

# Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030

Verkkoaiivoriihi vision toimeenpanon tukena 13.4.2017

Fountain Park Oy  
Janne Jauhiainen  
Tuomo Lähdeniemi  
Petri Nuppunen  
Linnea Pitkänen  
Anu Valtari



# Aivoriin toteutus ja tunnusluvut

# Osallistuminen käytännössä

Opetus- ja kulttuuriministeriö

**Valitse teema-alue johon haluat ottaa kantaa**

Valmisteluryhmät on johdettu vision tavoitteista: 1) mahdollistava ohjaus, resurssit ja rakenteet, 2) avoimuus, joustavuus ja jatkuva oppiminen, 3) tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminta, 4) digitalisaatio ja tekoäly korkeakoulujen muutoksen tukena sekä 5) hyvinvoivat korkeakoulu-yhteisöt.

Valitse alla kuvakkeista missä järjestyksessä haluat arvioida, kommentoida ja jatkojalostaa teema-alueiden toimenpiteitä. Kun olet käynyt yhden teema-alueen läpi, palaat takaisin tälle sivulle, jolloin voit ottaa kantaa myös toisiin teema-alueisiin.

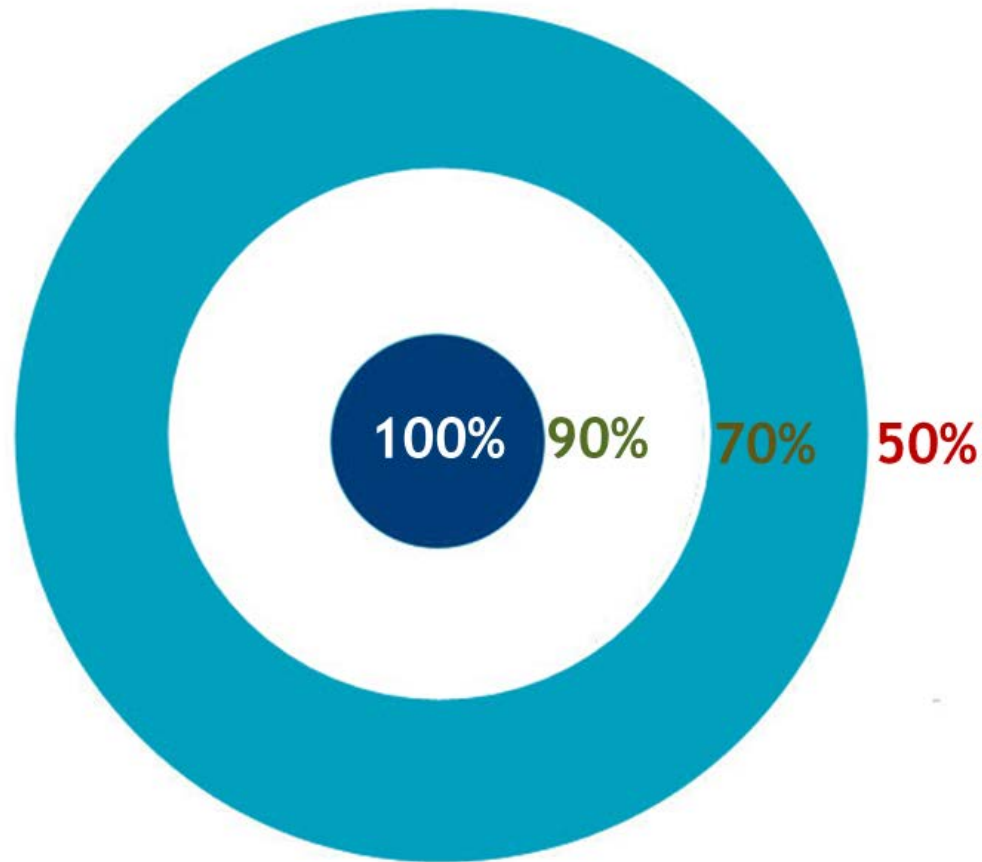
Avoimuus, joustavuus, jatkuva oppiminen	Hyvinvoivat korkeakoulu-yhteisöt	Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta
Digitalisaatio ja tekoäly korkeakoulujen muutoksen tukena	Mahdollistava ohjaus, resurssit ja rakenteet	Lopetus

Powered by Fountain Park

Osallistujat pääsivät valitsemaan, mihin vision teema-alueista halusivat ottaa kantaa.

Teema-alueilla pyydettiin arvioimaan ja kommentoimaan ennalta määriteltyjä toimenpiteitä, heiltä kysyttiin teema-alueisiin liittyviä spesifejä kysymyksiä ja oli mahdollisuus esittää uusia toimenpide-ehdotuksia vision toimeenpanoon.

# Graafien numeeriset tärkeyden arvioinnit





# 1232 osallistujaa kävi kertomassa ajatuksistaan vision toimeenpanoon



## Nykyinen organisaatio

	Suomeksi	Ruotsiksi	Englanniksi	Yhteensä
Yliopisto	532	38	35	605
Ammattikorkeakoulu	305	4	1	310
Muu sidosryhmä	93	2	0	95
Muu julkinen sektori	89	1	0	90
Tutkimuslaitos	47	0	1	48
Työmarkkinäjärjestö	47	0	1	48
Elinkeinoelämä	38	0	0	37



## Nykyinen rooli

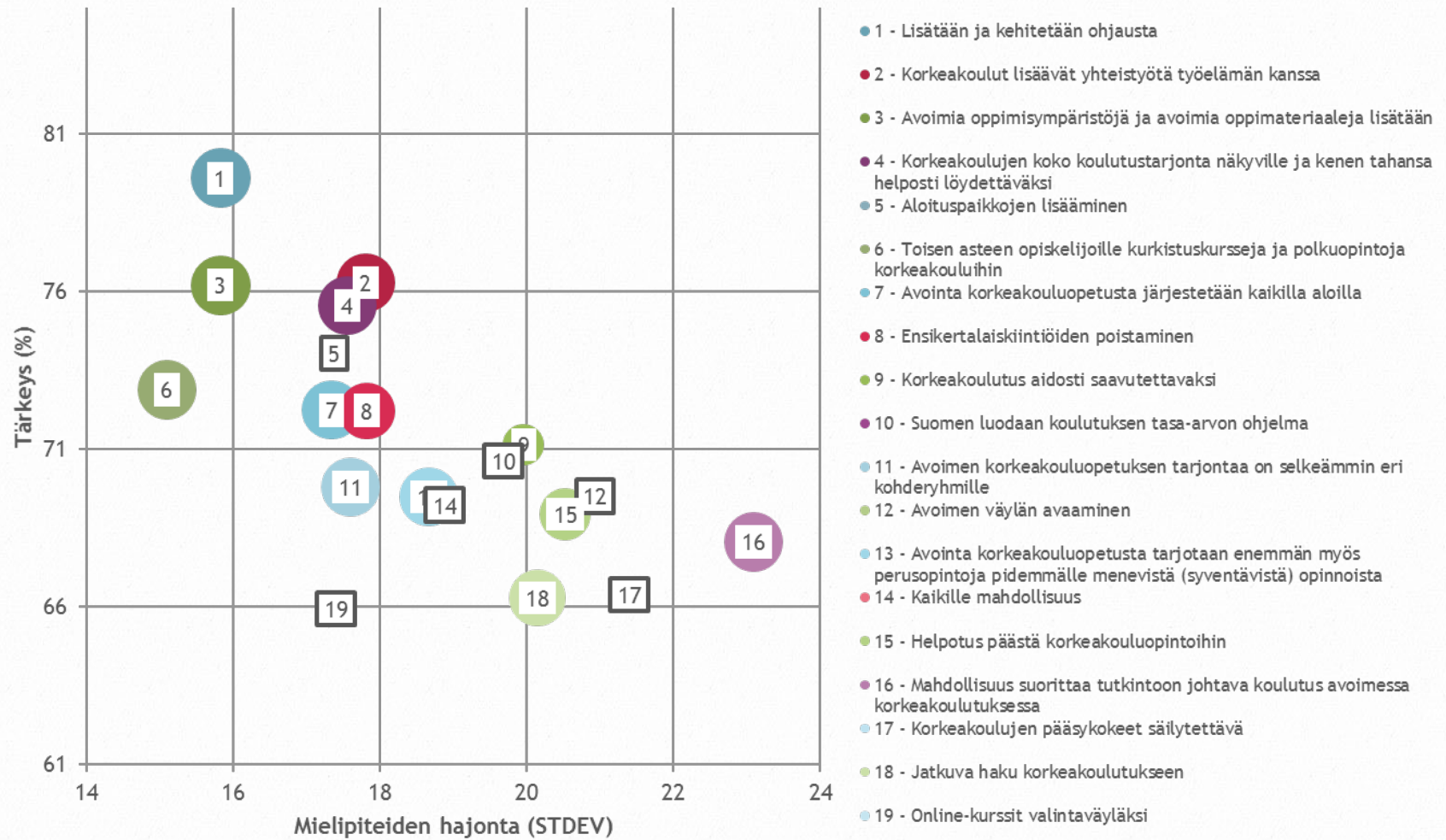
	Suomeksi	Ruotsiksi	Englanniksi	Yhteensä
Opiskelija	243	35	22	300
Asiantuntija	246	1	1	248
Muu opetus- ja tki-henkilöstö	189	4	1	194
Korkeakouluyksikön johto (tdk- tai laitostaso, palveluyksikkö)	116	0	0	116
Muu korkeakoulun henkilöstö	89	0	2	91
Yrityksen/järjestön/tutkimuslaitoksen/j ulkishallinnon organisaation johto	69	0	1	70
Yliopettaja	52	0	5	57
Joku muu	50	1	3	54
Professori	49	1	3	53
Korkeakoulun johto (rehtoraatti, hallitus)	48	3	0	51

## Sukupuoli

	Suomeksi	Ruotsiksi	Englanniksi	Yhteensä
Nainen	664	26	22	712
Mies	415	19	14	448
Muu	13	0	0	13
En halua ilmoittaa	59	0	2	61
<b>Yhteensä</b>	<b>1151</b>	<b>45</b>	<b>38</b>	<b>1234</b>

