

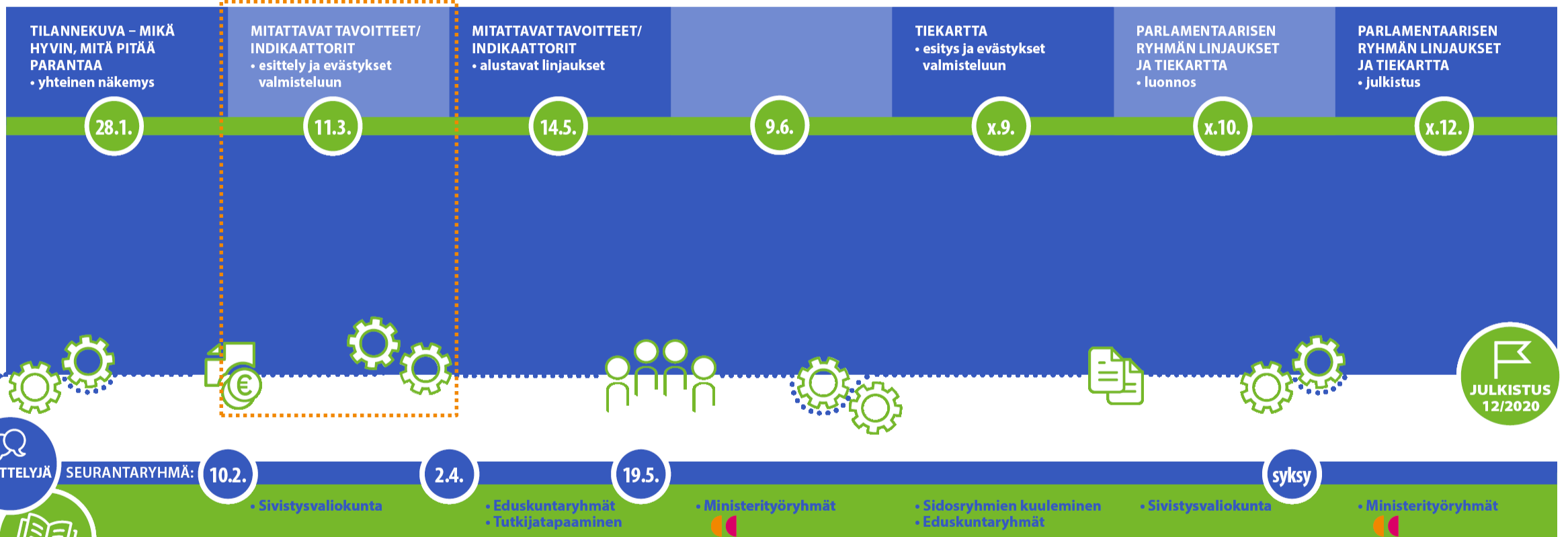


VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET

# Tulevaisuuden tarpeisiin vastaava koulutustarjonta

JATKUVAN OPPIMISEN PARLAMENTAARINEN  
UUDISTUS 11.3.2020

# Jatkuvan oppimisen parlamentaarisen uudistuksen linjausten ja tiekartan valmistelu 2020



## ETENEVÄT RINNALLA:

- Työllisyyden ministerityöryhmä alatyöryhmineen
- Työn ja hyvinvoinnin kehittämisselitys
- Sosiaaliturvan uudistus

**JULKISTUS**  
12/2020

# Työikäisille tarkoitettun koulutuksen muodot <sup>1)</sup>

## I Perusopetus ja lukiokoulutus

Koulutus	Opiskelijamäärä/v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Aikuisten perusopetus</b>	4 000–5 000 opiskelijaa	32,6	yksityisillä järjestämislupa	suoritetut kurssit x yksikköhinta	ei voi periä
<b>Perusopetuksen aineopinnot</b>	n. 15 000 kurssia	3,8	yksityisillä järjestämislupa	suoritetut kurssit (laskennallinen oppilasmäärä) x yksikköhinta	voi periä, enint. 50 % kustann.
<b>Aikuisten lukiokoulutus</b>	n. 5 000 yli 18-vuotiaana aloittanutta	27,0	järjestämislupa	opiskelijamäärä x 58 % <sup>2)</sup> järjestäjän yksikköhinta	ei voi periä (yo-tutkinnosta voi)
<b>Lukion aineopinnot</b>	18 435 opiskelijaa	sis. aikuislukioiden määrärahaan	järjestämislupa	suoritetut kurssit (laskennallinen oppilasmäärä) x 58 % yksikköhinta	voi periä, enint. 50 % kustann.

1) julkisesti rahoitettu koulutustarjonta

2) laskennallinen summa

# Työikäisille tarkoitettun koulutuksen muodot

## II Korkeakoulutus

Koulutus	Opiskelijamäärä/ v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Avoin ammatti- korkeakoulu</b>	n. 28 000 osallistujaa	41,1 1)	toimilupa	opintopisteet avoin amk ja muut tutkintojen osat, erikoistumiskoulutus ja maahanmuuttajien valmentava koulutus 5 %, yhteistyösopimusten perusteella, maahanmuuttajien valmentavassa koulutuksessa ja erikoistumiskoulutuksessa suoritettujen opintopisteiden määrä	enint. 15 e/op
<b>Avoin yliopisto</b>	n. 96 600 osallistujaa	37 1)	koulutusvastuu	avoimena yo-opetuksena, erillisinä opintoina ja erikoistumiskoulutuksina suor. opintopisteet 2 %	enint. 15 e/op
<b>Ylemmät ammatti- korkeakoulututkinnot</b>	5 400	36,2	koulutusvastuu	suoritettut yamk-tutkinnot	EU/ETA-maiden ulkop. väh. 1500 e/v
<b>Erikoistumiskoulutus</b>	n. 2 800 osallistujaa (amk 1090, yo 683)	sis. yllä oleviin	toimilupa/koulutusvastuu, korkeakoulujen sopimukset	sisältyy yllä oleviin	enint. 120 e/op
<b>Korkeakoulujen täydennyskoulutus</b>	Ei tietoa	0		ei ole	liiketaloudellista

