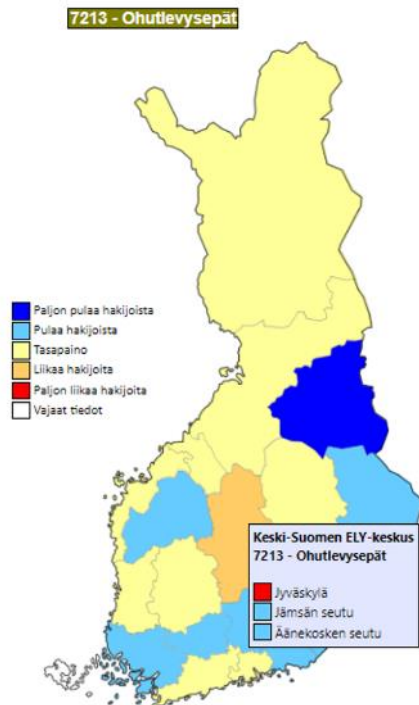
- tietotekniikkaa soveltavassa ongelmanratkaisutaidossa: 1 000 000.

► **Työvoiman kysynnän ja tarjonnan kysymykset ovat alueellisia, valtakunnalliset vastaukset eivät riitä**

- Vailla toisen asteen tutkintoa olevien osuus 30–34-vuotiaista ja 50–54-vuotiaista maakunnittain



- Esimerkki alueellisesta kohtaannosta (ohutlevysepäät)





# Eteneminen

## Visio (luonnos)

Jokainen työkäinen  
kehittää osaamistaan  
aktiivisesti ja joustavasti  
työuran aikana.



Osaaminen  
uudistaa työelämää  
ja työelämä osaamista.  
Osaava työvoima  
tukee kestäväää kasvua,  
innovaatioita, kilpailu-  
kykyä ja sitä kautta  
hyvinvointia.

Kaikilla on  
merkityksellisen  
elämän ja muuttuvan  
työn edellyttämät  
taidot ja osaaminen.

# Tilannekuvan pohjalta jatkotyön pääotsikot ovat:

## I Tulevaisuuden tarpeisiin vastaava jatkuvan oppimisen järjestelmä

A. Osaamisen johtaminen ja kehittäminen työelämässä  
(työpaikalla tapahtuva oppiminen)

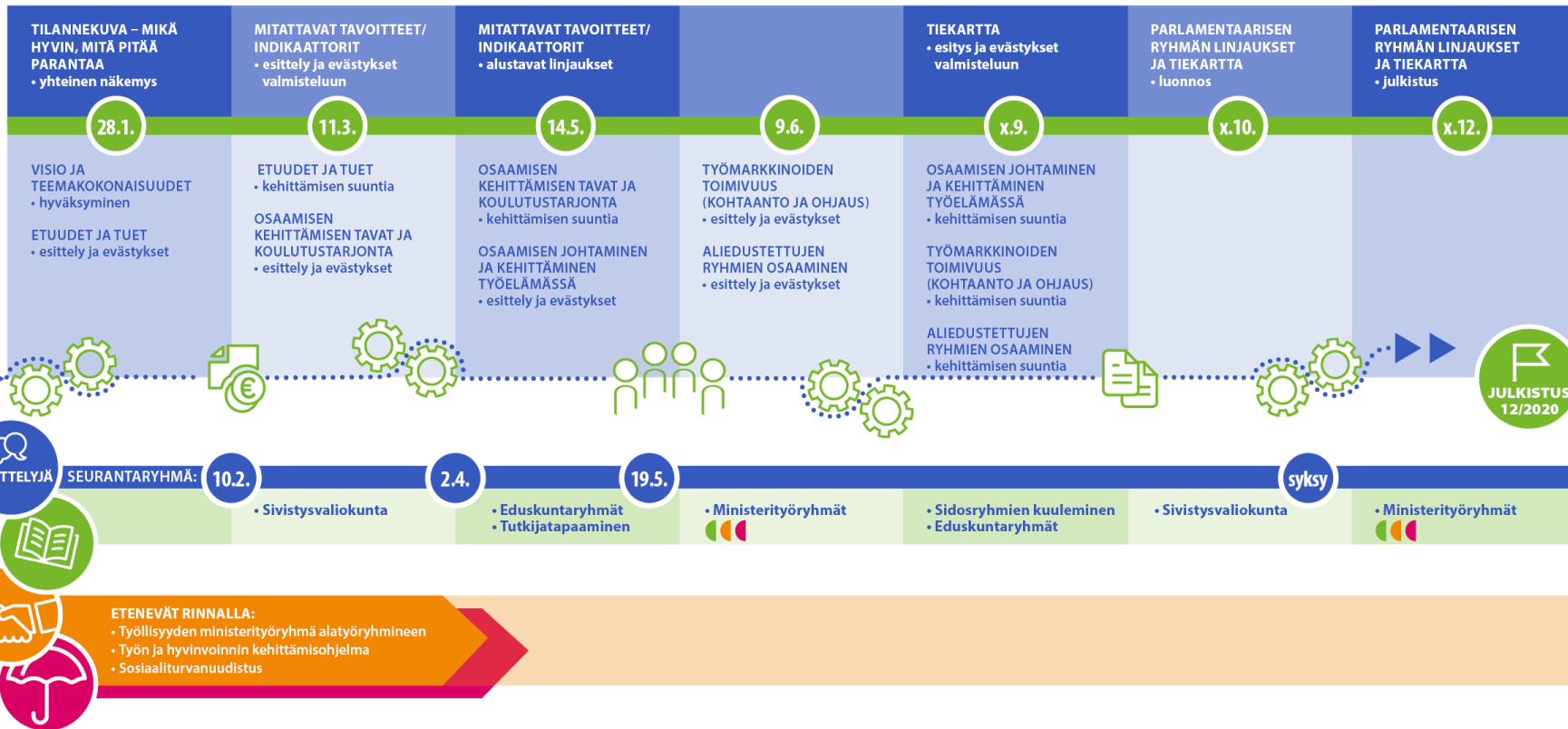
B. Osaamisen kehittämisen tavat ja koulutustarjonta  
(koulutusjärjestelmään liittyvät kysymykset)