# Avoimuus, joustavuus ja jatkuva oppiminen

# Avoimuutta lisätään koulutustarjonnassa ja koulutukseen pääsyssä





# Avoimuutta lisätään koulutustarjonnassa ja koulutukseen pääsyssä

- Koulutetaan opoja tarjoamaan laajempia kokonaisuuksia opiskelijoille - Lisää mahdollisuuksia valita kursseja/kokonaisuuksia tutkinnosta riippumatta.
- Tutoroinnin, henkilökohtaisen ohjauksen sekä työelämämentoroinnin määrää tulee lisätä - Varmistetaan opiskelijoiden työelämäkelpoisuus tulevaisuudessa.
- Yhteistyö ja vuoropuhelu elinkeinoelämän kanssa lisää niin opiskelijoiden kuin poliittisten päättäjien ymmärrystä tulevaisuuden tarpeista.
- Ilman yhteistyön lisäämistä jää yliopistojen tiedot työelämässä vaadittavista taidoista vähäisiksi - Yhteistyöllä taataan työelämävastaavuus.
- Avoimissa oppimisympäristöissä opiskelijoilla on mahdollisuus tutustua heitä kiinnostavaan teemaan, opinto-ohjelmasta riippumatta.
- Verkossa tapahtuva opetus - rakennukset eivät enää rajoita opiskelijoiden määrää.
- Toisen asteen ja korkeakoulujen yhteistyön lisääminen
  - Opinto-ohjauksen kehittäminen - ei vain "hakijaneuvontaa"
  - Kattavammin konkreettista tietoa eri vaihtoehtoista ja siitä, mihin eri vaihtoehtoista voi työllistyä
  - Kurkistuskurssit - virhevalintojen ja keskeytysten vähentäminen. Opiskelijat saavat todenmukaisen kuvan korkeakouluopiskelusta



# Tutkintokoulutuksen kehittäminen



- 1 - Toimintatapojen kehittäminen korkeakouluissa tukemaan paremmin yksilöllisiä opintopolkuja
- 2 - Tutkintojen modulaarisuutta lisätään
- 3 - Korkeakoulujen yhteiset ketterät osaamiskokonaisuudet
- 4 - Parannetaan tutkintojen tuottaman osaamisen kuvauksia
- 5 - Monitieteisistä opinnoista mahdollisuus
- 6 - Laaja-alaisen koulutuksen vahvistaminen
- 7 - Opiskelu oma viiteryhmän kanssa
- 8 - Korkeakoulujen koulutusvastuiden uudelleen määrittely
- 9 - Tutkintojen nopeaan suorittamiseen rahoituskannusteita korkeakouluille
- 10 - Koulujen välinen vertailu julkiseksi
- 11 - Tutkintojen laajuus voisi vaihdella nykyistä enemmän
- 12 - Työkokemusvaatimuksen poistaminen ylempien amk-tutkintojen kelpoisuusvaatimuksista
- 13 - Yksi korkeakoulujärjestelmä
- 14 - Tutkintonimikkeiden uudistaminen

# Tutkintokoulutuksen kehittäminen

## Yksilölliset opintopolut

- Korkea opiskelumotivaatio ja opiskelijoiden intressien tukeminen
- Ohjaus vaatisi jokaiselle opiskelijalle vastuuprofessorin tai muun sparraajan, jonka kanssa edistyminen tarkistettaisiin säännöllisesti

## Tutkintojen modulaarisuus

- Lisää opiskelijoiden työelämävalmiuksia
- Työelämän muutokset eivät aina vaadi kokonaan uuden tutkinnon suorittamista

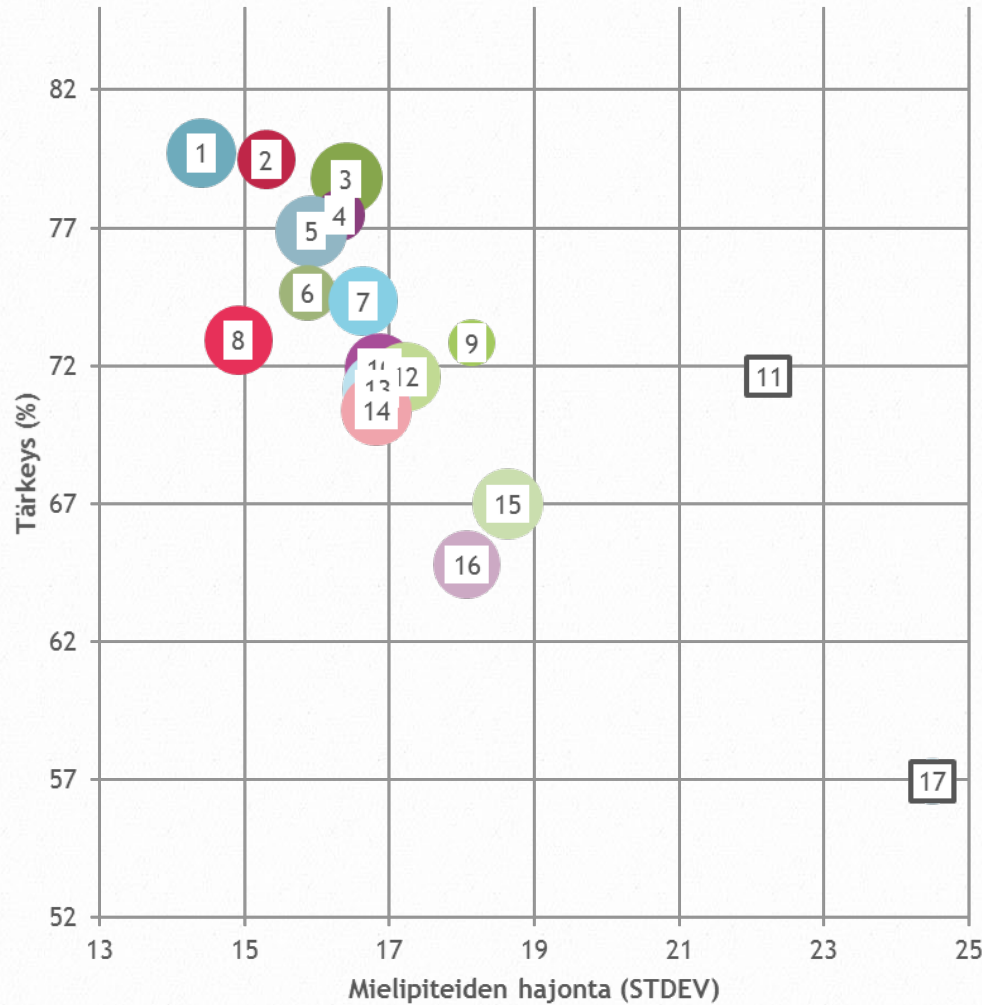
## Tutkintojen nopeaan suorittamiseen rahoituskannusteita

- Motivoi löytämään parempia välineitä ohjaukseen ja toiminnan tehostamiseen
- Kiinnitettävä huomiota koulutuksen laadun säilymiseen

## Parannetaan tutkintojen tuottaman osaamisen kuvauksia

- Tärkeää on selvittää opiskelijoille visio tulevaisuuden työmarkkinoista ja siitä, mitä tutkinnon tuottamalla osaamisella voi saavuttaa
- Yleisen tason osaamisen kuvauksista syvempään analyysiin siitä, mitä opituilla taidoilla voidaan tehdä

# Jatkuvan oppimisen muodot



- 1 - Jatkuva oppiminen korkeakoulujen ohjaavaksi periaatteeksi
- 2 - Liikkuvuus työelämän ja korkeakouluopintojen välillä
- 3 - Toimintatapojen kehittäminen korkeakouluissa tukemaan jatkuvaa oppimista
- 4 - Helpotetaan aikuiskouluttautumista
- 5 - Tutkinnon osista kehitetään uusia osaamiskokonaisuuksia
- 6 - Työnantajien palkittava jatkuvaa oppimista
- 7 - Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen hyvien käytäntöjen levittäminen
- 8 - Parannetaan opintojen ja niiden tuottaman osaamisen kuvauksia
- 9 - Tutkimustieto saataville e-kirjaston kautta
- 10 - Hankitun osaamisen tunnistamiselle ja tunnustamiselle uudet suositukset
- 11 - Koulutustili
- 12 - Työelämän tilaamat tutkintokoulutukset mahdollisiksi myös suomalaisille opiskelijoille
- 13 - Kehitetään korkeakoulujen ei-tutkintoon johtavia koulutusmuotoja arvioinnin pohjalta
- 14 - Bologna-mallin kattava implementaatio (suurempi liikkuvuus kandidaatti- ja maisteritason välillä)
- 15 - Kandidaatin tutkinnon työelämärelevanssin kehittäminen
- 16 - Tutkintokoulutuksen rakentaminen ennalta määritellyn opinto-ohjelman mukaisesti (vuosikurssijajottelu)
- 17 - Osaamismerkkien käyttöönottoaminen



# Jatkuvan oppimisen muodot

Jatkuva oppiminen korkeakoulujen ohjaavaksi periaatteeksi

- Avoin verkostomainen yhteistyö - turha keksiä pyörää joka korkeakoulussa erikseen
- Avoimet oppimisympäristöt mahdollistavat jatkuvan oppimisen

Liikkuvuus työelämän ja korkeakouluopintojen välillä

- Avoimet korkeakouluopinnot työssäkäyville -> joustavuutta opintojen suorittamiseen
- Koulutustarjonnan markkinoiminen yrityksiin ja kannusteet työntekijöiden siirtämiseen esim. verkossa tapahtuvaan koulutukseen.