1) laskennallinen summa

# Työikäisille tarkoitettun koulutuksen muodot

## III Vapaa sivistystyö

Koulutus	Opiskelijamäärä/v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Kansalaisopistot</b>	2 177 991 opetustuntia	83,4	ylläpitämislupa	kiintiöity opetustuntien lkm x opetustunnin yksikköhinta	voi periä, opintosetelit
<b>Kansanopistot</b>	272 880 opiskelijaviikkoa	47,1	ylläpitämislupa	kiintiöity opiskelijaviikkojen lkm x opiskelijaviikon yksikköhinta	voi periä, opintosetelit
<b>Opintokeskukset</b>	215 891 opetustuntia	15,9	ylläpitämislupa	kiintiöity opiskelijaviikkojen lkm x opiskelijaviikon yksikköhinta	voi periä, opintosetelit
<b>Kesäyliopistot</b>	113 451 opetustuntia	5,1	ylläpitämislupa	kiintiöity opiskelijaviikkojen lkm x opiskelijaviikon yksikköhinta	voi periä, opintosetelit

# IV Työvoimakoulutus

Koulutus	Opiskelijamäärä/v 2018	VTAE 2020 M€	Tarjonnan ohjaus	Rahoituksen määräytymisperusteet	Maksut opetuksesta
<b>Työvoimakoulutus</b>	49 781 opiskelijaa, josta amm. 35 154 (josta OKM:n vos-rahoit. 13 234) ja kotoutumiskoulutusta 14 627	TEM/hankintajärjestelmä 135, josta kotoutumiskoulutuksen osuus n. 58. OKM/sis. OKM:n amm. koul. määrärahaan	TEM: ELYjen hankinta; OKM: järjestämislupa	TEM: Hankintamenettelyn perusteella määräytyvä hinta; OKM: kuten ammatillinen koulutus	ei voi periä

- ▶ Korkeakoulut ja oppilaitokset (järjestäjät ja ylläpitäjät) päättävät itse miten suuntaavat koulutustaan eri kohderyhmille ja aloille
- ▶ Rahoitusjärjestelmä sisältää ohjaavia elementtejä, niissä kuitenkin painottuvat tutkintojen ja tutkinnon osien suorittaminen



Työikäisille tarkoitettuihin koulutusmuotoihin kohdentuu vuonna 2020 yhteensä **460 miljoonaa euroa**

Lisäksi työelämässä olevat/työikäiset käyttävät merkittävässä määrin muuta koulutusjärjestelmän tarjontaa

## Miten ja kenelle koulutustarjonta kohdentuu?



**Julkisen rahoituksen  
kohdentuminen 25–59-  
vuotiaiden koulutukseen  
ammattillisessa koulutuksessa,  
ammattikorkeakouluissa ja  
yliopistoissa**



# Taustatietoa

- Aineistona Tilastokeskuksen tiedot ammatillisen koulutuksen opiskelijoista<sup>1</sup> ja ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen uusista opiskelijoista<sup>2</sup> vuonna 2018
- Tarkastelussa mukana 25–59-vuotiaat
- Arvio julkisen rahoituksen kohdentumisesta 25–59-vuotiaille on hyvin karkea
  - Ammatillisen koulutuksen järjestäjät ja korkeakoulut päättävät itse saamansa rahoituksen sisäisestä kohdentamisesta → rahoituksen todellisesta kohdentumisesta eri ikäisille ei ole saatavilla
  - Ammatillisessa koulutuksen rahoituksen kohdentumisessa 25–59-vuotiaille käytetty vuoden 2020 laskennallisen rahoituksen (1,85 mrd.) perusteena käytettyjen suoritteiden jakautumista ikäryhmittäin
  - Ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen rahoituksen kohdentumisessa 25–59-vuotiaille käytetty tietoa koulutuksen osuudesta korkeakoulujen kustannuksista (yht. 1,4 mrd.) ja uusien opiskelijoiden jakautumista ikäryhmittäin
- Laskennallisen arvion perusteella rahoitus työikäisten koulutukseen ammatillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa yhteensä noin 1,35 miljardia euroa
- Tässä tarkastelussa arvio ammatillisen koulutuksen, ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen 25–59-vuotiaille kohdentuvasta rahoituksesta on jaettu Tilastokeskuksen opiskelijamäärien suhteessa, jolloin voidaan tarkastella rahoituksen jakautumista eri opiskelijaprofiileille

<sup>1</sup> opiskelijoilla tarkoitetaan kalenterivuoden aikana oppilaitoksessa kirjoilla olleita

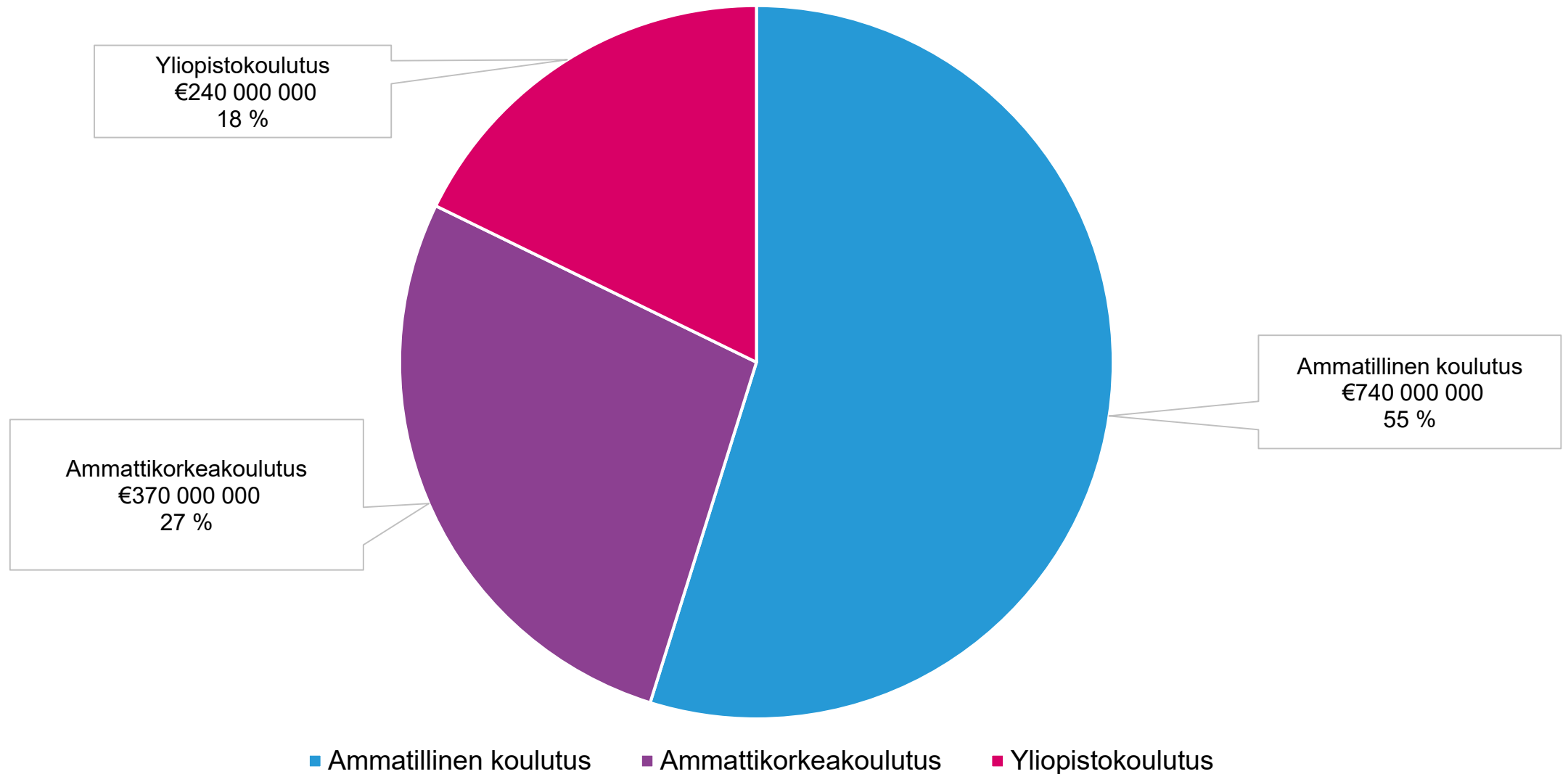
<sup>2</sup> uusilla opiskelijoilla tarkoitetaan tilastovuonna 20.9. opiskelemissa olleita, ammattikorkeakouluissa 1.1.–20.9. kyseisen koulutuksen kyseisessä ammattikorkeakoulussa vastaanottaneita ja ensimmäistä kertaa läsnä- tai poissaoleviksi ilmoittautuneita ja yliopistoissa niitä, joiden opiskeluoikeus on alkanut nykyisessä tutkinnossa ko. yliopistossa.

