

# Lausuntopyyntö HE YO- ja AMK-lain muuttamiseksi

## 1. Lausunnonantaja:

Vastaajien määrä: 1

Lausunnonantajan nimi (organisaatio)	Lausunnon lähettäjä (henkilö)	Puhelinnumero	Sähköpostiosoite
Opetushallitus	Ulla Vanttaja	02953 31218	ulla.vanttaja@oph.fi

## Lausunnonantaja

## 2. Tampere3

Vastaajien määrä: 1

	kyllä	ei	ei kantaa	Yhteensä	Keskiarvo
Lausunnonantajan näkemys	1	0	0	1	1

## 3. Mitä hyötyjä yhdistymisellä saavutettaisiin? Liittykö yhdistymiseen uhkia?

Vastaajien määrä: 1

- Opetushallitus suhtautuu myönteisesti ehdotukseen Tampereen yliopiston ja Tampereen teknillisen yliopiston yhdistämisestä ja Tampere3 -korkeakoulukokonaisuuden muodostamisesta.

Ehdotus on linjassa pidemmän aikavälin koulutuspoliittisen tavoitteen kanssa tiivistää Suomen korkeakouluverkkoa ja rakentaa aiempaa vahvempia ja kilpailukykyisempiä korkeakoulu- ja tutkimusyksiköitä. Olennaista on myös se, että ehdotuksella on nykyisten korkeakoulujen tuki takana ja laajaan toimijaverkostoon perustuvaa säätiömallia on jo valmisteltu alueella.

Perusteluosiossa kuvatut kansainväliset kokemukset nostavat esiin monia hyötyjä, kuten aiempaa laajemman ja laadukkaamman koulutustarjonnan ja joustavammat opiskelumahdollisuudet, hallinnollisen ja organisatorisen kehittymisen, tutkimustoiminnan ja sidosryhmäyhteistyön vahvistumisen sekä resurssien käytön tehostumisen. Yhdistymisestä saatavien hyötyjen arviointia edistäisi vielä, jos kansainvälisten kokemusten rinnalla esiteltäisiin tietoa kansallisista kokemuksista.

Esityksen vaikutuksia käsittelevässä luvussa 5 kuvatut odotettavissa olevat hyödyt vaikuttavat pääosin realistisilta. Uudistukseen vaikuttaisi sisältyvän lukuisia potentiaalisia hyötyjä mm. opiskelijoiden valinnanmahdollisuuksille, koulutuksen laadulle ja korkeakoulujen taloudelle. Myös yhteiskunnallisten vaikutusten ja sukupuolten tasa-arvon näkökulmat ovat tärkeitä kokonaisyhtöjä punnittaessa.

Vaikutusten arvioinnista käy ilmi se, että sekä yhdistymisellä että opetusyhteistyön lisäämisellä saattaa olla myös kielteisiä vaikutuksia henkilöstön kannalta. Opetushallitus pitää tärkeänä, että uudistuksia valmistellaan hyvän henkilöstöpolitiikan mukaisesti yhteistyössä henkilöstön kanssa.

Toteuttamisvaihtoehtoja kuvaavassa luvussa 4.2. mainittu vaihtoehto kolmen korkeakoulun yhdistymisestä tarkoittaisi merkittävää muutosta Suomen duaalimalliin perustuvassa korkeakoulujärjestelmässä ja -lainsäädännössä. Niin perustavaa laatua olevaa kysymystä ei Opetushallituksen näkemyksen mukaan tulisi kytkeä yksittäisen kaupungin korkeakoulujen yhdistymiskeskusteluun. Hallituksen esityksessä suositeltu vaihtoehto sen sijaan ei puutu olennaisesti perusrakenteeseen, vaan opetusyhteistyön laajentamisesta huolimatta tarkoitus on säilyttää molemmat korkeakoulusektorit omine opiskelijavalintoineen ja tutkintoineen.

#### 4. Pidätkö ehdotusta siirtymän toteuttamistavasta (voimaanpanolaki) kannatettavana?

Ei vastauksia.

#### 5. Muutosehdotukseen voimaanpanolain säännöksiin ja perusteluihin:

Ei vastauksia.

#### 6. Opetusyhteistyö

Vastaajien määrä: 1

	kyllä	ei	ei kantaa	Yhteensä	Keskiarvo
Lausunnonantajan näkemys	1	0	0	1	1

#### 7. Mitä hyötyjä ja haittoja säännöksestä seuraisi?

Vastaajien määrä: 1

- Opetusyhteistyön laajentamista koskevan ehdotuksen perusteluissa mainitaan useita uudistuksella saavutettavia hyötyjä, kuten päällekkäisten koulutusten purkamisen, työnjaon ja erikoistumisen kautta saavutettu laatu ja tehokkuus. Opetusyhteistyö kannustaisi myös nykyistä parempaan osaamisen ja tiedon jakamiseen ja oppimiseen yli korkeakoulusektoreiden. Toteutuessaan nämä ovat painavia argumentteja lakimuutoksen puolesta.

Muutoksen voi nähdä haastavan perinteistä duaalimallia. Toisaalta lakiesityksessä asetetaan edelleen rajat opetusyhteistyön laajuudelle

#### 8. Muutosehdotukseen opetusyhteistyötä koskevaan säännösluonnokseen ja sen perusteluihin:

Vastaajien määrä: 1

- Opetushallitus kiinnittää huomiota siihen, että hallituksen esityksen perusteluissa ei mainittu lainkaan korkeakoulujen yhteistyötä toisen asteen koulutuksen kanssa. Tampereen seudun korkeakouluilla on kuitenkin tähänkin mennessä ollut yhteistyötä niin lukio- kuin ammatillisen koulutuksen kanssa. Opetushallitus näkee koulutusmuotojen yli menevän yhteistyön ja verkostoitumisen kehittämisen kannatettavana yksilöllisen osaamisen kehittämisen, koulutusjatkumoiden sekä koulutuksen laadun ja työelämärelevanssinkin näkökulmasta. Opetusyhteistyöhön voisikin sisältyä myös yhteistyö ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa mm. joidenkin ammatillisten aineiden opetuksen osalta.

Koulutusmuotojen rajat ylittävän kokonaisnäkemysten merkitys korostuu esimerkiksi opetus- ja kulttuuriministeriön linjauksissa koskien Osaamisen ennakointifoorumia. Osaamisen ennakointifoorumiin kuuluvien ennakointiryhmien tehtävänä on mm. ”ennakoida työelämän muuttuvia ja uusia osaamistarpeita ja niiden vaikutuksia koulutuksen kehittämiseen eri koulutusasteilla” sekä ”kehittää ammatillisen ja korkeakoulutuksen välisiä toimintatapoja, joissa vuoropuhelun avulla ennakoidaan ja tunnistetaan työelämän tarpeet sekä niiden edellyttämät koulutusjatkumot” (Opetus- ja kulttuuriministeriön päätös OKM/43/040/2016).

## 9. Koulutuksen siirto

Ei vastauksia.

## 10. Mitä hyötyjä ja haittoja säännöksestä seuraisi?

Ei vastauksia.

## 11. Muutosehdotuksenne koulutuksen siirtoa koskevaan säännösluonnokseen ja sen perusteluihin:

Ei vastauksia.

## 12. Ammattikorkeakoulujen hallintokieli

Ei vastauksia.

## 13. Mitä hyötyjä ja haittoja säännöksestä seuraisi?

Ei vastauksia.

## 14. Muutosehdotuksenne ammattikorkeakoulujen hallintokieltä koskevaan säännösluonnokseen ja sen perusteluihin:

Ei vastauksia.

## 15. Muuta lausuttavaa ehdotuksesta

Vastaajien määrä: 1

- Opetushallitus pitää tärkeänä, että uudistuksessa pidetään huolta siitä, että myös ammatillisen koulutuksen suorittaneilla on tosiasiallinen mahdollisuus siirtyä toiselta asteelta korkeakoulutukseen. Samoin tulee varmistaa ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden mahdollisuus suorittaa amk-opintoja.

Opetushallitus korostaa uudistuksen toteutumisen ja vaikutusten seurannan ja arvioinnin merkitystä koulutuspoliittisen päätöksenteon tietoperustan vahvistamisessa.