Toimintatapojen kehittäminen korkeakouluissa tukemaan jatkuvaa oppimista

- Modulaariset opetustarjonnan rakenteet ja AHOT edistävät jatkuvaa, mielekästä oppimista
- Kiinnitettävä huomiota opetuksen laatuun
- Korkeakoulujen strategia-tasolle elinikäisen oppimisen kehittäminen keskeiseen asemaan

Helpotetaan aikuiskouluttautumista

- Elinikäisen oppimisen mahdollisuuksia tulee laventaa ja koulutukseen pääsyä helpottaa
- Työnantajien kannustaminen kouluttamaan työntekijöitään tärkeää

# Hyvinvoivat korkeakouluyhteisöt

# Miten opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointia voidaan parhaiten edistää korkeakouluuyhteisössä?



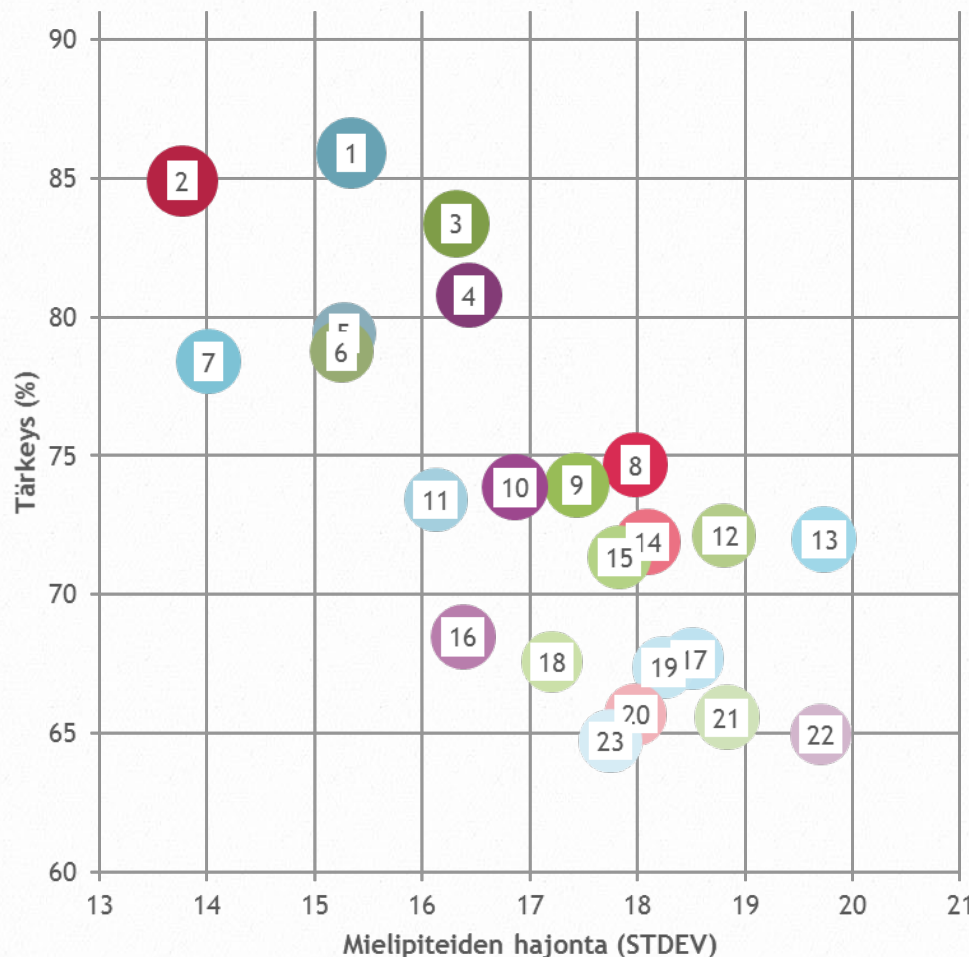
- 1 - Vakaampi tutkimuksen rahoitus
- 2 - Korkeakoulun johto puuttuu nopeasti hyvinvointiongelmiin.
- 3 - Henkilöstön hyvinvointia seurataan säännöllisesti
- 4 - Epäasialliseen käyttäytymiseen puututaan nopeasti.
- 5 - Avoin viestintä hyvinvoinnin ongelmista ja niiden korjaustoimenpiteistä.
- 6 - Henkilöstöllä on käytettävissään hyvinvointia edistäviä palveluita
- 7 - Henkilöstön työmäärä vastaamaan kokonaistyöaika
- 8 - Opiskelijoiden hyvinvointia seurataan säännöllisesti
- 9 - Selkeä ohjeisto epäasialliseen käyttäytymiseen puuttumisesta
- 10 - Opiskelijoilla on käytettävissään hyvinvointia edistäviä palveluita
- 11 - Korkeakoulun strategiaan sisältyy henkilöstön hyvinvoinnin edistäminen.
- 12 - Yhteisö käsittelee yhdessä yhteisön hyvinvointiin liittyviä asioita.
- 13 - Hyvinvointikysymykset opiskeluympäristöjen suunnittelussa ja kehittämisessä.
- 14 - Hyvinvointikysymykset työympäristöjen suunnittelussa ja kehittämisessä.
- 15 - Korkeakoululla on hyvinvointia koskevaa tutkimusta ja seurantaa.
- 16 - Korkeakoulun strategiaan sisältyy opiskelijoiden hyvinvoinnin edistäminen.
- 17 - Taloudellinen tuki henkilöstön hyvinvointia edistäviin toimenpiteisiin
- 18 - Taloudellinen tuki opiskelijoiden hyvinvointia edistäviin toimenpiteisiin



## Miten opiskelijoiden ja henkilöstön hyvinvointia voidaan mielestäsi parhaiten edistää korkeakouluuyhteisössä?

- Tutkimuksen vakaampi ja ennustettavampi rahoitus - rahoituksen epävarmuus heijastuu työhyvinvointiin negatiivisesti.
- Avoin johtamiskulttuuri - Positiivisen ilmapiirin luominen, selkeät roolitukset, epäkohtiin puuttuminen ja osallisuus parantavat hyvinvointia.
- Palvelut toimiviksi - Terveystenhoito, tukipalvelut, henkilökohtainen valmennus ja psyykkisten vahvuuksien lisääminen avainasemassa.
- Riittävä ohjaus - Tuki koulutuksen ja muun elämän eri tilanteissa opiskelijoille.
- Kuormituksen vähentäminen - Työrauhan antaminen, avoin päätöksenteko sekä keskittyminen kummankin tahon ydintehtäviin.
- Opettajien ja opetuksen resurssien lisääminen - Tasa-arvoisen kohtelun, yhteisöllisyyden sekä kunnioituksen kasvattaminen korkeakouluissa.

# Miten opiskelijoiden ja henkilöstön yhteisöllisyyttä ja osallisuutta voidaan parhaiten edistää korkeakoulu yhteisössä?



- 1 - Korkeakoulussa asioiden valmisteluprosessi on avoin
- 2 - Korkeakoulu viestii avoimesti päätöksien valmistelusta ja toteutuksesta.
- 3 - Yhteisön jäsenillä paremmat mahdollisuudet osallistua päätöksentekoon.
- 4 - Korkeakoulun johtaminen tukee yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.
- 5 - Korkeakoulun opiskeluympäristöt tukevat yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.
- 6 - Korkeakoulun työympäristöt tukevat yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.
- 7 - Korkeakoulu on esteetön.
- 8 - Käytäntöjä, jotka tukevat opiskelijoiden yhteisöllisyyden kokemusta
- 9 - Käytäntöjä, jotka tukevat henkilöstön yhteisöllisyyden kokemusta
- 10 - Korkeakoulu kannustaa henkilöstöä aloitteiden tekemiseen.
- 11 - Korkeakoulu edistää ulkomaisten työntekijöiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.
- 12 - Korkeakoulu käsittelee yhdessä säännöllisesti yhteisöllisyyden edistämistä
- 13 - Lainsäädäntö osallistumismahdollisuuksia vahvistavaan suuntaan.
- 14 - Korkeakoulu kannustaa opiskelijoita aloitteiden tekemiseen.
- 15 - Korkeakoulu edistää ulkomaisten opiskelijoiden yhteisöllisyyttä ja osallisuutta.
- 16 - Taloudellinen tuki henkilöstön yhteisöllisyyttä edistävään toimintaan
- 17 - Taloudellinen tuki opiskelijoiden yhteisöllisyyttä edistävään toimintaan
- 18 - Yhteisöllisyyden ja osallisuuden tutkimusta ja seuranta.

# Miten opiskelijoiden ja henkilöstön yhteisöllisyyttä ja osallisuutta voidaan mielestäsi parhaiten edistää korkeakoulu yhteisössä?

- Opiskelijoiden ja henkilöstön yhteinen tekeminen - Yhteiset keskustelut, avoimet kanavat, yhteiskehittäminen ja ajan antaminen kohtaamisille osaksi arkea
- Yhteiset tilat, tapahtumat ja projektit - kiinnostuneet saavat vapaasti osallistua
- Avoin valmistelukulttuuri hallinnossa ja kehitysmuutosmyönteisyys henkilöstössä
- Opiskelijoiden osallistaminen tutkimustyöhön.
- Lähiopetuksen säilyttäminen
- Opiskeluun orientoitumista myös henkilökunnan toimesta
- Opiskelijajärjestöjen toiminnassa aktiivisten palkitseminen - Tuetaan niitä, jotka luovat yhteisöllisyyttä