# Uudet opiskelijat ammatillisessa ja korkeakoulutuksessa v. 2018, ikä aloittamisvuonna, 25-59v.

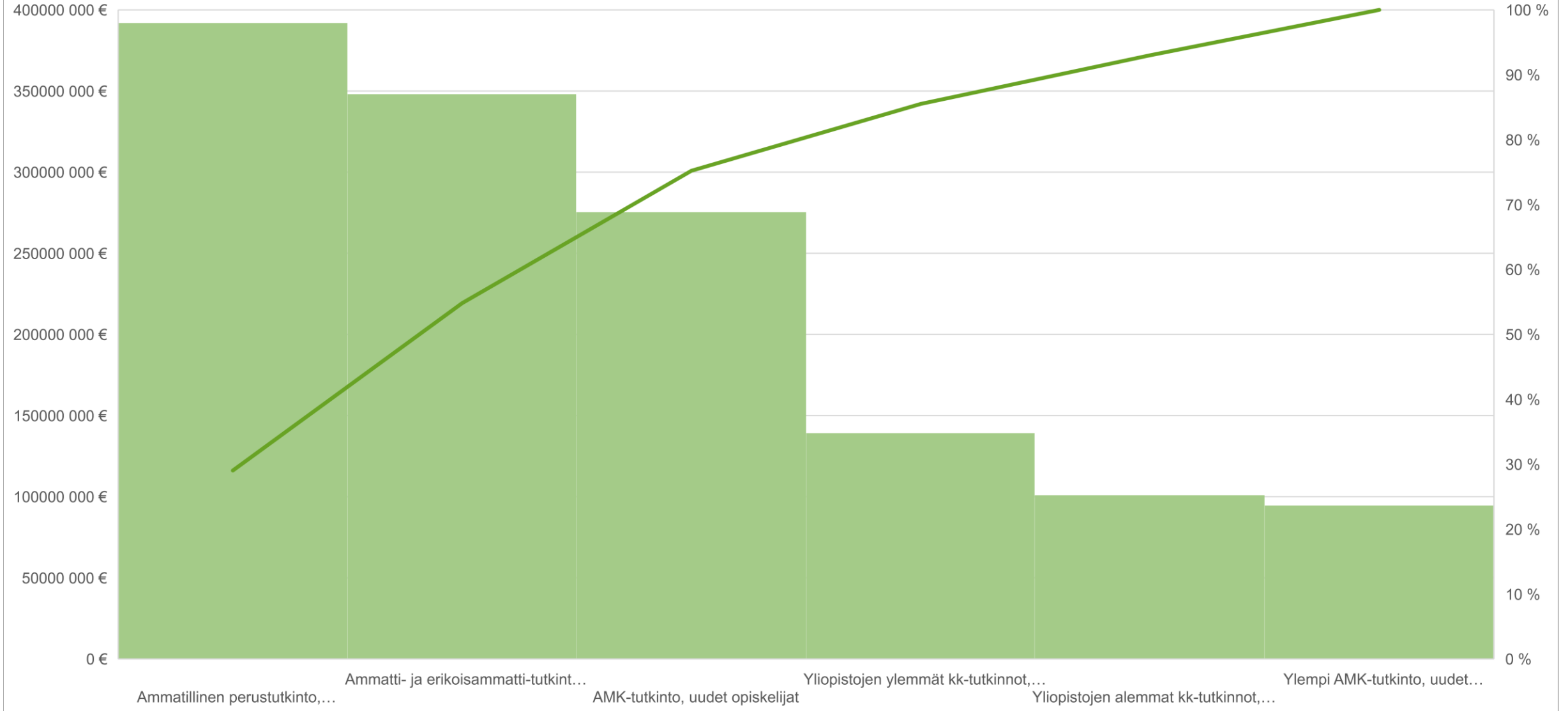


Koulutus	Kaikki uudet opiskelijat	25-59 v. uudet opiskelijat	25-59 v. %- osuus
Ammatillinen perustutkintokoulutus	79 969	33 225	42 %
Ammattitutkinto- ja erikoisammattitutkintokoulutus	36 060	31 504	87 %
AMK-tutkintokoulutus	33 772	15 406	46 %
Ylempi AMK-tutkintokoulutus	5 309	5 295	100 %
Yliopistojen alempi kk-tutkintokoulutus	17 091	3 586	21 %
Yliopistojen ylempi kk-tutkintokoulutus	7 388	4 951	67 %