C. Työmarkkinoiden toimivuus (kohtaanto, ennakointi ja ohjaus)

## II Erityiskysymyksenä aliedustettujen ryhmien osaaminen

**Aikataulu ja eteneminen**

# Jatkuvan oppimisen parlamentaarisen uudistuksen linjausten ja tiekartan valmistelu 2020







**Tulevaisuuden  
tarpeisiin vastaava  
koulutustarjonta**

# Työkäisille tarkoitetun koulutuksen muodot <sup>1)</sup>

## I Perusopetus ja lukiokoulutus

Koulutus	Opiskelijamäärä/v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Aikuisten perusopetus</b>	4 000–5 000 opiskelijaa	32,6	yksityisillä järjestämislupa	suoritettut kurssit x yksikköhinta	ei voi periä
<b>Perusopetuksen aineopinnot</b>	n. 15 000 kurssia	3,8	yksityisillä järjestämislupa	suoritettut kurssit (laskennallinen oppilasmäärä) x yksikköhinta	voi periä, enint. 50 % kustann.
<b>Aikuisten lukiokoulutus</b>	n. 5 000 yli 18-vuotiaana aloittanutta	27,0	järjestämislupa	opiskelijamäärä x 58 % <sup>1)</sup> järjestäjän yksikköhinta <sup>2)</sup>	ei voi periä (yo-tutkinnosta voi)
<b>Lukion aineopinnot</b>	18 435 opiskelijaa	sis. aikuislukioiden määrärahaan	järjestämislupa	suoritettut kurssit (laskennallinen oppilasmäärä) x 58 % yksikköhinta	voi periä, enint. 50 % kustann.

1) julkisesti rahoitettu koulutustarjonta

2) laskennallinen summa

# Työkäisille tarkoitetun koulutuksen muodot

## II Korkeakoulutus

Koulutus	Opiskelijamäärä/ v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Avoin ammatti-korkeakoulu</b>	n. 28 000 osallistujaa	41,1 1)	toimilupa	opintopisteet avoin amk ja muut tutkintojen osat, erikoistumiskoulutus ja maahanmuuttajien valmentava koulutus 5 %, yhteistyösopimusten perusteella, maahanmuuttajien valmentavassa koulutuksessa ja erikoistumiskoulutuksessa suoritettujen opintopisteiden määrä	enint. 15 e/op
<b>Avoin yliopisto</b>	n. 96 600 osallistujaa	37 1)	koulutusvastuu	avoimena yo-opetuksena, erillisinä opintoina ja erikoistumiskoulutuksina suor. opintopisteet 2 %	enint. 15 e/op
<b>Ylemmät ammatti-korkeakoulututkinnot</b>	5 400	36,2	koulutusvastuu	suoritettut yamk-tutkinnot	EU/ETA-maiden ulkop. väh. 1500 e/v
<b>Erikoistumiskoulutus</b>	n. 2 800 osallistujaa (amk 1090, yo 683)	sis. yllä oleviin	toimilupa/koulutusvastuu, korkeakoulujen sopimukset	sisältyy yllä oleviin	enint. 120 e/op
<b>Korkeakoulujen täydennyskoulutus</b>	Ei tietoa	0		ei ole	liiketaloudellista

1) laskennallinen summa

# Työkäisille tarkoitettun koulutuksen muodot

## III Vapaa sivistystyö

Koulutus	Opiskelijamäärä/v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Kansalaisopistot</b>	2 177 991 opetustuntia	83,4	ylläpitämislupa	kiintiöity opetustuntien lkm x opetustunnin yksikköhinta	voi periä, opintosetelit
<b>Kansanopistot</b>	272 880 opiskelijaviikkoa	47,1	ylläpitämislupa	kiintiöity opiskelijaviikkojen lkm x opiskelijaviikon yksikköhinta	voi periä, opintosetelit
<b>Opintokeskukset</b>	215 891 opetustuntia	15,9	ylläpitämislupa	kiintiöity opiskelijaviikkojen lkm x opiskelijaviikon yksikköhinta	voi periä, opintosetelit
<b>Kesäyliopistot</b>	113 451 opetustuntia	5,1	ylläpitämislupa	kiintiöity opiskelijaviikkojen lkm x opiskelijaviikon yksikköhinta	voi periä, opintosetelit

# IV Työvoimakoulutus

Koulutus	Opiskelijamäärä/v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Työvoimakoulutus</b>	49 781 opiskelijaa, josta amm. 35 154 (josta OKM:n vos-rahoit. 13 234) ja kotoutumiskoulutusta 14 627	TEM/hankintajärjestelmä 135, josta kotoutumiskoulutuksen osuus n. 58. OKM/sis. OKM:n amm. koul. määrärahaan	TEM: ELYjen hankinta; OKM: järjestämislupa	TEM: Hankintamenettelyn perusteella määräytyvä hinta; OKM: kuten ammatillinen koulutus	ei voi periä

- ▶ Korkeakoulut ja oppilaitokset (järjestäjät ja ylläpitäjät) päättävät pääosin itse miten suuntaavat koulutustaan eri kohderyhmille ja aloille
- ▶ Rahoitusjärjestelmä sisältää ohjaavia elementtejä, niissä kuitenkin painottuvat tutkintojen ja tutkinnon osien suorittaminen