# Miten korkeakouluhenkilöstön osaamista voidaan mielestäsi edistää parhaiten?



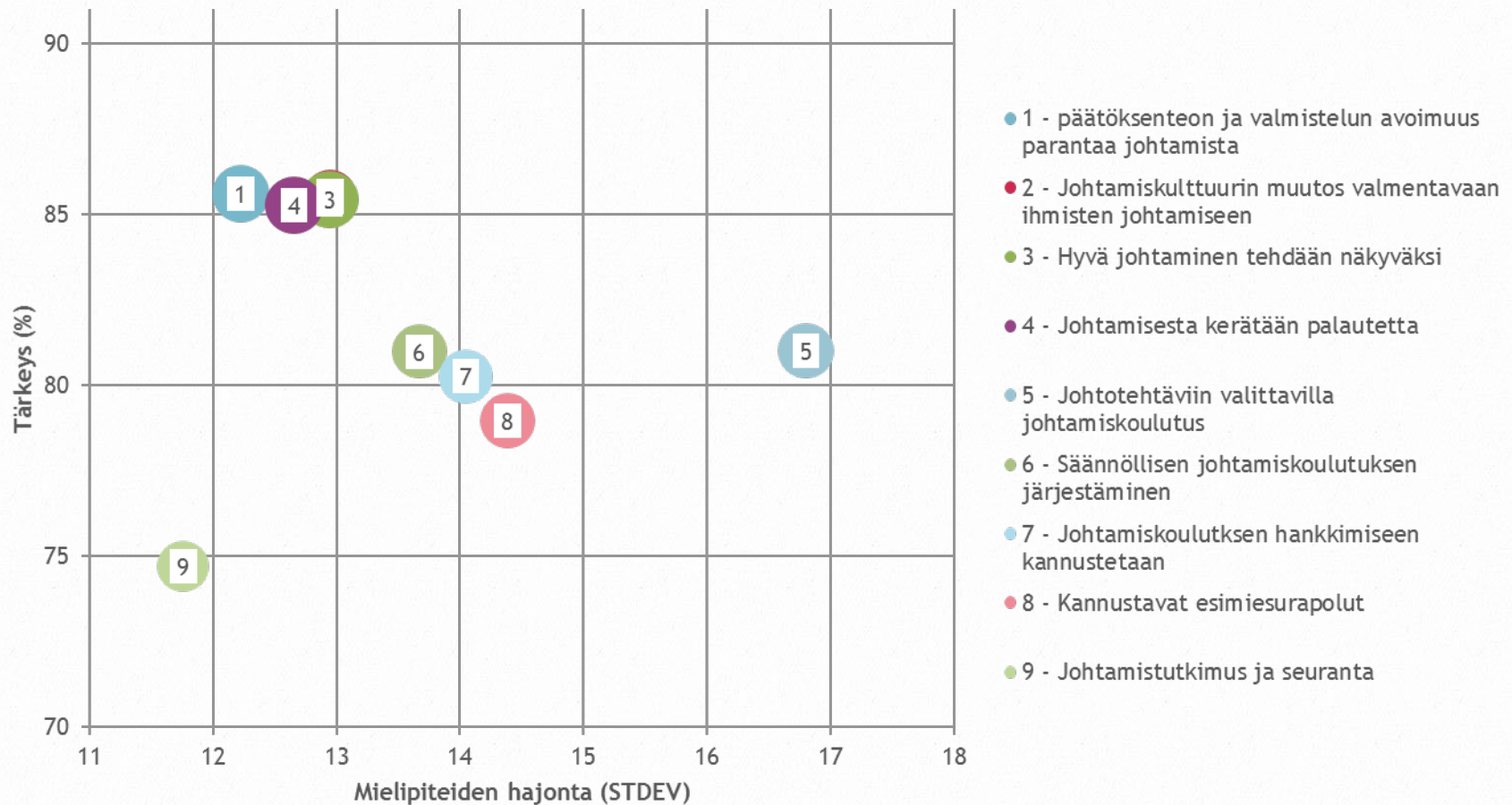
- 1 - Laadullisen menestyksen ja osaamisen arvostaminen
- 2 - Mahdollisuudet säännölliseen osaamisen kehittämiseen
- 3 - Opetuksen ja ohjauksen laadun seuraaminen
- 4 - Säännöllinen pedagoginen ja ohjausosaamisen koulutus
- 5 - Pedagogisen koulutuksen edellyttäminen
- 6 - Kannustus tutkimukseen, opetukseen ja ohjauksen kehittämisaalotteisiin
- 7 - Säännölliset kehittämiskeskustelut
- 8 - Jokaisella oma koulutus- ja kehittämissuunnitelma
- 9 - Osaamisen kehittämisen huomiointi palkkauksessa
- 10 - Korkeakoulun taloudellinen tuki henkilöstökoulutukseen
- 11 - Tutkimus-, opetus- ja ohjausansiot näkyviksi
- 12 - Henkilöstön koulutus- ja kehityssuunnitelma
- 13 - Säännölliset osaamiskartoitukset
- 14 - Korkeakoulu osallistuu osaamisen kehittämishankkeisiin
- 15 - Osaamisen kehittämisen tutkimus ja seuranta
- 16 - Opiskelijapalaute vaikuttaa korkeakoulun rahoitukseen
- 17 - Henkilöstön osaamisen kehittämismahdollisuuksien seuranta
- 18 - Rahoitusmittaristoon henkilöstön kouluttautuminen
- 19 - Henkilöstöpalaute vaikuttaa korkeakoulun rahoitukseen
- 20 - Korkeakoululla henkilöstökoulutuksen asiantuntijoita
- 21 - Oma henkilöstökoulutuksen kehittämissyksikkö

## Miten korkeakouluhenkilöstön osaamista voidaan mielestäsi edistää parhaiten?

- Resurssit pedagogiseen kouluttautumiseen - Täydennyskoulutukset, työssäoppimisjaksot, tutkimuksiin osallistuminen mahdolliseksi.
- Erikoistumisen ja erikoistaitojen tukeminen - Esimerkiksi lyhyet kurssit tai koulutukset, jotka tukevat akateemisessa yhteisössä tarvittavia kykyjä.
- Jatkuvaan kouluttautumiseen panostaminen kannustimia hyödyntäen.
- Strateginen johtaminen - Johdon ja työntekijöiden saumaton yhteistyö.
- Työelämäyhteistyön tukeminen ja työelämäkokemusten tarjoaminen - Näin osaaminen kehittyy ja varmistetaan tuoreimmat tiedot ja taidot opetuksessa.

*”Annetaan mahdollisuus ja aikaa tehdä tutkimusta ja keskittyä tekemään sitä, mikä on olennaista. Myös paremmat mahdollisuudet siirtyä tehtävästä ja korkeakoulusta toiseen lisääisivät mahdollisuuksia oppia uutta ja avartaa näkemyksiään asioista.”*

# Miten korkeakoulun johtamista voidaan mielestäsi kehittää parhaiten?





## Miten korkeakoulun johtamista voidaan mielestäsi kehittää parhaiten?

- Asiantuntijaorganisaation luonteen huomioiminen - Valmentava, keskusteleva ja osallistava ote johtamiseen.
- Kevyemmät organisaatorakenteet - Organisaatioportaiden vähentäminen lisää toiminnan läpinäkyvyyttä.
- Johdon säännöllinen vaihtuvuus tuoreimman osaamisen varmistamiseksi.
- Hyvien käytäntöjen jakaminen - Ruohonjuuritasoa kuulemalla ja yhteistyötä tekemällä päästään parhaisiin tuloksiin.
- Kaikkien tahojen edustus mukaan päätöksentekoon.
- Johtamiskoulutuksen lisääminen - Johtajien pätevyyden varmistaminen ja ammattijohtajien palkkaaminen.

*" Johtamisen tulee perustua riittävän pitkän aikavälin visioihin ja tavoitteisiin. Sen tulee sisältää niin määrällisiä kuin laadullisiakin indikaattoreita, joiden perusteella toimintaa ohjataan. ---"*

# Tutkimus-, kehitys- ja innovaatiotoiminta

# Tavoite: 4% BKT:sta tutkimustoimintaan - Mitä toimia tarvitaan?



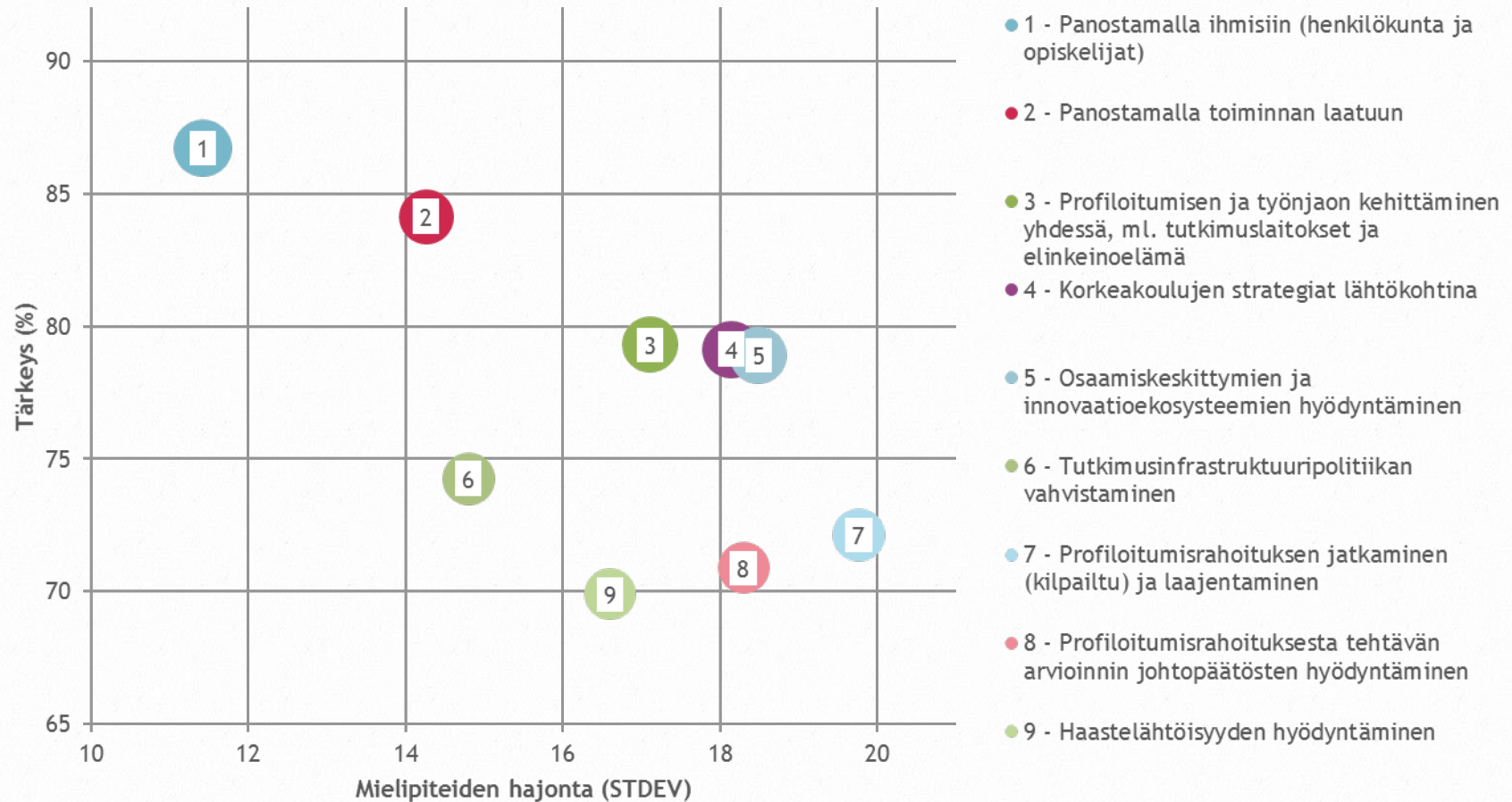
- 1 - Koko korkeakoulusektorin tutkimusrahoituksen varmistaminen
- 2 - Tutkimusympäristöjen rahoituspohjan laajentaminen
- 3 - Kansainvälisen TKI-rahoituksen hyödyntämisen vahvistamista
- 4 - Laadun nostaminen kriittisen massan saavuttamiseksi ja kansainvälisesti vetovoimaisten yksiköiden muodostumiseksi
- 5 - Toimintaympäristön houkuttelevuuden parantaminen
- 6 - TKI-toiminnan integroiminen opetukseen
- 7 - Yrityksille kohdennettuja TKI-instrumentteja
- 8 - Mahdollistava lainsäädäntö
- 9 - Eri tieteenaloja tuettava tasapuolisesti
- 10 - Ammattikorkeakoulujen soveltavan tutkimuksen nostaminen
- 11 - Ministeriöiden yhteistyön tiivistämistä, ml kansainvälisessä toiminnassa
- 12 - Tohtorikoulutettujen osuuden kasvattaminen yksityisen sektorin työntekijöistä
- 13 - Innovaatiotoiminnan vahvistaminen kansallisesti
- 14 - Yritysten kokonaisverouudistus