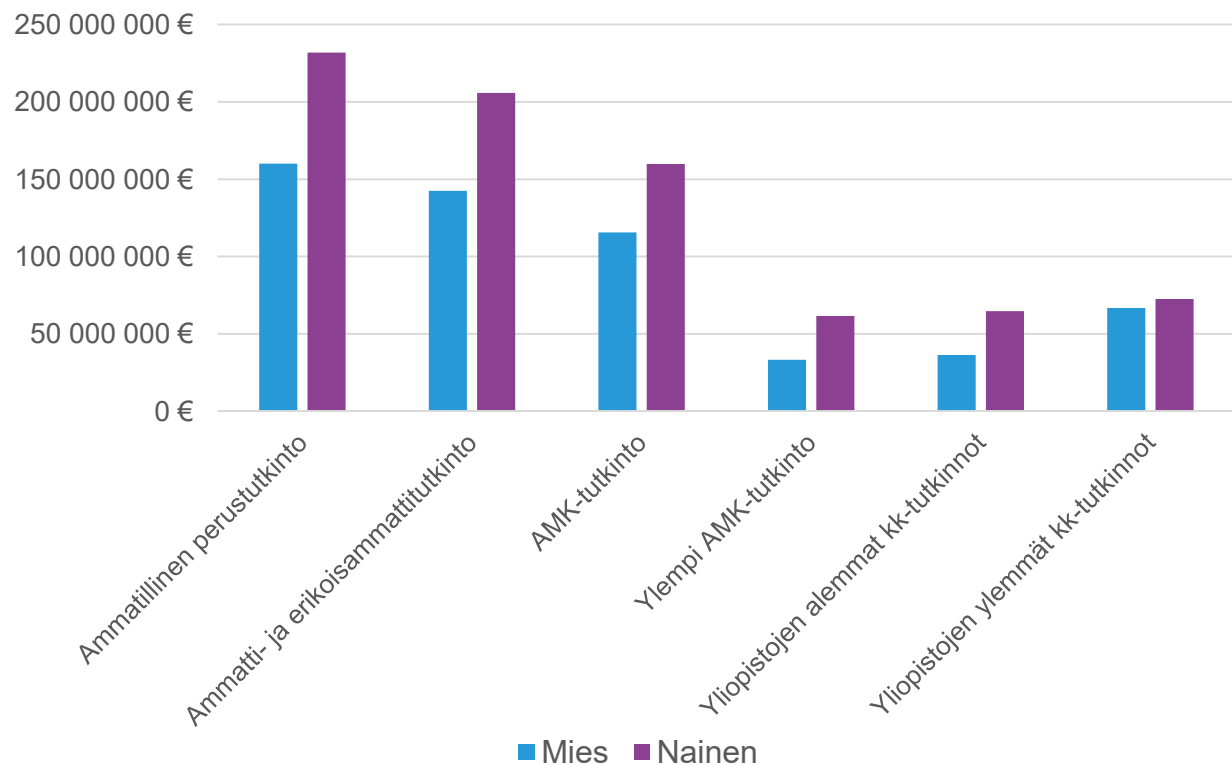
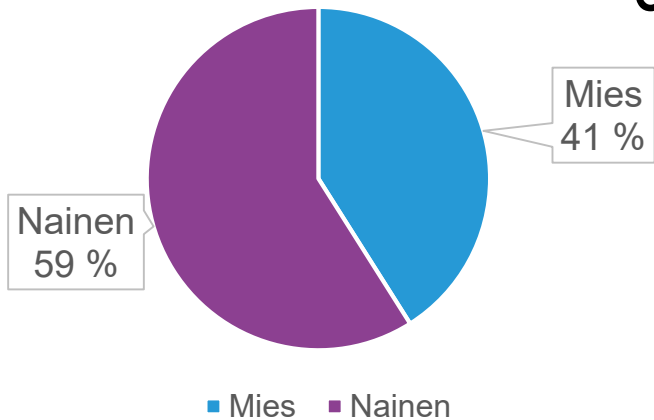
## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen ammatillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa



## Julkinen rahoitus 25–59-vuotiaiden koulutukseen ammattillisessa koulutuksessa, ammattikorkeakouluissa ja yliopistoissa

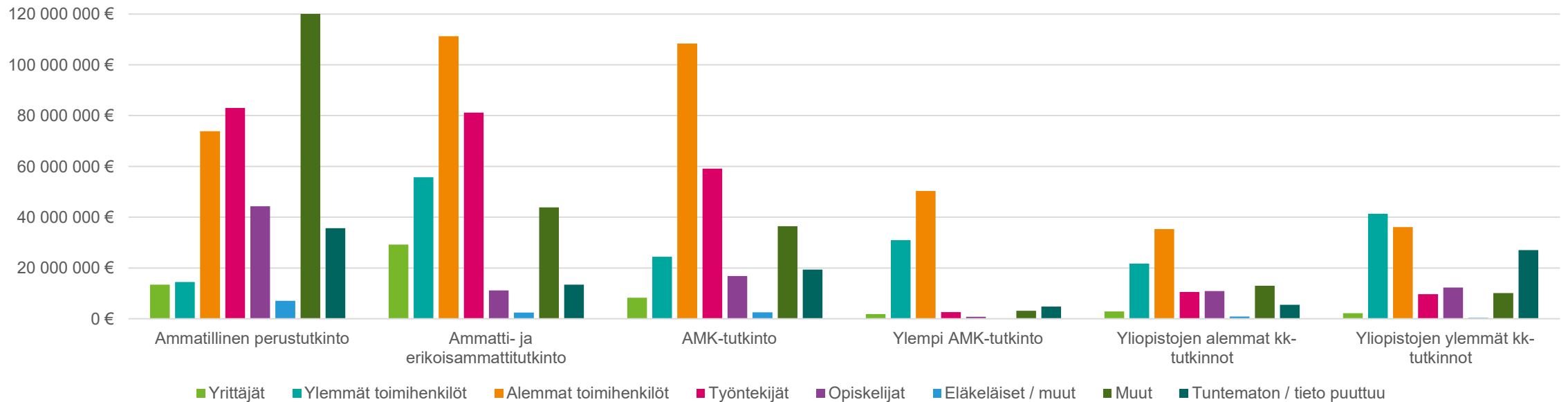
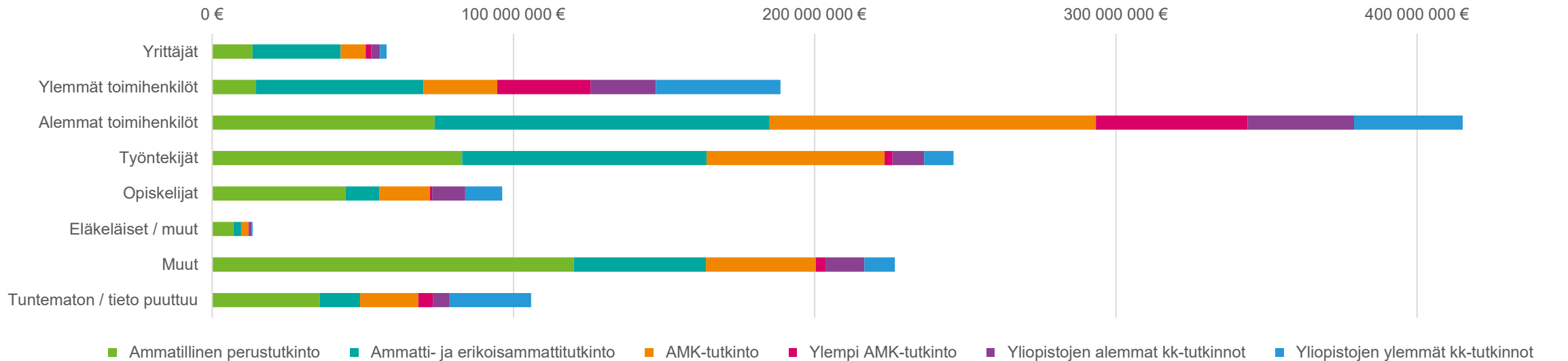