- Työkäisille tarkoitettuihin koulutusmuotoihin kohdentuu vuonna 2020 yhteensä noin **460 miljoonaa euroa**
- Lisäksi työkäiset käyttävät merkittävässä määrin muuta koulutusjärjestelmän tarjontaa; laskennallinen arvio yhteensä noin **1,35 miljardia euroa** 1)

## Kenelle 1,35 mrdin koulustarjonta kohdentuu?



**Julkisen rahoituksen  
kohdentuminen 25–59-  
vuotiaiden koulutukseen  
ammattillisessa koulutuksessa,  
ammattikorkeakouluissa ja  
yliopistoissa**

# Taustatietoa

- Aineistona Tilastokeskuksen tiedot ammatillisen koulutuksen opiskelijoista<sup>1</sup> ja ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen uusista opiskelijoista<sup>2</sup> vuonna 2018
- Tarkastelussa mukana 25–59-vuotiaat
- Arvio julkisen rahoituksen kohdentumisesta on hyvin karkea
  - Ammatillisen koulutuksen järjestäjät ja korkeakoulut päättävät itse saamansa rahoituksen sisäisestä kohdentamisesta → rahoituksen todellisesta kohdentumisesta eri ikäisille ei ole saatavilla
  - Ammatillisessa koulutuksen rahoituksen kohdentumisessa 25–59-vuotiaille käytetty vuoden 2020 laskennallisen rahoituksen (1,85 mrd. ml. kuntien rahoitusosuus) perusteena käytettyjen suoritteiden jakautumista ikäryhmittäin
- Ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen rahoituksen kohdentumisessa 25–59-vuotiaille käytetty tietoa koulutuksen osuudesta korkeakoulujen kustannuksista (yht. 1,4 mrd.) ja uusien opiskelijoiden jakautumista ikäryhmittäin
- Laskennallisen arvion perusteella rahoitus työikäisten koulutukseen ammatillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa yhteensä noin 1,35 miljardia euroa
- Tässä tarkastelussa arvio ammatillisen koulutuksen, ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen 25–59-vuotiaille kohdentuvasta rahoituksesta on jaettu Tilastokeskuksen opiskelijamäärien suhteessa, jolloin voidaan tarkastella rahoituksen jakautumista eri opiskelijaprofiileille

<sup>1</sup> opiskelijoilla tarkoitetaan kalenterivuoden aikana oppilaitoksessa kirjoilla olleita

<sup>2</sup> uusilla opiskelijoilla tarkoitetaan tilastovuonna 20.9. opiskelemissa olleita, ammattikorkeakouluissa 1.1.–20.9. kyseisen koulutuksen kyseisessä ammattikorkeakoulussa vastaanottaneita ja ensimmäistä kertaa läsnä- tai poissaoleviksi ilmoittautuneita ja yliopistoissa niitä, joiden opiskeluoikeus on alkanut nykyisessä tutkinnossa ko. yliopistossa.