# Tavoite: 4% BKT:sta tutkimustoimintaan - Mitä toimia tarvitaan?

- Pitkäjänteinen rahoitus ja rahoituksen saannin kriteerit tulee määrittää avoimesti.
- EU ja muu kansainvälinen raha pitäisi saada Suomeen tehokkaammin.
  - Kansainvälisen rahoituksen parempi hyödyntäminen edellyttää vahvoja innovaatioekosysteemejä.
  - Kilpailua Suomen sisällä tulisi vähentää ja vahvistaa yhteisen suomalaisen osaamisen vetovoimaa kansainvälisesti
- TKI-toiminnan integrointi opetukseen ja oppimiseen - Ei vaadi merkittävästi lisärahoitusta, vaan ajattelutavan muutosta
- Yritysten ja korkeakoulujen yhteistyön kehittäminen vieläkin paremmaksi
- TKI verokannustimet yrityksille
- Ammattikorkeakouluille turvattava yhdenvertainen rahoitus yliopistojen kanssa.

# Millä keinoilla korkeakoulujen profiloitumista tuetaan?

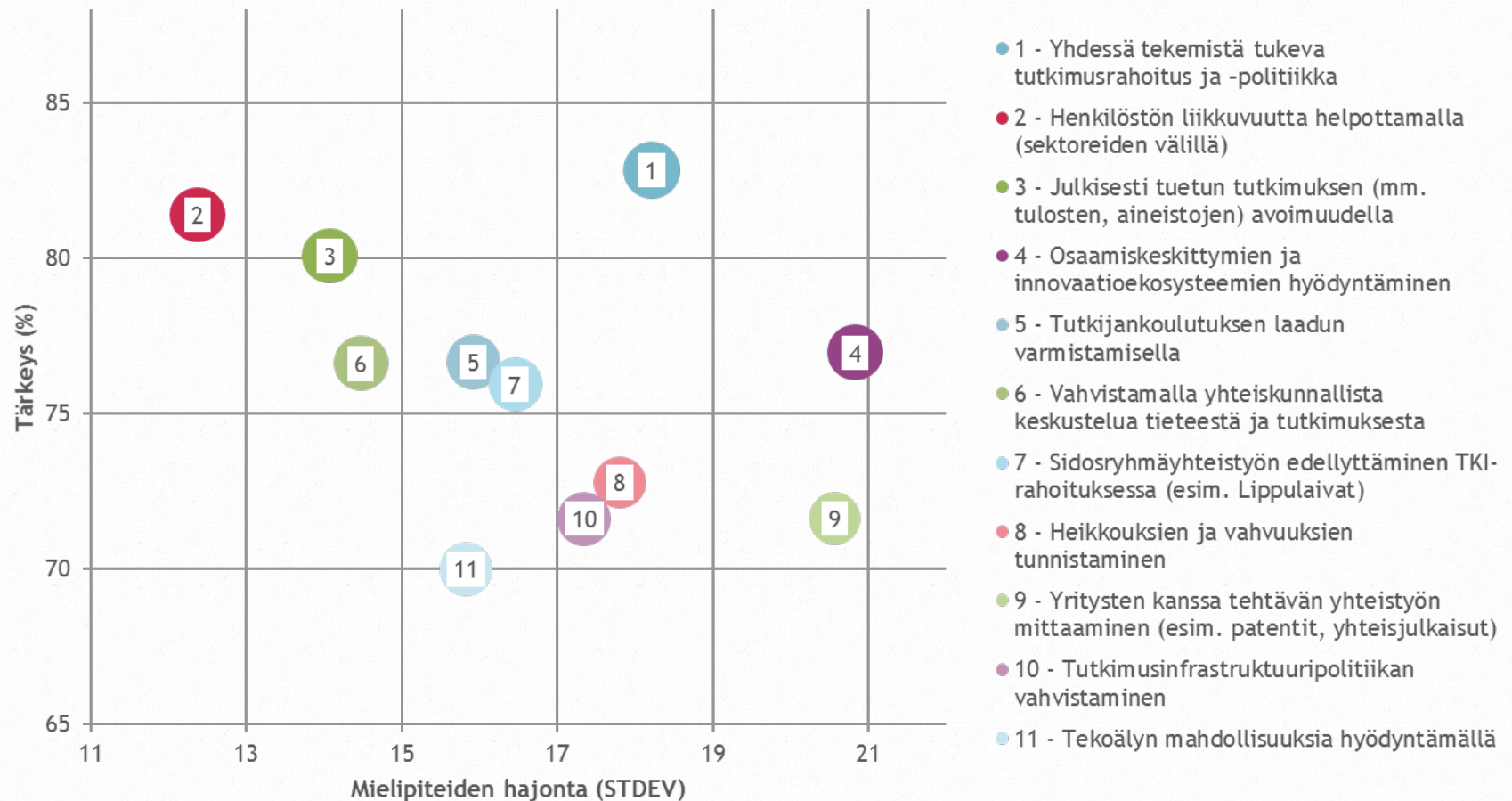


# Millä keinoilla korkeakoulujen profiloitumista tuetaan?

- Korkeakoulujen tulisi profiloitua orgaanisesti, omia vahvuuksiaan hyödyntäen.
- Tarvitaan myös ulkopuolisten sidosryhmien näkemystä mihin suuntaan korkeakoulujen tulee kehittyä elinkeinoelämän osaamistarpeiden ja haasteiden ratkaisemiseksi.
- Profiloitumisesta ei ole hyötyä elleivät ihmiset koe sitä omaksi - tarvitaan motivoituneita tekijöitä.
- Avoin yhteiskunnallinen keskustelu profiloinnista ja yksiköiden vahvistamisen eduista, vahvistavat profiloinnin missiota ja visiota sekä ymmärrystä siitä mihin profiloinnilla tähdätään.
- Selkeä panostus tutkimuksen huippuyksiköiden laitteiston tukemiseen.
  - Kansallisten tutkimusinfrojen vahvistaminen ja pitkäaikaisen ja riittävän rahoituksen varmistaminen.
- Profiloitumisrahoitus pakottaa etenemään tiettyyn suuntaan strukturoidummin ja nopeammin.



# Millä keinoilla yhdessä tekemistä tuetaan ja siihen kannustetaan parhaiten?



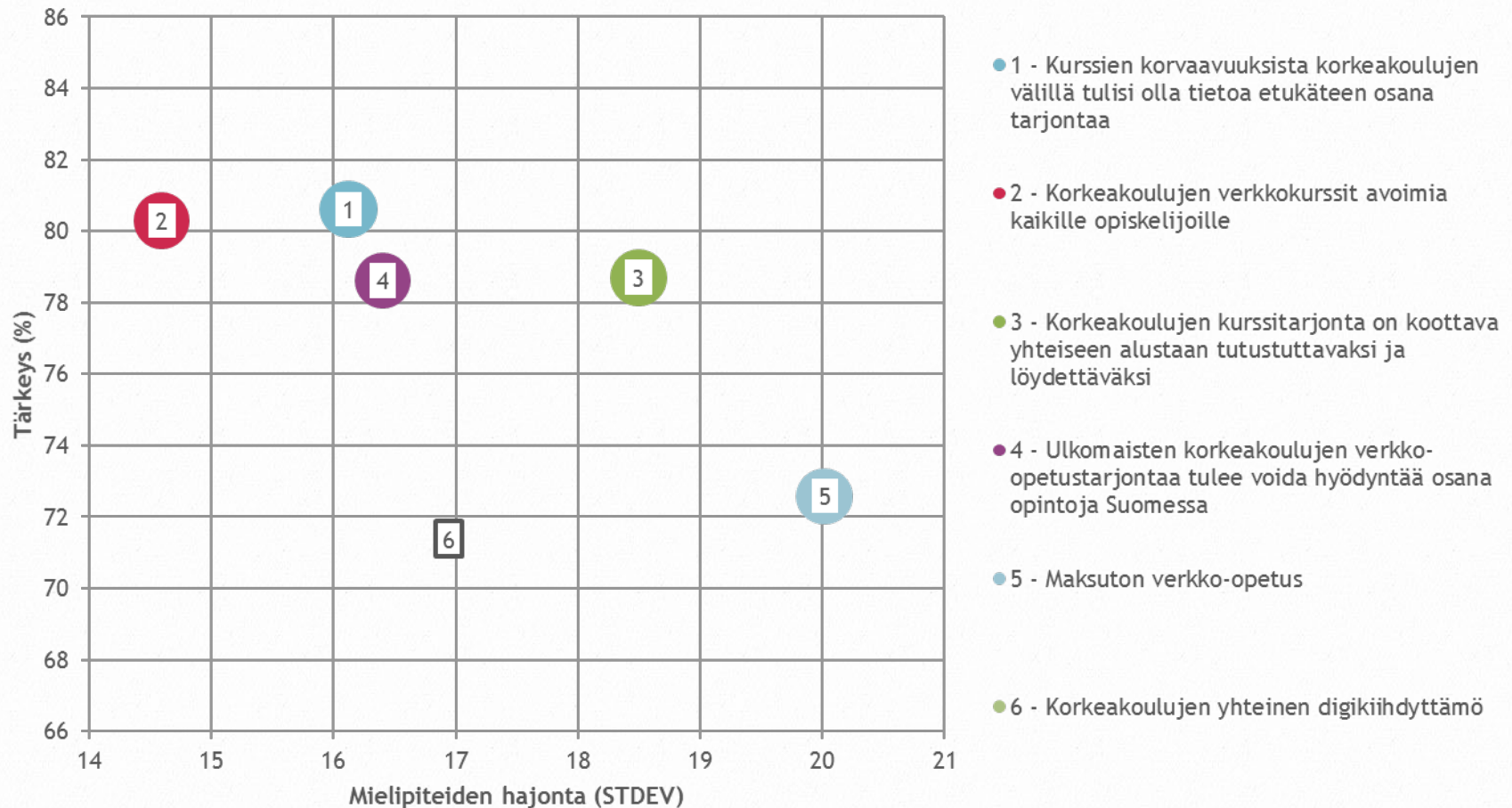
# Millä keinoilla yhdessä tekemistä tuetaan ja siihen kannustetaan parhaiten?