# Opiskelijoiden sukupuoli

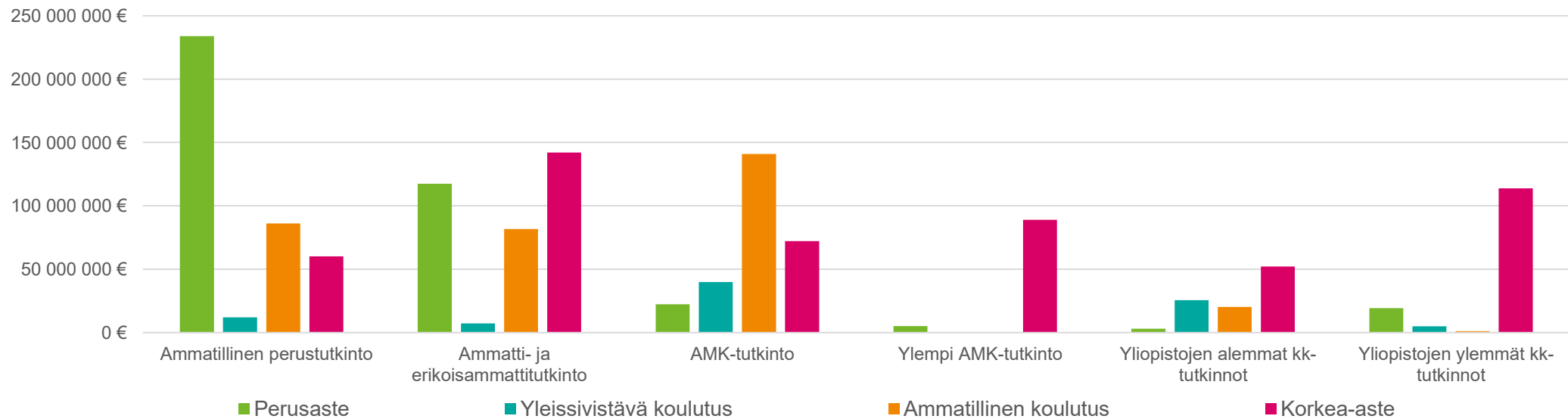
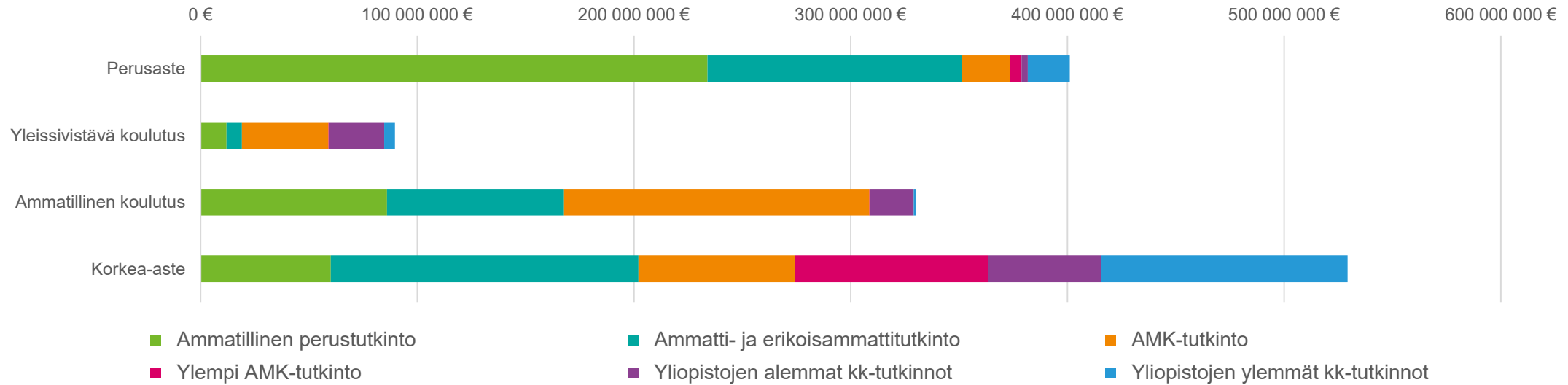


- Ammatillinen perustutkinto
- Ammatti- ja erikoisammattitutkinto
- AMK-tutkinto
- Ylempi AMK-tutkinto
- Yliopistojen alemmat kk-tutkinnot
- Yliopistojen ylempät kk-tutkinnot