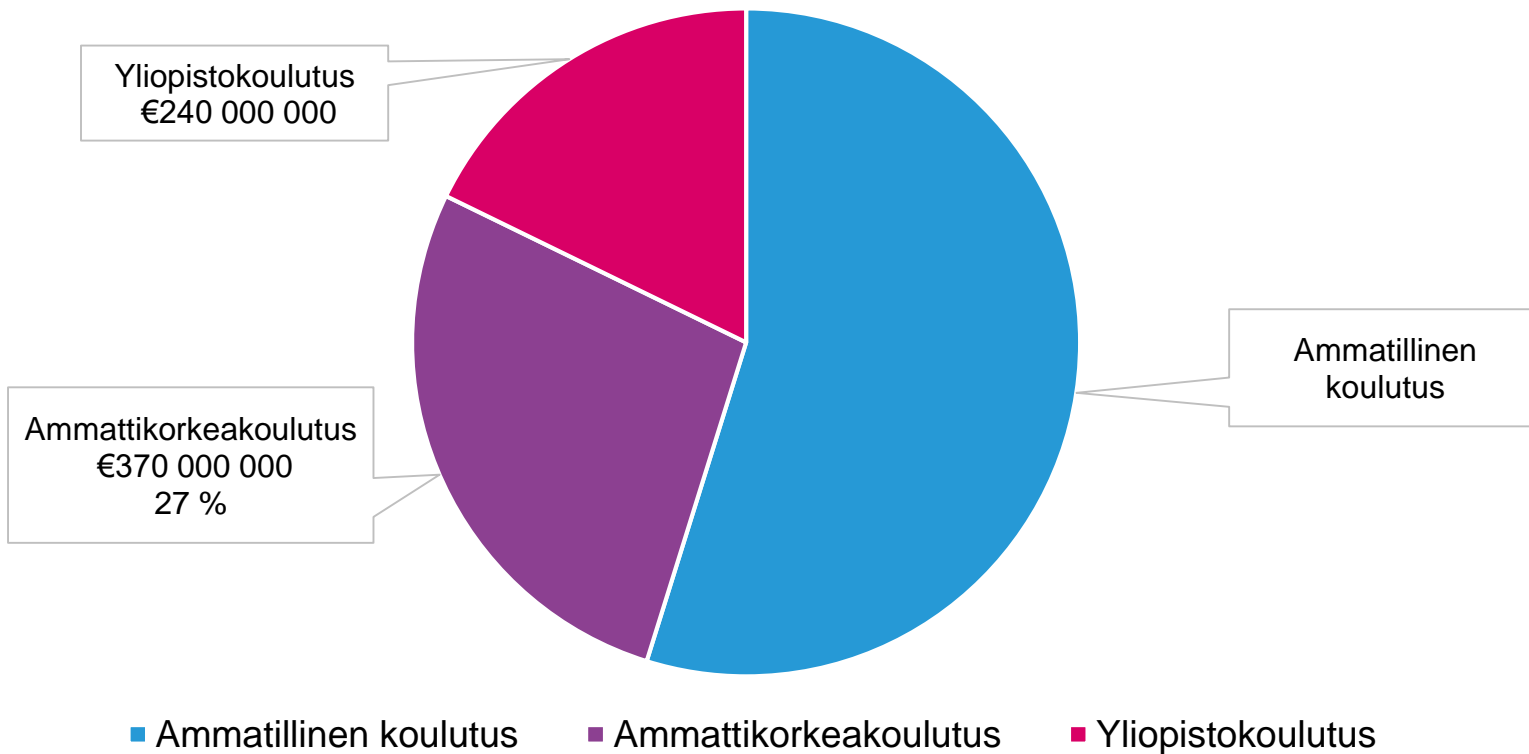


# Uudet opiskelijat ammatillisessa ja korkeakoulutuksessa v. 2018, ikä aloittamisvuonna, 25–59 v.

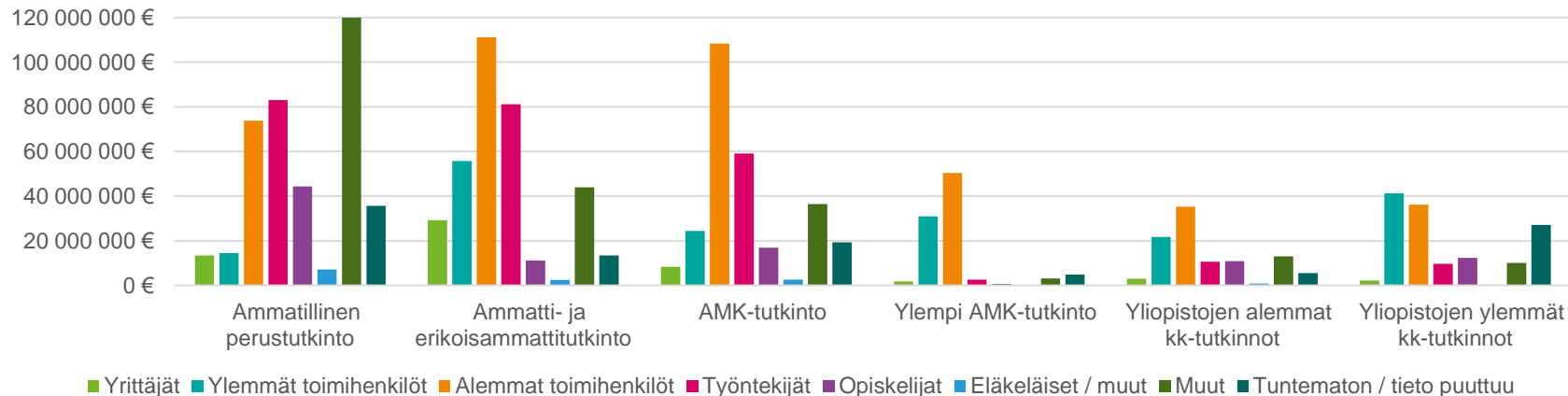
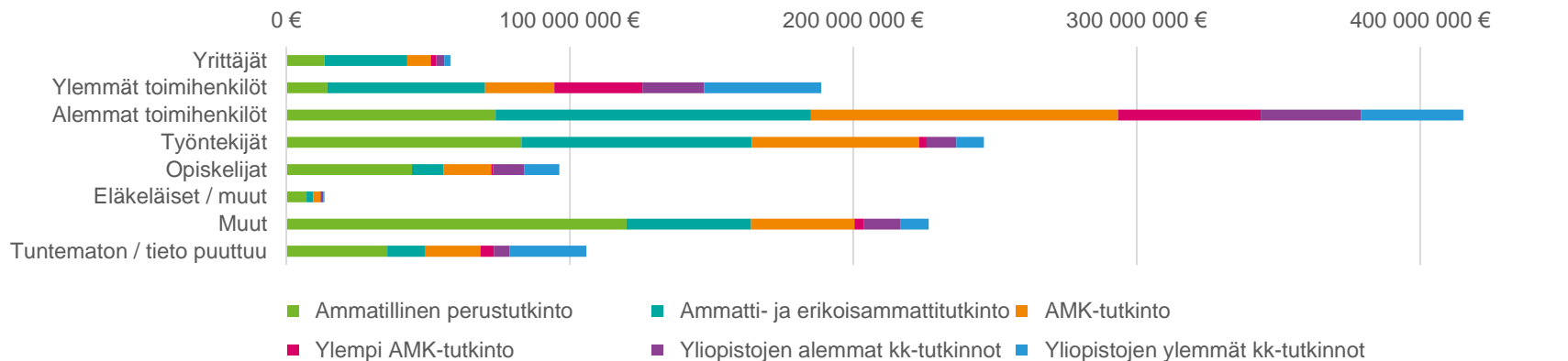


Koulutus	Kaikki uudet opiskelijat	25–59 v. uudet opiskelijat	25–59 v. % -osuus
<b>Ammatillinen perustutkintokoulutus</b>	79 969	33 225	42 %
<b>Ammattitutkinto- ja erikoisammattitutkintokoulutus</b>	36 060	31 504	87 %
<b>AMK-tutkintokoulutus</b>	33 772	15 406	46 %
<b>Ylempi AMK-tutkintokoulutus</b>	5 309	5 295	100 %
<b>Yliopistojen alempi kk-tutkintokoulutus</b>	17 091	3 586	21 %
<b>Yliopistojen ylempi kk-tutkintokoulutus</b>	7 388	4 951	67 %