- Rahoituksen ohjauksella suuri merkitys.
  - Kilpailusta kohti yhteistyöhön ohjaavia kannustimia.
- Organisaatioiden sisäiset kannustimet - vapaus, tilaa kokeellisuudelle ja keskittymiselle.
- Liikkuvuuden tulee olla olennainen osa urakehitystä - tukee verkostoitumista ja yhteistyön kehittymistä.
  - Henkilöstön liikkuvuutta tulisi edistää lainsäädännöllä ja kannustimilla.
- Avoin data on tärkeää kriittisen arvioinnin ja tiedon yleishyödyke-luonteen vuoksi - rahoitus avoimuuden mahdollistamiseksi kysymysmerkki.
  - Saatavuus ja löydettävyys kehityskohteena
- Kriittisen massan ylittävät osaamiskeskittymät ja innovaatioekosysteemit tukevat monialaista yhteistyötä.

# Digitalisaatio ja tekoäly korkeakoulujen muutoksen tukena



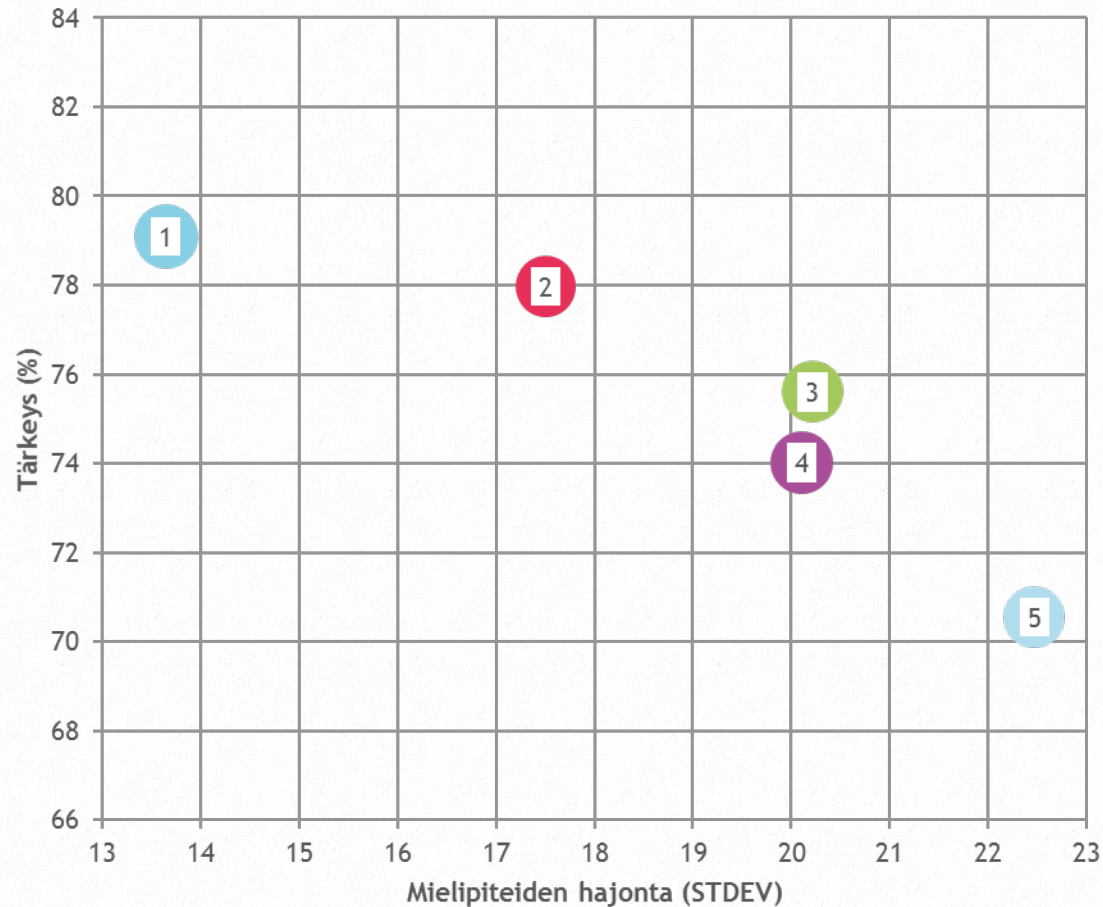
# Mitkä tavoitteet ovat tärkeimpiä tavoitteita digitaalisen opetuksen alustojen kehittämisessä ja verkko-opetuksen koordinoitussa järjestämisessä?



# Mitkä tavoitteet ovat tärkeimpiä tavoitteita digitaalisen opetuksen alustojen kehittämisessä ja verkko-opetuksen koordinoitussa järjestämisessä?

- Korvaavuusajattelusta eroon ja puhutaan sisällyttämisestä
- Avoimet verkkokurssit lisäävät avoimuutta - esimerkkiä toimivista toimintatavoista muualta maailmasta.
- Opintojaksojen kuvaukset selkeästi esille, jotta opiskelija voi hopsata ne helposti omiin tutkinto-opintoihin.
- Korkeakoulujen tutkintolähtöistä opetusta on avattava ja paketoitava myös ei-tutkinto-opiskelijoiden käyttöön.
- Kurssien avaaminen laajaan jakeluun (esim. tuhansia opiskelijoita per toteutus) edellyttää verkkokurssien automatisointia.
- Yhteistyön merkitys - Ei tehdä päällekkäistä työtä tai järjestelmiä.
- Ulkomaisten korkeakoulujen verkkotarjonta - Opiskelijoilla on oltava mahdollisuus sisällyttää tutkintoihinsa parasta mahdollista osaamista riippumatta siitä, kuka sen tarjoaa.

# Mikä on tärkeää oppimisalustojen kehittämisessä?



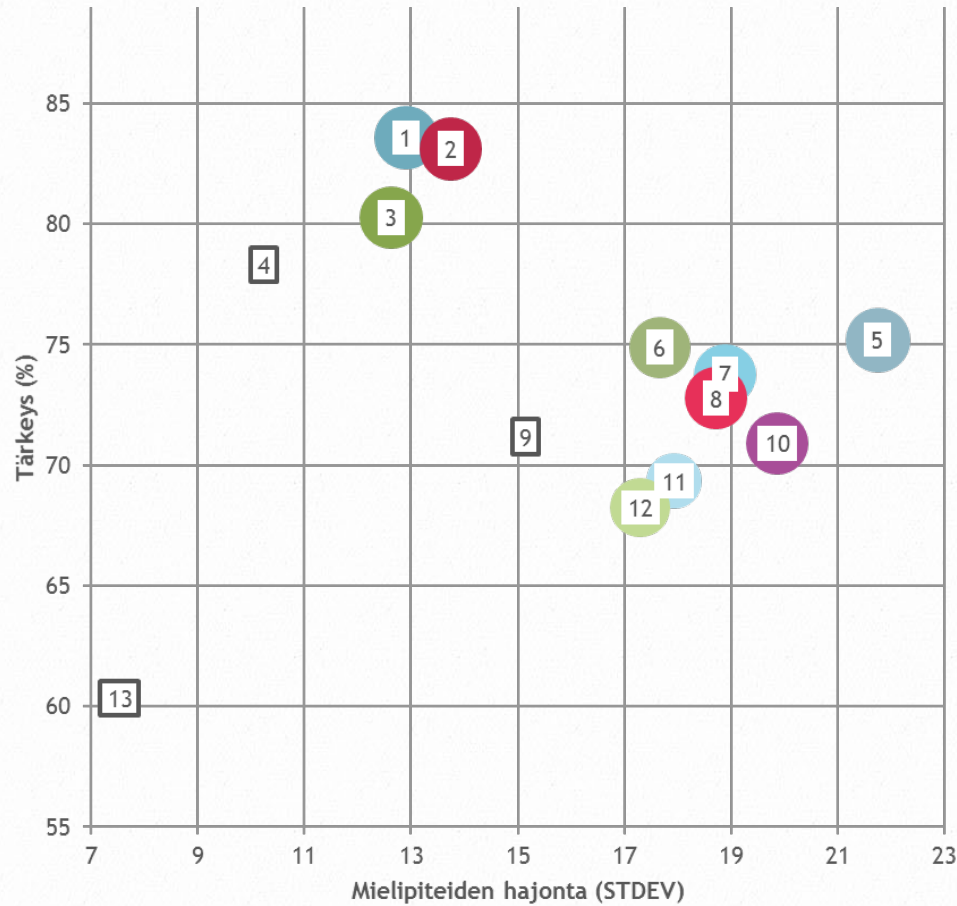
- 1 - On kiinnitettävä erityistä huomiota muuhun opetushenkilöstön osaamiseen
- 2 - Verkossa oleva opetus ja materiaali vapaasti kaikkien käytössä
- 3 - Myös verkkokurssitoteutuksissa huolehdittava työelämälähtöisyydestä
- 4 - Opettajan on voitava valita haluamansa oppimisalusta ja muut välineet, jotka tukevat alan opetusta
- 5 - Eri korkeakouluissa käytössä olevien oppimisalustojen käyttökokemuksen olisi oltava yhdenmukainen



# Mikä on tärkeää oppimisalustojen kehittämisessä?

- Opetushenkilöstön tekninen osaaminen ja pedagogiset valmiudet tulee olla kunnossa parhaan hyödyn saamiseksi
- Verkko-opetuksen laadun varmistaminen
- Teknistä tukea tulee olla saatavilla
- Paikallisten tutoreiden rooli kasvaa, varsinkin jos kurssin vetäjä on fyysisesti muualla
- Vapaasti saatavilla oleva verkkomateriaali edistää poikkitieteellisyyttä ja innovaatioiden syntyä
- Verkossa vapaasti saatava materiaali tukee elinikäistä oppimista
- Verkossa olevan opetuksen tulee vastata työelämän tarpeita - samalla verkko-opetuksen ei kuitenkaan saisi erota merkittävästi lähiopetuksesta
- Oppimisalustojen tulisi olla pääsääntöisesti yhteisiä, mutta tulee tiedosta eri alojen erilaiset tarpeet

# Tekoäly ja korkeakoulutus



- 1 - Opiskelija voi seurata oppimisanalytiikan avulla oppimisensa edistymistä
- 2 - Tekoäly voi vapauttaa resursseja rutiineista yksilölliseen opetukseen
- 3 - Tekoäly voi havaita oppimisvaikeuksia ja tämän perusteella voidaan kohdentaa tukitoimia tarvitseville
- 4 - Tekoäly auttaa löytämään sopivat kurssit
- 5 - Tekoälyn avulla voidaan automatisoida ja nopeuttaa arvostelurutiineja
- 6 - Tekoäly tarkastaa HOPSien suhteen tutkintovaatimuksiin
- 7 - Tekoälyn avulla voidaan luoda personoidumpaa materiaalia
- 8 - Tekoäly voi havaita kurssitoteutusten heikkouksia
- 9 - Tekoäly työnhaussa (harjoittelu/kesätyö/valmistuneet)
- 10 - Tekoälytutorit voivat vastata opiskelijoiden kysymyksiin, ym.
- 11 - Tekoäly kielenopetuksessa
- 12 - opinnoissa eri alojen tekoälysovelluksia esillä
- 13 - Tekoäly opinnäytetyössä

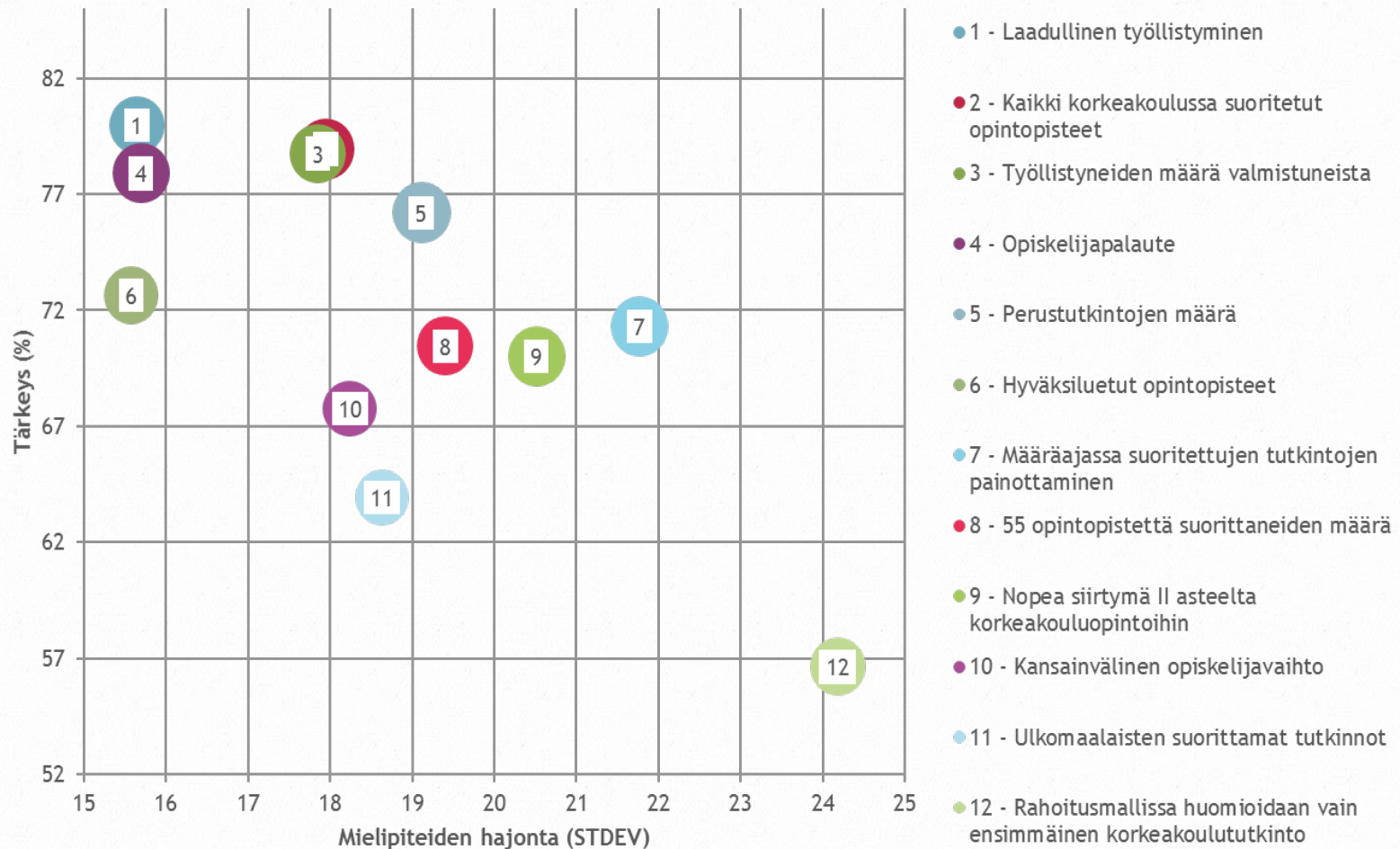
# Tekoäly ja korkeakoulutus

- Tekoälyn mahdollisuuksista ja jo käytössä olevista käytötavoista tulisi viestiä enemmän
- Tekoälyn avulla resursseja voidaan vapauttaa rutiineista, jolloin opetushenkilöstöllä jää enemmän aikaa opiskelijoiden kanssa käytävälle vuorovaikutukselle
- Tekoälyä tulee hyödyntää kokeilleen -> parhaiden käytäntöjen jakaminen
- Tekoälysovellukset voivat verrata heikosti menestyneitä opiskelijoita hyvin menestyneisiin, jolloin voidaan tunnistaa signaaleja, jotka indikoivat ongelmia
- Tekoälyn sovelluksia ja käyttötapoja tulisi esittää eri aloilla, jolloin opiskelijat ymmärtävät mihin käyttötarkoitukseen tekoälyä voidaan hyödyntää
- Tekoälysovelluksia voidaan hyödyntää AHOT:oinnissa tarkastamaan automaattisesti osaamisen vastaavuuden osaamistavoitteisiin
- Kurssien suunnittelun ja rakentamisen tueksi tekoälysovelluksia



# Mahdollistava ohjaus, resurssit ja rakenteet

# Tavoite: 50%:lle nuorista korkeakoulututkinto ja jatkuvan oppimisen tarjonta kuntoon

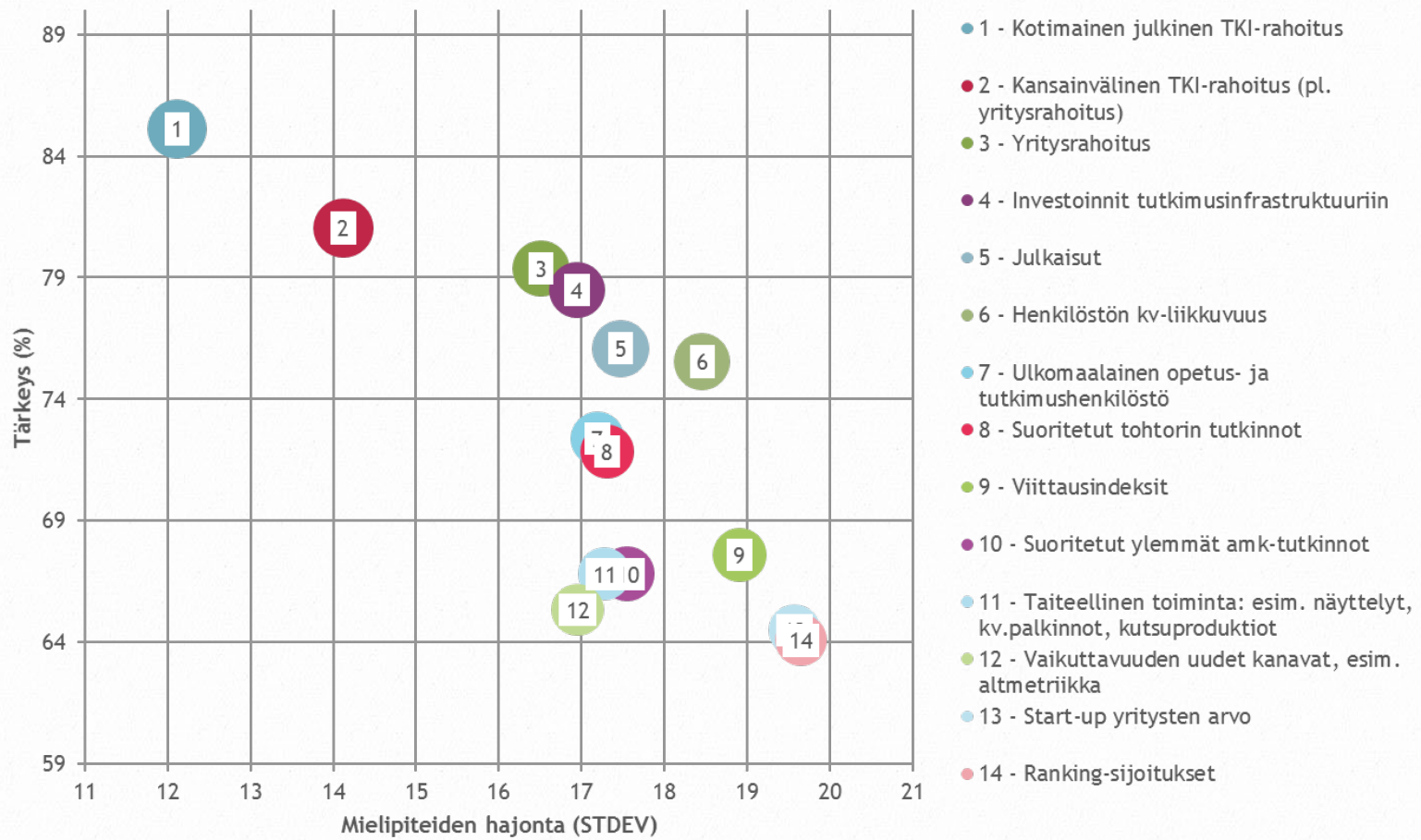


# Tavoite: 50%:lle nuorista korkeakoulututkinto ja jatkuvan oppimisen tarjonta kuntoon

- Panosten kohdentaminen työllistäviin aloihin mm. työllisyysnäkökymien avulla
- Opiskelijan oman osaamisen vs. eri tutkintojen tarjoaman osaamisen vs. työelämän tarvitseman osaamisen tunnistaminen ja synkronointi
- Opiskelijan työelämäkontaktien lisääminen opiskelun aikana
- Korkeakoulun jälkeisten turvaverkkojen vahvistaminen
- Työllistymisen seurannan ja urakertomusten hyödyntäminen
- Rahoituksen jakaminen työllistyvyyden perusteella - valmistuvilla riittävät tiedot ja taidot mielekkään työuran rakentamiseen
- Rahoituksen perustuminen suoritettuihin opintopisteisiin - osaamisesta ja oppimisesta palkitseminen, ei vain tutkinnoista
- Korkeakoulujen kannustaminen antamaan opetusta myös muille kuin omille tutkinto-opiskelijoille → osaamisen hankkiminen helpompaa muista korkeakouluista esim. verkko-opetuksen välityksellä
- Opiskelumotivaation osatekijöiden tunnistaminen ja niihin vaikuttaminen - opiskelijapalautteen ja muun osallisuuden vaikutuksen arviointi osana tätä



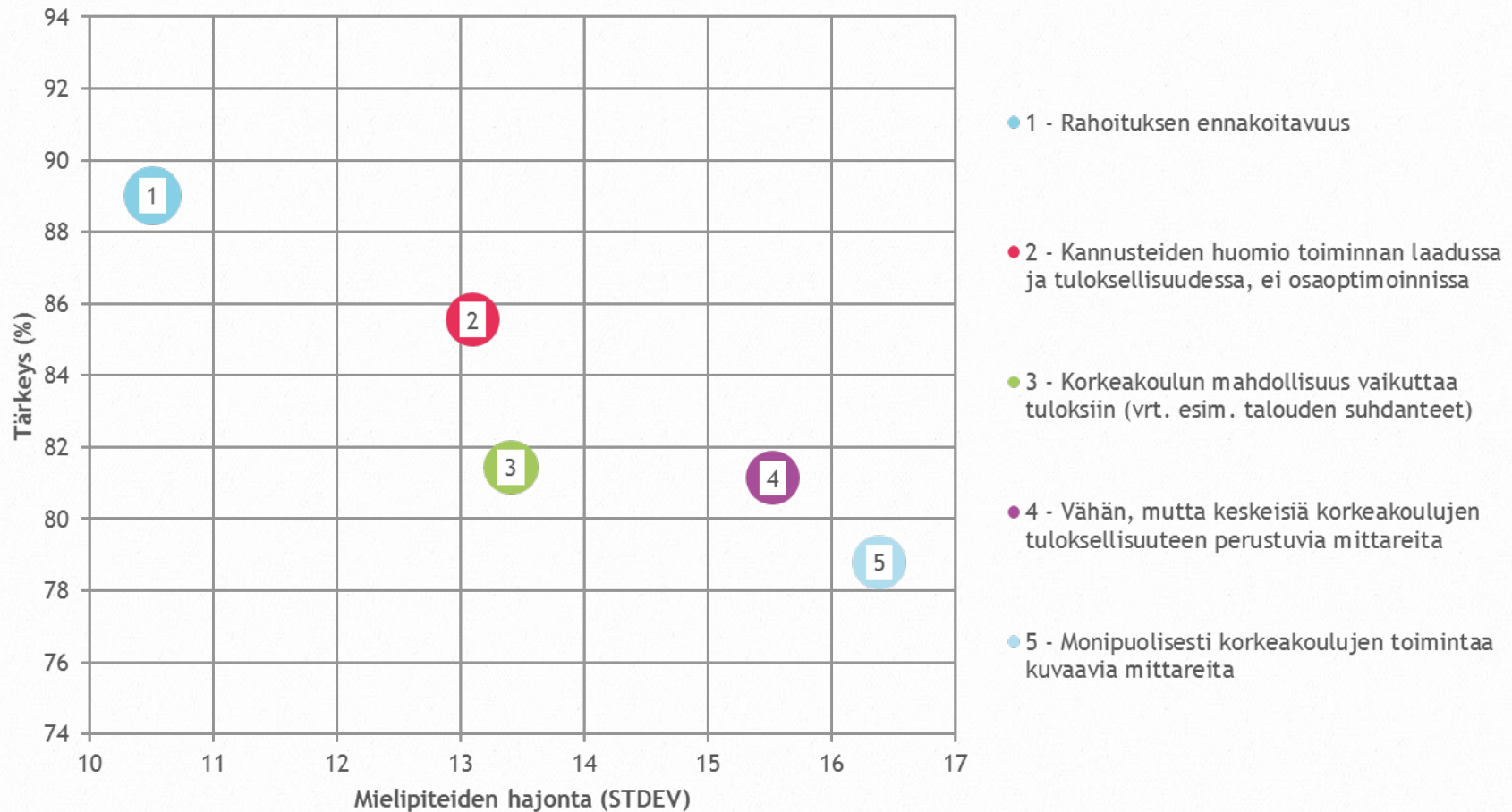
# Tavoite: 4 % BKT:sta TKI-toimintaan - Vahvat ja kansainvälisesti vetovoimaiset osaamisen keskittymät



# Tavoite: 4 % BKT:sta TKI-toimintaan - Vahvat ja kansainvälisesti vetovoimaiset osaamisen keskittymät

- Uuden vahvan ammattikorkeakoulujen soveltavan tutkimuksen rahoittajan luominen (esim. Business Finland)
- Suomen Akatemian rahoituskriteerien muuttaminen merkittävästi
- Julkinen rahoitus luo osaamista, jonka pohjalta voidaan saada yksityistä rahoitusta
- Strategisten tutkimuksen painopistealueiden priorisointi siten, että tutkimustulokset ovat laajasti hyödynnettävissä yhteiskunnassamme
- Rahoitus- ja hakurakenteen uudistaminen joustavammaksi ja ketterämmäksi
- Suomalaisen osaamisen markkinointiin panostaminen kansainvälisesti
  - Kansainvälinen rahoitus tuo näkyvyyttä ja kiinnostavuutta, mikä taas houkuttelee ulkomaisia osaajia ja investointeja
- EU-rahoituksen ohjautumisen varmistaminen jatkossakin TKI-toimintaan
- Yhteisrahoituksen hankkiminen eri maiden kesken

# Mitkä ovat keskeisimpiä periaatteita korkeakoulujen valtionrahoituksen jakamisessa?





# Mitkä ovat parhaat kannusteet, joilla korkeakoulu voi toteuttaa strategiaansa ja toimia tulevaisuusorientoituneesti?

- Perusrahoitus pohjautumaan opintopistemääriin, moduuleihin ja TKI-tuloihin - perustoiminnan strategian onnistuminen näkyy rahoituksessa
- Pitkäjänteinen rahoitusmalli mahdollistamaan määrätietoisin kehittämisen
- Strategiaperusteinen rahoitus ja sen kohdentaminen
  - Hyvästä strategiasta ja sen onnistumisesta palkitseminen
- Innovaatorahoituksen ottaminen yhdeksi rahoitusindikaattoriksi
- Opiskelijoiden ja alueen muiden sidosryhmien osallistaminen mukaan päätöksentekoon
- Vapaus kehittyä omilla yhteisesti tunnistetuilla vahvuusalueilla

# Miten yhteiskunnan toimijoiden näkemykset ja odotukset sovitetaan korkeakoulujen toimintaan?

- Pitkät, yli hallituskausien ylettyvät, tavoitteet (*visio on hyvä avaus*)
- Avoin yhteiskunnallinen keskustelu
- Alueen toimijoiden yhteiset keskustelufoorumit
- Nykyistä systemaattisempi sidosryhmätyö
  - Keskeisten sidosryhmien kuuleminen vähintään kerran vuodessa johdon päivillä
  - Sidosryhmille suunnattu tiedekoulutus (*tieteen popularisointi*)
- Korkeakoulujen yhteiskunnallisen vaikuttavuuden korostaminen rahoitusmalleissa
- Ulkopuoliset päättäjät korkeakoulujen hallituksissa (*nykytila on hyvä*)
- Korkeakoulut kertovat konkreettisemmin toimistaan mielikuvien ja tavoitteiden sijaa
- Korkeakouluihin asiakaslähtöinen toimintatapa

# Korkeakoulujen pitkän aikavälin vaikuttavuuden tarkastelu - Mikä on tärkeintä?

## Ammattikorkeakouluissa

- (laadullinen) työllistyminen
- Merkittävyys alueen elinkeinoelämälle
- Sidosryhmäpalautteet

## Yliopistoissa

- Tutkimuksen laatu ja vaikuttavuus
- (laadullinen) työllistyminen
- Suoritetut tutkinnot