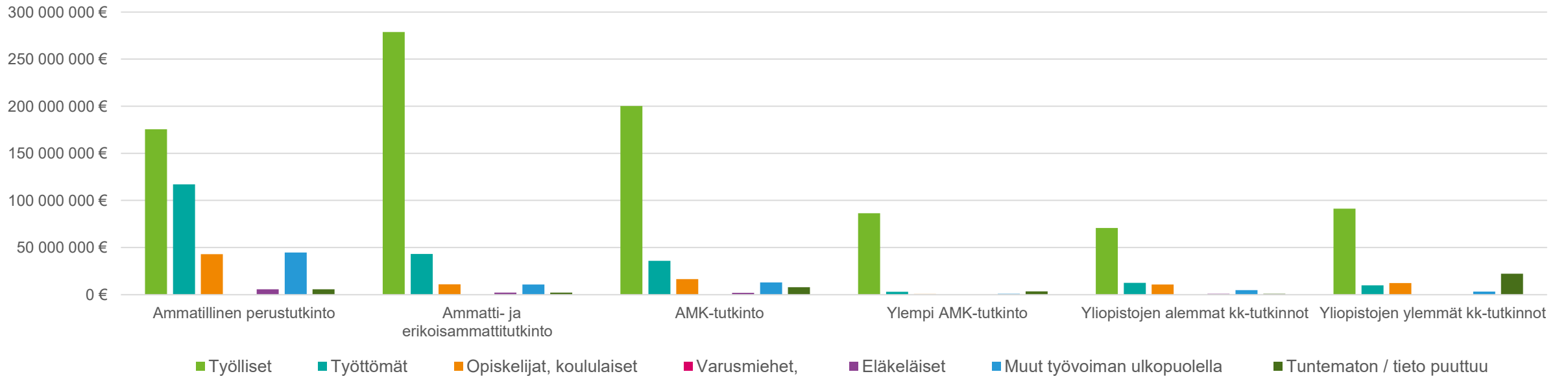
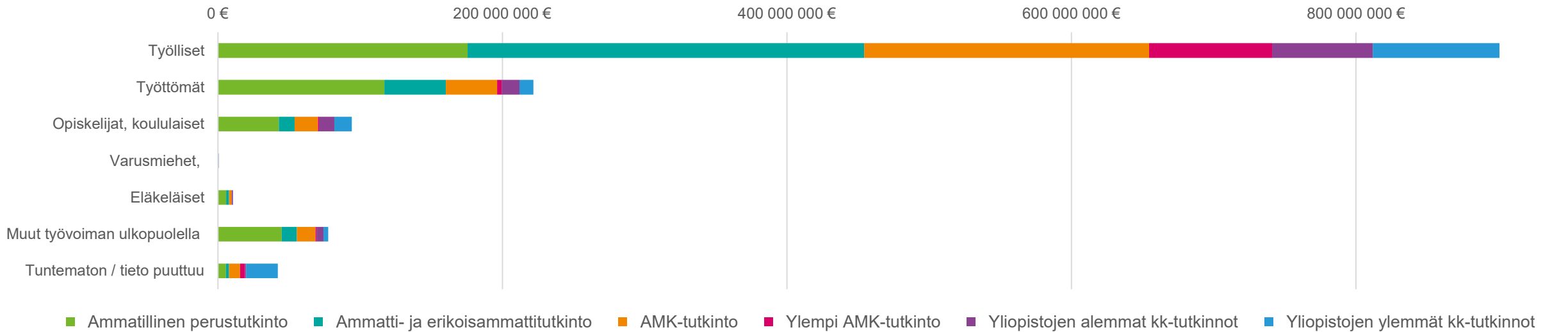
# Sosioekonominen asema koulutuksen aloittamista edeltävänä vuonna



# Pohjakoulutus ennen koulutuksen aloittamista

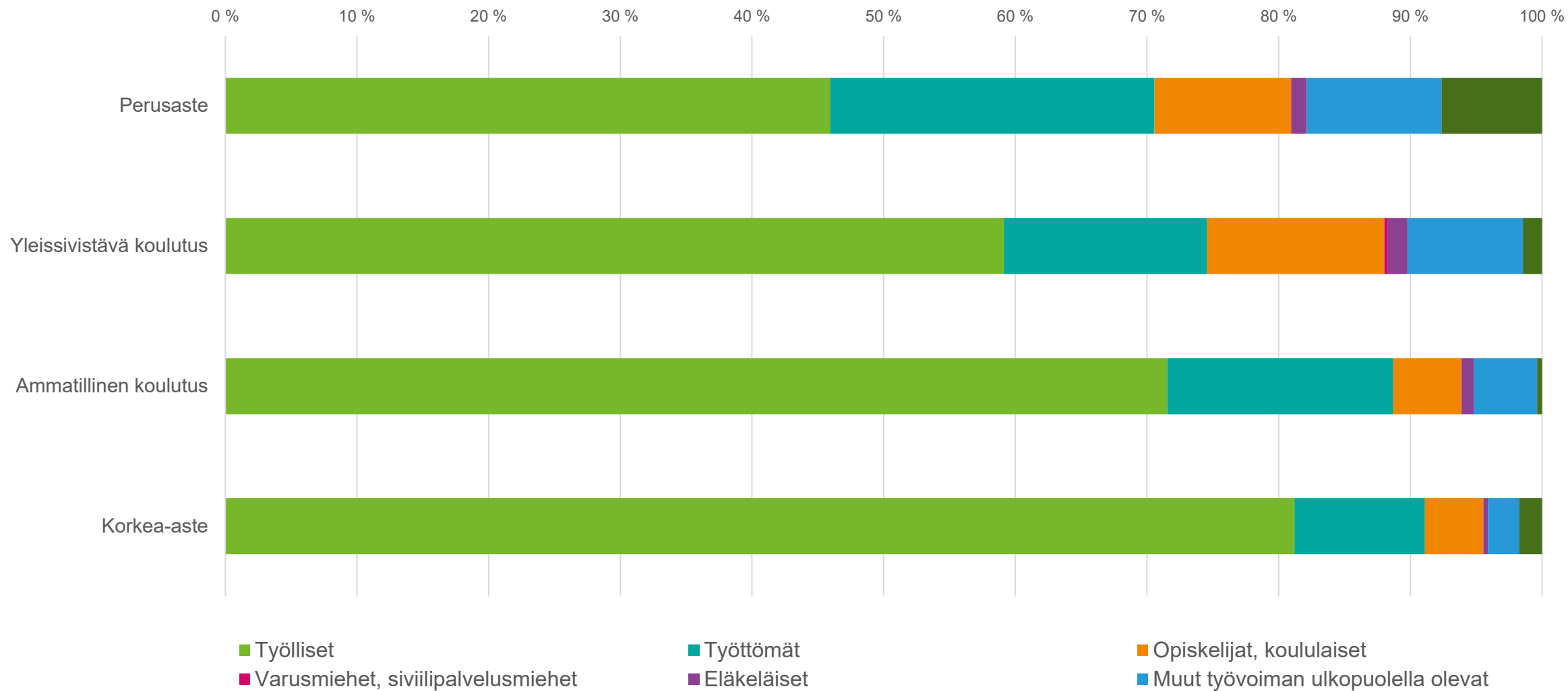


# Pääasiallinen toiminta koulutuksen aloittamista edeltävänä vuonna

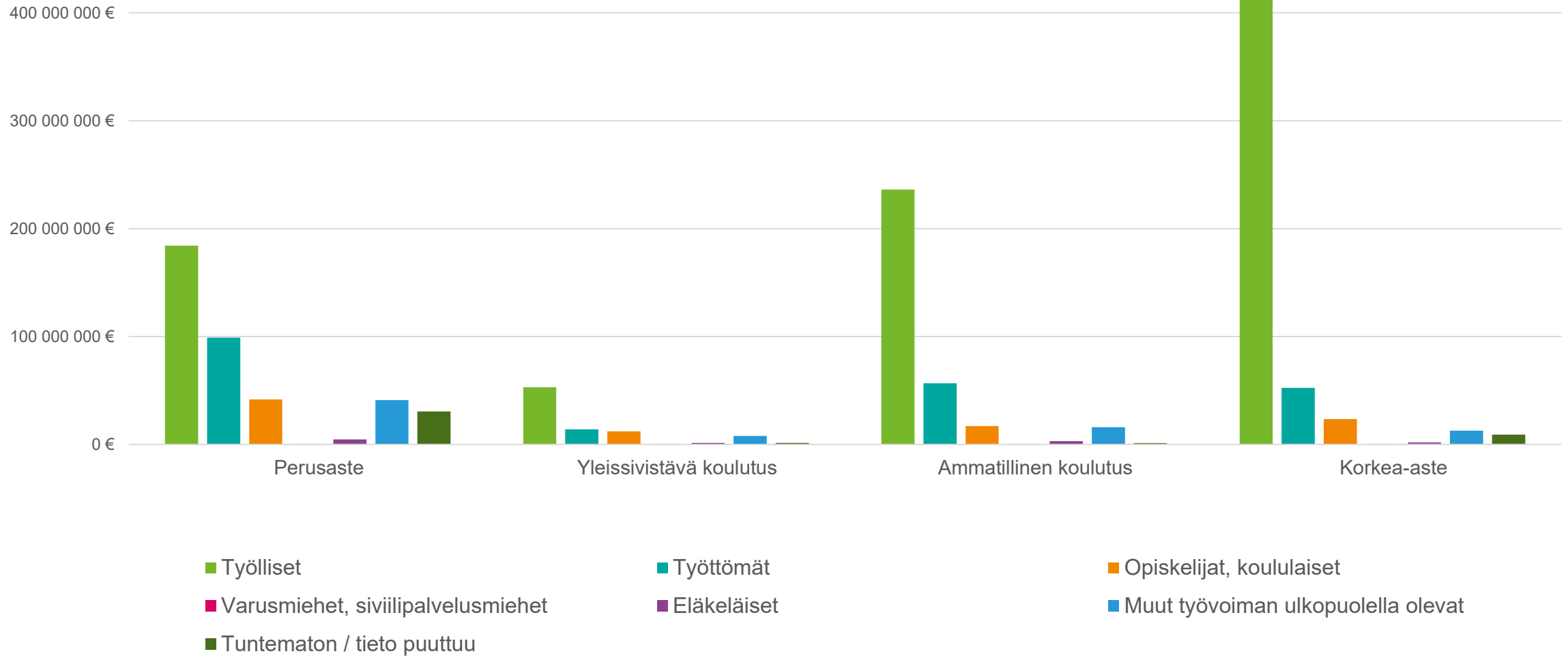




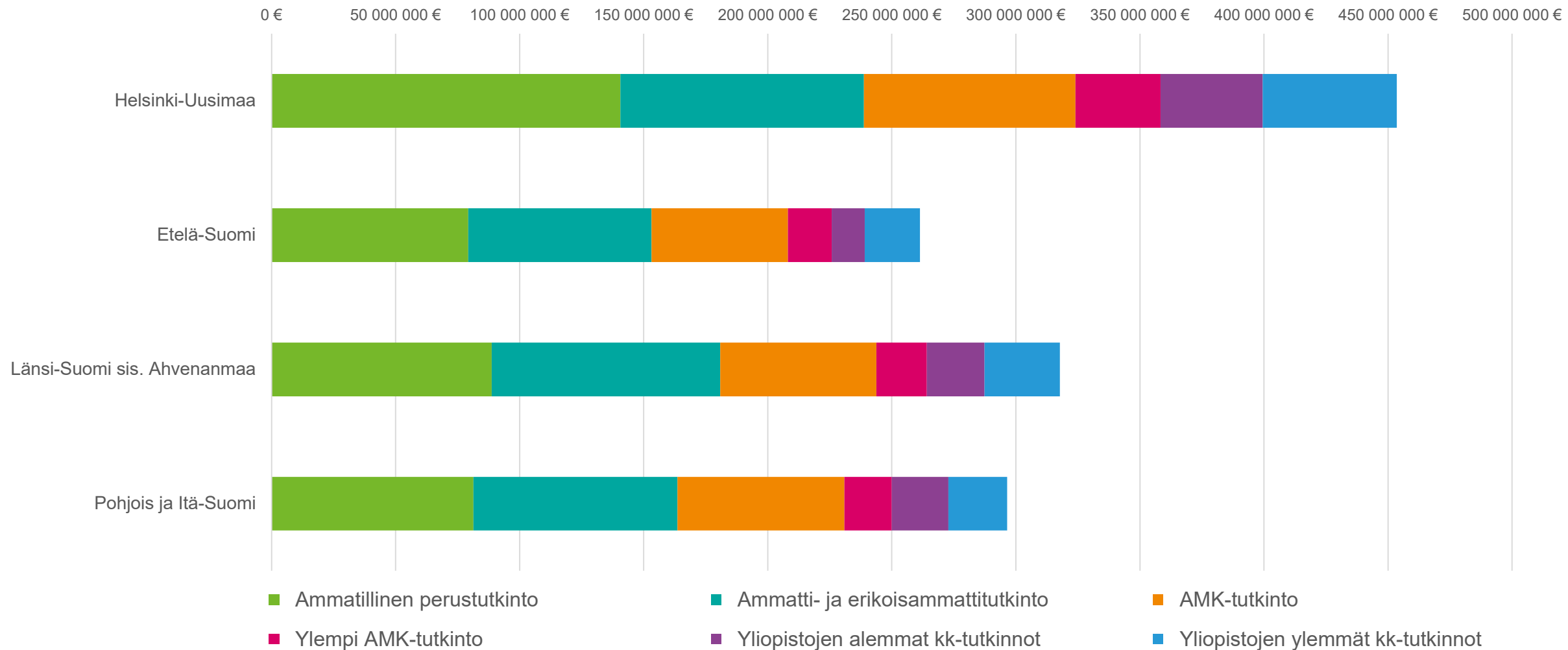
# Pohjakoulutus ja pääasiallinen toiminta ennen koulutuksen aloittamista



# Pohjakoulutus ja pääasiallinen toiminta ennen koulutuksen aloittamista



# Opiskelijoiden asuinpaikan suuralue



# Yhteenveto

- Lähes puolet ammatillisen ja korkeakoulujen koulutuksen kokonaisrahoituksesta kohdentuu yli 25-vuotiaiden ammatillisiin opintoihin ja yli 25-vuotiaana aloittaneiden korkeakoulu-opintoihin
- Eniten rahoitusta kohdentuu opiskelijoille, jotka ovat olleet työllisinä ennen koulutuksen aloittamista ja joilla on jo korkea-asteen tutkinto
- Ammatillisessa perustutkintokoulutuksessa on suurinta vaihtelua opiskelijoiden taustassa, opiskelijoissa on sekä koulutusta ennen työllisenä, työttömänä että työvoiman ulkopuolella olleita, aikaisemmin ilman perusasteen jälkeistä tutkintoa olleita ja ammatillisen tai korkea-asteen tutkinnon omaavia ja pitkäaikaistyöttöminä, työntekijöinä ja toimihenkilöinä olleita sekä ulkomailta tulleita
- Korkeakoulujen ylempiä tutkintoja taas suorittavat lähinnä työlliset, toimihenkilöt ja aikaisemman korkea-asteen tutkinto omaavat
- Työttömänä aikaisemmin olleista opiskelijoista suurimmalla osalla ei ole aikaisempaa perusasteen jälkeistä tutkintoa ja heidän koulutukseen suunnatusta rahoituksesta suurin osa on ammatillista perustutkintokoulutusta
- Naisten osuus opiskelijoista on suurempi, mutta sukupuolten välillä ei ole merkittäviä eroja koulutusprofiilissa



**Johtopäätöksiä ja  
ratkaisujen suuntia**

# OECD: Jatkuvan oppimisen järjestelmä, Suomen haasteet

Puuttuu kattava jatkuvan oppimisen strategia

Järjestelmä kannustaa osallistumaan tutkintoon johtavaan koulutukseen  
(maksuttomuus, avoimuus, etuudet)

- ▶ Joskus tarkoituksenmukaista
- ▶ Ei aina tehokkain tapa
- ▶ Saattaa heikentää nuorten pääsyä koulutukseen

Koulutustarjonnassa on puutteita/aukkoja

- ▶ Puuttuu lyhyitä, työelämärelevantteja koulutuksia
- ▶ Puuttuu vaihtoehtoja ammatillisen osaamisen tason nostamiseksi

Ennakointitietoa hyödynnetään heikosti – kohdentamisen keinot puuttuvat

Työuran aikaisen koulutukseen osallistumisen taloudellinen hyöty on vähäinen

- ▶ **Ammatillisessa koulutuksessa on opiskelijoita yhteensä 265 000, heistä 122 000 (46 %) 25–54-vuotiaita. Korkeakouluissa aloittaa uutta 58 0000 opiskelijaa, joista 24 000 (41 %) 25–54-vuotiaita**
- ▶ **Yli 25-vuotiaiden ammatillisiin opintoihin ja yli 25-vuotiaana aloittaneiden korkeakoulu-opintoihin käytetään julkista rahaa yhteensä arviolta noin 1,35 miljardia euroa.**
- ▶ **Rahoitus kohdentuu pääasiassa tutkintoon johtavaan koulutukseen**

### **Jatkuvan oppimisen näkökulmasta**

- Merkittävä osa työikäisistä päivittää/täydentää/uudistaa osaamistaan hyödyntämällä tutkintoon johtavaa koulutusta tai sen osia.
- Ja toisin päin: merkittävä osa ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulujen resursseista kohdentuu työikäisille muuhun kuin ensimmäisen tutkinnon suorittamiseen.
- Koulutus kasautuu henkilöille, jotka tuntevat koulutusjärjestelmän ja osaavat hyödyntää sitä.
- Koulutus ei riittävästi kohdennu niille yksilöille, jotka eniten työelämän muutoksen ja työllisyyden näkökulmasta sitä tarvitsisivat.
- Koulutus ei riittävästi kohdennu osaavaa työvoimaa tarvitseville aloille.

### **Julkisen talouden näkökulmasta**

- Uutta rahaa ei työikäisten kouluttamiseen ole tulossa
- Ikäluokkien pieneneminen vähentää tulevaisuudessa rahoituspaineita nuorten koulutuksessa
- Työelämän muutos lisää tarpeita työikäisten koulutukseen, johon nuorten koulutuksesta vapautuva rahoitus on onnistuttava kanavoimaan

- ▶ **Jatkuvan oppimisen uudistaminen on toteutettava pääasiassa kehyksen sisällä, nykyisiä voimavaroja priorisoimalla ja kohdentamalla ja rahoitus pohjaa laajentamalla**
- ▶ **Järjestelmän ohjattavuutta on merkittävästi parannettava**

**Osaamisvaatimukset/sisällöt ovat yhä enemmän tiettyyn työtehtävään ja perustaitoihin liittyviä. Tarpeet vaihtelevat alueellisesti ja paikallisesti. Myös geneeristä osaamista tarvitaan.**



- Tarvitaanko tutkintojen/niiden osien/niistä muodostettujen muiden kokonaisuuksien lisäksi uusia koulutusmuotoja, jotka mahdollistavat joustavan opiskelun työnteon ja perhe-elämän ohessa?
- Tulisiko nämä uudet, osaamisen täydentämisen/uusintamisen kokonaisuudet irrottaa koulutustasoista? Siten, että opiskeltavia sisältöjä voidaan esimerkiksi kerätä eri koulutusasteilta ja -muodoista?
- Edistäisikö työn ja osaamisen liiton vahvistaminen kohtaanto-ongelman ratkaisemista?
- Pitäisikö työikäisten omaehtoista koulutusta, työvoimakoulutusta ja kotoutumiskoulutusta tarkastella/ohjata kokonaisuutena? OKM ja TEM yhteistyössä työmarkkinoiden keskusjärjestöjen ja SY:n kanssa?

**Vahvempi kohdentaminen ja kohtaanto-ongelman ratkaiseminen edellyttää toimeenpanosta vastaavien rakenteiden uudistamista.**



- Onko syytä vahvistaa osaamisen kehittämisen ja opetushallinnon läsnäoloa aluehallinnossa? Modernisoida Opetushallituksen tehtäviä ja toimintatapoja?
- Voisivatko työ- ja koulutuspoliittiset tavoitteet saavuttaa ja alueiden elinkeinojen kehittämistä tukea (nykyistä paremmin) uudella hankintatoiminnalla ja kehittämällä ennakoitua?
- Olisiko syytä luoda kattavat työikäisten matalan kynnyksen ohjauspalvelut täydentämään digitaalisia jatkuvan oppimisen verkkopalveluja?



**Jotta uudistus on mahdollinen,  
on tärkeää löytää yhteinen  
linja ja tahto.**



VALTIONEUVOSTO  
STATSRÅDET