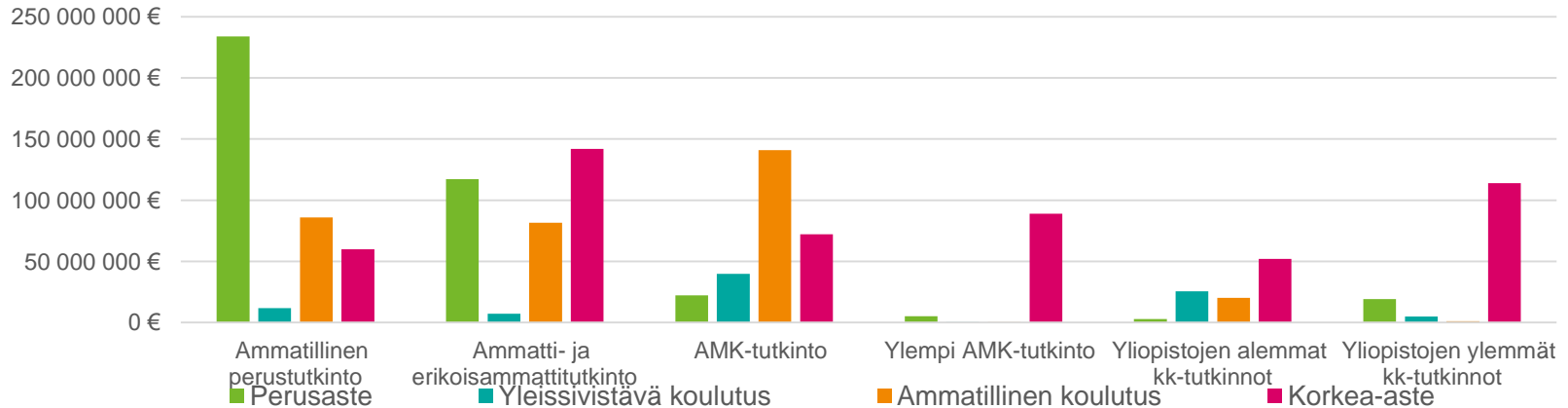
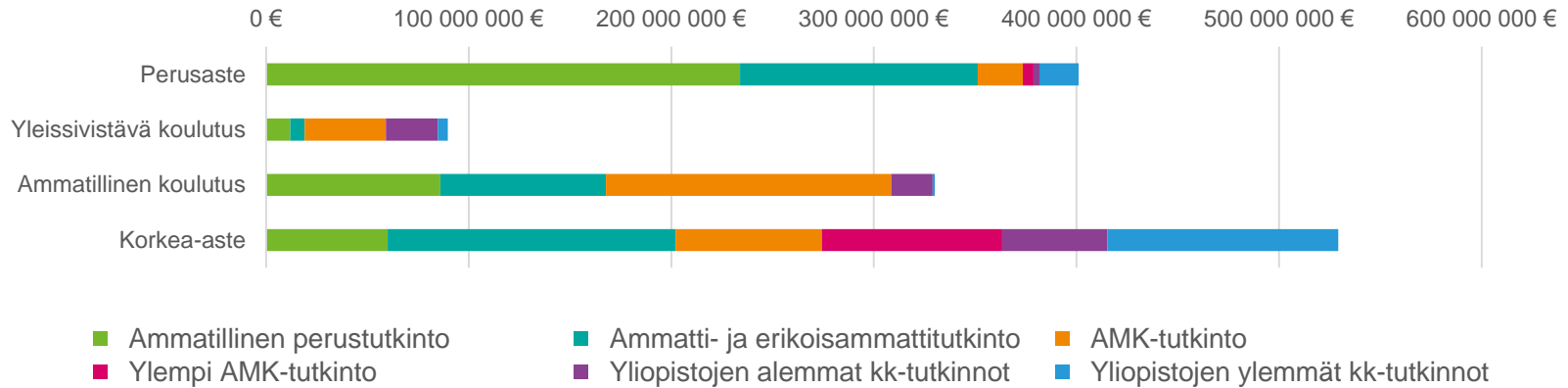
## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen ammatillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa



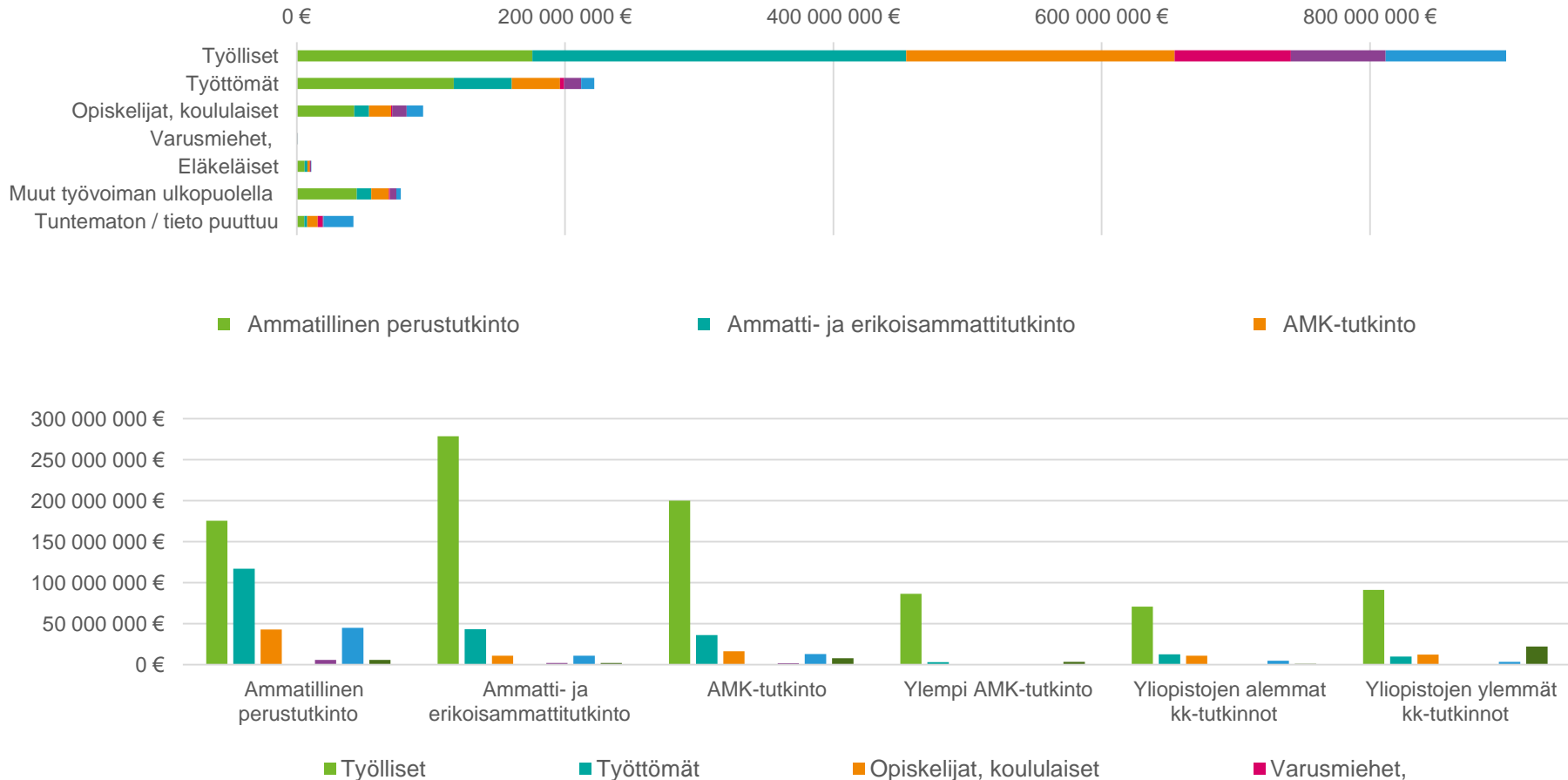
## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen sosioekonomisen aseman koulutuksen aloittamista edeltävänä vuonna mukaisesti



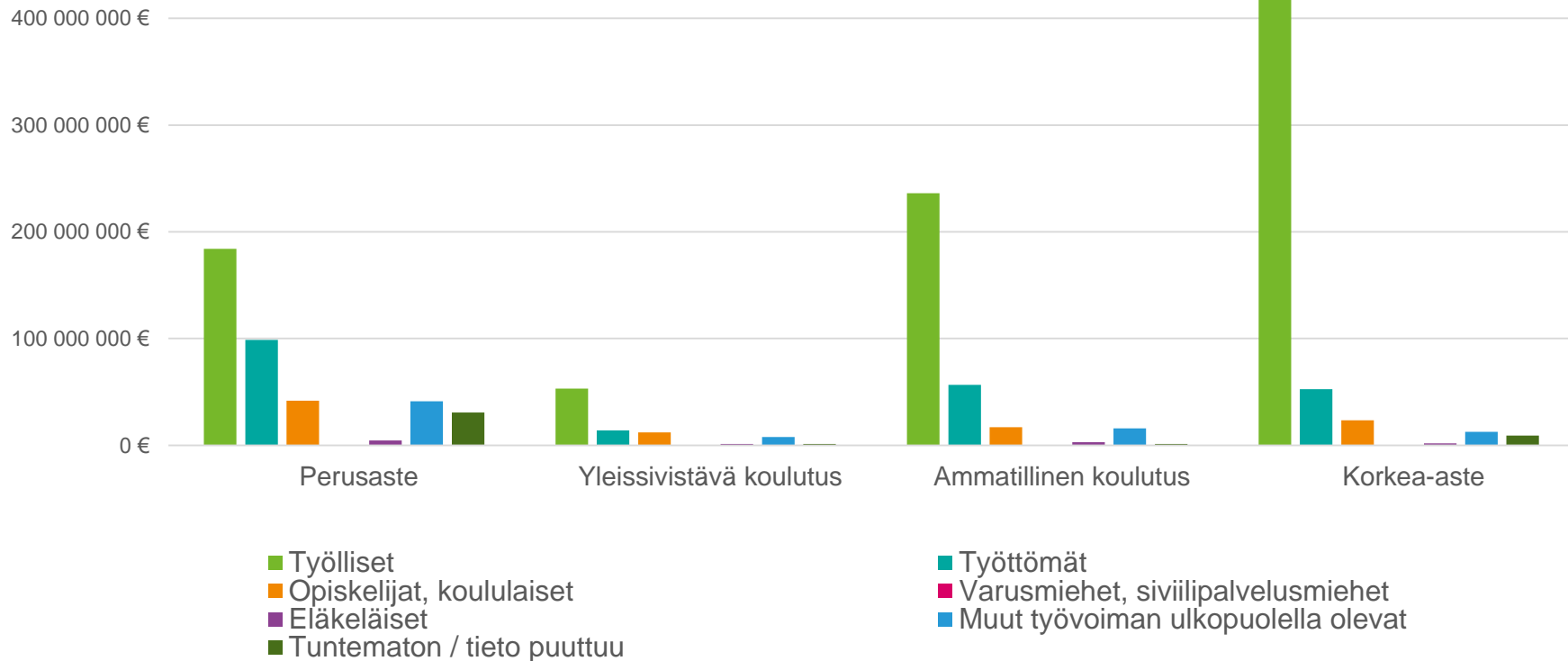
## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen pohjakoulutuksen ennen koulutuksen aloittamista mukaisesti



## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen pääasiallisen toiminnan koulutuksen aloittamista edeltävänä vuonna mukaisesti

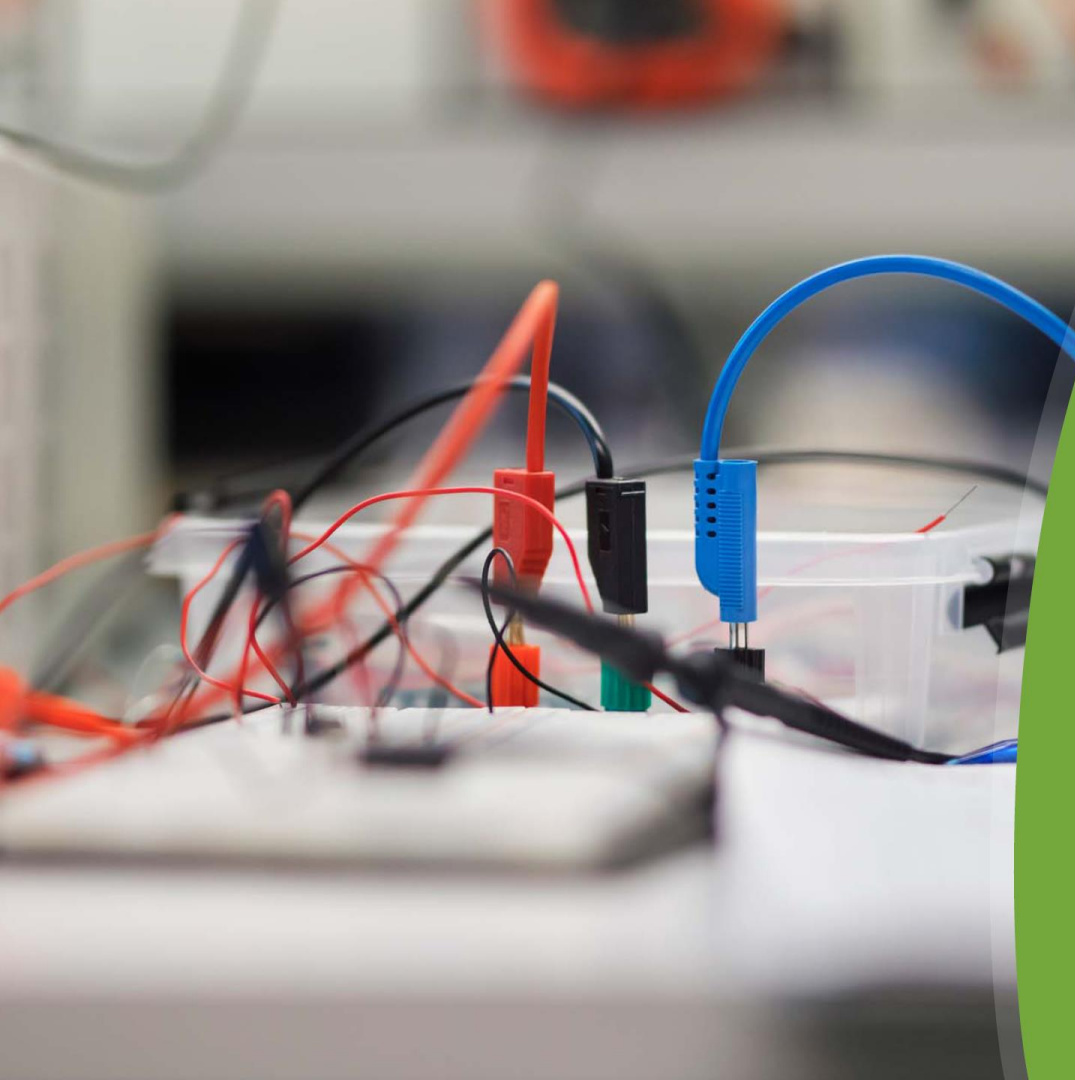


## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen pohjakoulutuksen ja pääasiallisen toiminnan ennen koulutuksen aloittamista mukaisesti



# Yhteenveto

- Lähes puolet ammatillisen ja korkeakoulujen koulutuksen kokonaisrahoituksesta kohdentuu yli 25-vuotiaiden ammatillisiin opintoihin ja yli 25-vuotiaana aloittaneiden korkeakouluopintoihin
  - Eniten rahoitusta kohdentuu opiskelijoille, jotka ovat olleet työllisinä ennen koulutuksen aloittamista ja joilla on jo korkea-asteen tutkinto
  - Ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa on suurinta vaihtelua opiskelijoiden taustassa, opiskelijoissa on sekä koulutusta ennen työllisenä, työttömänä että työvoiman ulkopuolella olleita, aikaisemmin ilman perusasteen jälkeistä tutkintoa olleita ja ammatillisen tai korkea-asteen tutkinnon omaavia ja pitkäaikaistyöttöminä, työntekijöinä ja toimihenkilöinä olleita sekä ulkomailta tulleita
- Korkeakoulujen ylempiä tutkintoja taas suorittavat lähinnä työlliset, toimihenkilöt ja aikaisemman korkea-asteen tutkinto omaavat
  - Työttömänä aikaisemmin olleista opiskelijoista suurimmalla osalla ei ole aikaisempaa perusasteen jälkeistä tutkintoa ja heidän koulutukseen suunnatusta rahoituksesta suurin osa on ammatillista perustutkintokoulutusta
  - Naisten osuus opiskelijoista on suurempi, mutta sukupuolten välillä ei ole merkittäviä eroja koulutusprofiilissa



**Johtopäätöksiä ja  
ratkaisujen suuntia**



# OECD: Jatkuvan oppimisen järjestelmä, Suomen haasteet

- Suomella ei ole kattavaa jatkuvan oppimisen strategiaa
- Koulutustarjonnassa on puutteita/aukkoja
  - ▶ Puuttuu vaihtoehtoja ammatillisen osaamisen tason nostamiseksi
  - ▶ Puuttuu lyhyitä, työelämärelevantteja koulutuksia
- Järjestelmä kannustaa osallistumaan tutkintoon johtavaan koulutukseen (maksuttomuus, avoimuus, etuudet)
  - ▶ Joskus tarkoituksenmukaista
  - ▶ Ei aina tehokkain tapa
  - ▶ Saattaa heikentää nuorten pääsyä koulutukseen
- Nykyinen koulutustarjonta ei kovin hyvin vastaa työelämän tarpeisiin – osin koska ennakoitiedon hyödyntämisen mekanismit ovat heikkoja
- OECD-maiden suurimmat osallistumiserot heikomman ja keskitason/hyvän taitotason omaavien välillä. Kohdennettu tuki vähäistä.
  - ▶ Hakeva toiminta puuttuu
  - ▶ Opiskelun tuki puuttuu
  - ▶ Erityiset, kohdennetut opiskeluohjelmat puuttuvat

- ▶ **Ammatillisessa koulutuksessa on opiskelijoita yhteensä 265 000, heistä 122 000 (46 %) 25–59-vuotiaita. Korkeakouluissa aloittaa uutta 63 500 opiskelijaa, joista 29 000 (46 %) 25–59-vuotiaita**
- ▶ **Yli 25-vuotiaiden ammatillisiin opintoihin ja yli 25-vuotiaana aloittaneiden korkeakoulu-opintoihin käytetään julkista rahaa yhteensä arviolta noin 1,35 miljardia euroa.**
- ▶ **Rahoitus kohdentuu pääasiassa tutkintoon johtavaan koulutukseen**

#### Jatkuvan oppimisen näkökulmasta

- Merkittävä osa työikäisistä päivittää/täydentää/uudistaa osaamistaan hyödyntämällä tutkintoon johtavaa koulutusta tai sen osia.
- Ja toisin päin: merkittävä osa ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulujen resursseista kohdentuu työikäisille muuhun kuin ensimmäisen tutkinnon suorittamiseen.
- Koulutus kasautuu henkilöille, jotka tuntevat koulutusjärjestelmän ja osaavat hyödyntää sitä.
- Koulutus ei riittävästi kohdennu niille yksilöille, jotka eniten työelämän muutoksen ja työllisyyden näkökulmasta sitä tarvitsisivat.
- Koulutus ei riittävästi kohdennu osaavaa työvoimaa tarvitseville aloille.

#### Julkisen talouden näkökulmasta

- Uutta rahaa ei työikäisten kouluttamiseen ole tulossa
- Ikäluokkien pieneneminen vähentää tulevaisuudessa rahoituspaineita nuorten koulutuksessa
- Työelämän muutos lisää tarpeita työikäisten koulutukseen, johon nuorten koulutuksesta vapautuva rahoitus on onnistuttava kanavoimaan

- ▶ **Järjestelmän ohjattavuutta on merkittävästi parannettava**
- ▶ **Jatkuvan oppimisen uudistaminen on toteutettava pääasiassa kehyksen sisällä, nykyisiä voimavaroja priorisoimalla ja kohdentamalla ja rahoitus pohjaa laajentamalla**

**Osaamisvaatimukset/sisällöt ovat yhä enemmän tiettyyn työtehtävään ja perustaitoihin liittyviä. Tarpeet vaihtelevat alueellisesti ja paikallisesti. Myös geneeristä osaamista tarvitaan.**



- Tarvitaanko tutkintojen/niiden osien/niistä muodostettujen muiden kokonaisuuksien lisäksi uusia koulutusmuotoja, jotka mahdollistavat joustavan opiskelun työnteon ja perhe-elämän ohessa?
- Tulisiko nämä uudet, osaamisen täydentämisen/uusintamisen kokonaisuudet irrottaa koulutustasoista? Siten, että opiskeltavia sisältöjä voidaan esimerkiksi kerätä eri koulutusasteilta ja -muodoista?
- Edistäisikö työn ja osaamisen liiton vahvistaminen kohtaanto-ongelman ratkaisemista?
- Pitäisikö työikäisten omaehtoista koulutusta, työvoimakoulutusta ja kotoutumiskoulutusta tarkastella/ohjata kokonaisuutena? OKM ja TEM yhteistyössä työmarkkinoiden keskusjärjestöjen ja SY:n kanssa?

**Vahvempi kohdentaminen ja kohtaanto-ongelman ratkaiseminen edellyttää toimeenpanosta vastaavien rakenteiden uudistamista.**



- Onko syytä vahvistaa osaamisen kehittämisen ja opetushallinnon läsnäoloa aluehallinnossa? Modernisoida Opetushallituksen tehtäviä ja toimintatapoja?
- Voisivatko työ- ja koulutuspoliittiset tavoitteet saavuttaa ja alueiden elinkeinojen kehittämistä tukea (nykyistä paremmin) uudella hankintatoiminnalla ja kehittämällä ennakoitua?
- Olisiko syytä luoda kattavat työikäisten matalan kynnyksen ohjauspalvelut täydentämään digitaalisia jatkuvan oppimisen verkkopalveluja?

**Jotta uudistus  
on mahdollinen,  
on tärkeää löytää  
yhteinen linja ja tahto.**



VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET