



16.2.2012

Jakelussa mainituille

Viite OKM003:00/2012

Asia **OKM Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen ohjaus- ja työryhmän asettaminen**

Opetus- ja kulttuuriministeriö asettaa ohjausryhmän ja työryhmän ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämistä varten.

Tausta Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnisti 27.2.2009 ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen. Kehittämishankkeen loppuraportti¹ sisältää ehdotukset ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämiseksi.

Pääministeri Jyrki Kataisen hallitusohjelman mukaan tutkintojen osaamisperusteista määrittelyä vahvistetaan ja ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteen uudistamista jatketaan tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa. Tavoitteena on selkeämpi ja paremmin työelämän vaatimuksia vastaava tutkintorakenne ja tutkinnot.

Valtioneuvoston 15.12.2011 hyväksymän koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman 2011 - 2016 mukaan ammatillista tutkintojärjestelmää uudistetaan siten, että se muodostaa työelämän osaamistarpeiden näkökulmasta selkeän ja johdonmukaisen kokonaisuuden.

Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämiseen vaikuttavat myös Euroopan yhteisössä valmistellut ja hyväksytyt suositukset yhtäältä eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen perustamisesta² ja toisaalta ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalaisen siirtojärjestelmän perustamisesta³. Suomen tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä koskeva hallituksen esitys on tarkoitus antaa eduskunnalle helmikuussa 2012. Laki tutkintojen ja muun osaamisen viitekehyksestä on tarkoitettu tulemaan voimaan syksyllä 2012.

UNESCON kansainvälinen ISCED-luokitus uudistuu. Marraskuussa 2011 tehty uudistus koskee koulutuksen tasoa. Koulutussisältöjä koskeva uudistus on tarkoitus tehdä joko vuonna 2013 tai vuonna 2014. ISCED-luokituksen muuttuminen vaikuttaa Suomen

¹ Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen loppuraportti. Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2010:15.

² Suositus eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) perustamisesta elinikäisen oppimisen edistämiseksi (2008/C 111/01).

³ Suositus ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalaisen siirtojärjestelmän (European Credit system for Vocational Education and Training, ECVET) perustamisesta (2009/C 155/02)

koulutusluokitukseen.

Ohjausryhmä

Ohjausryhmän tehtävänä on ohjata, linjata, tukea ja seurata ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämistyön etenemistä.

Ohjausryhmään kuuluvat seuraavat jäsenet:

1. johtaja Mika Tammilehto, opetus- ja kulttuuriministeriö, puheenjohtaja
2. johtaja Kirsi Kangaspunta, opetus- ja kulttuuriministeriö, varapuheenjohtaja
3. hallitusneuvos Merja Leinonen, opetus- ja kulttuuriministeriö, sihteeri
4. opetusneuvos Seija Rasku, opetus- ja kulttuuriministeriö, sihteeri
5. opetusneuvos Maija Innola, opetus- ja kulttuuriministeriö
6. opetusneuvos Heikki Blom, opetus- ja kulttuuriministeriö
7. johtaja Pasi Kankare (varajäsen yksikön päällikkö Sirkka-Liisa Kärki), Opetushallitus
8. neuvotteleva virkamies Markku Virtanen (varajäsen työmarkkinaneuvos Teija Felt), työ- ja elinkeinoministeriö
9. asiantuntija Satu Ågren, Elinkeinoelämän keskusliitto EK ry
10. koulutus- ja työvoimapolitiittinen asiantuntija Kirsi Rasinaho, Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö SAK ry
11. koulutuspolitiittinen asiantuntija Mikko Heinikoski, Toimihenkilöjärjestö STTK ry
12. koulutusasioiden päällikkö Veli-Matti Lamppu, Suomen Yrittäjät ry
13. erityisasiantuntija Maarit Kallio-Savela, Suomen Kuntaliitto ry (varajäsen projekti-koordinaattori Leena Lehtinen, KT Kuntatyönantajat)
14. neuvotteleva virkamies Kirsi Kuuttiniemi (varajäsen neuvotteleva virkamies Marjaana Laine), Valtion työmarkkinalaitos
15. johtaja Olli-Pekka Väänänen, Maa - ja metsätaloustuottajain Keskusliitto MTK ry
16. varatoiminnanjohtaja, toimitusjohtaja Heikki Sederlöf, Ammattiosaamisen kehittämisyhdistys AMKE ry
17. hallituksen puheenjohtaja, rehtori Gun Marit Nieminen, Yksityisten ammatillisten oppilaitosten liitto YOAL ry
18. hallituksen puheenjohtaja, koulutuskeskuksen johtaja Reija Lepola, Suomen Ammatilliset Rehtorit ry
19. erityisasiantuntija Lauri Kurvonen (varajäsen erityisasiantuntija Inkeri Toikka), Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ry
20. edunvalvontasihteeri Jussi-Pekka Rode, Suomen Ammattiin Opiskelevien Keskusliitto SAKKI ry (varajäsen puheenjohtaja Jenni Parpala, Suomen Opiskelija-Allianssi – OSKU ry).

Työryhmä Työryhmän tehtävänä on

1. laatia projektisuunnitelma ja pohjaehdotukset tutkintojärjestelmän kehittämistä varten
2. valmistella ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen suuntaviivojen pohjalta tarvittavat muutokset ammatillisesta koulutuksesta ja ammatillisesta aikuiskoulutuksesta koskeviin säädöksiin ja määräyksiin
3. arvioida kehittämistyön taloudelliset ja hallinnolliset vaikutukset
4. laatia suunnitelman säädösten ja määräysten toimeenpanosta ja toimeenpanon tuesta.

Työryhmään kuuluvat seuraavat jäsenet:

hallitusneuvos Merja Leinonen, opetus- ja kulttuuriministeriö, puheenjohtaja
opetusneuvos Seija Rasku, opetus- ja kulttuuriministeriö, varapuheenjohtaja
erikoissuunnittelija Pasi Rentola, opetus- ja kulttuuriministeriö
opetusneuvos Petri Haltia, opetus- ja kulttuuriministeriö
yksikön päällikkö Sirkka-Liisa Kärki, Opetushallitus
yksikön päällikkö Seppo Hyppönen, Opetushallitus
opetusneuvos Olli Hautakoski, Opetushallitus, asiantuntijasihteeri
opetusneuvos Minna Bálint, Opetushallitus, asiantuntijasihteeri.

Työryhmän sihteerinä toimii osastosihteeri Pirkko Malmberg opetus- ja kulttuuriministeriöstä. Työryhmän työ voidaan organisoida alaprojekteihin.

Muutokset ammatillista koulutusta ja ammatillista aikuiskoulutusta koskeviin säädöksiin ja määräyksiin tulee valmistella niin, että uudistetut säädökset ja määräykset tulevat voimaan viimeistään vuonna 2014.

Sekä työ- että ohjausryhmän toimikausi päättyy 31.12.2014.

Molempien ryhmien tulee ottaa työssään huomioon ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen loppuraportti ja hankkeen aikana tehty tilaustutkimus sekä koulutustoimikuntien ja tutkintotoimikuntien näkemykset niiden toimialaan kuuluvien tutkintojen kehittämisestä. Lisäksi tulee ottaa huomioon ISCED-luokituksen muutokset ja niistä aiheutuvat muutokset Suomen koulutusluokitukseen.

Ryhmien tulee kuulla kehittämistyön yhteydessä työelämän toimijoita ja muita keskeisiä sidosryhmiä sekä muiden koulutusasteiden edustajia.

Työ- ja ohjausryhmän kulut maksetaan momentilta 29.20.21 sekä 29.30.21.1.

Opetusministeri



Jukka Gustafsson

Koulutuspolitiikan osaston päällikkö,
hallitusneuvos



Eeva-Riitta Pirhonen

Liite Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen suuntaviivat

Jakelu Ohjausryhmän jäsenet
Työryhmän jäsenet ja sihteeri

Tiedoksi

Ammattiosaamisen kehittämissyhdystys AMKE ry
Elinkeinoelämän Keskusliitto ry
Suomen Kuntaliitto ry
KT Kuntatyönantajat
Maa- ja Metsätaloustuottajain Keskusliitto MTK ry
Opetusalan Ammattijärjestö OAJ ry
Suomen Ammatilliset Rehtorit ry
Suomen Ammattiin Opiskelevien Keskusliitto SAKKI ry
Suomen Ammattiliittojen Keskusjärjestö SAK ry.
Suomen Opiskelija-Allianssi - OSKU ry
Suomen Yrittäjät ry
Toimihenkilökeskusjärjestö Sttk Ry
Työ- ja elinkeinoministeriö
Valtiovarainministeriö/Valtion työmarkkinalaitos
Yksityisten ammatillisten oppilaitosten liitto YAOL

Opetusministeri Jukka Gustafsson
Valtiosihteeri Tapio Kosunen
Erityisavustaja Aleksi Kalenius
Kansliapäällikkö Harri Skog
Opetus- ja kulttuuriministeriö / Viestintäyksikkö
Opetus- ja kulttuuriministeriön hankerekisteri
Opetus- ja kulttuuriministeriö / AIPO
Opetus- ja kulttuuriministeriö / KTPO

16.2.2012

AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TUTKINTOJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMISEN SUUNTAVIIVAT

Tausta

Opetus- ja kulttuuriministeriö käynnisti 27.2.2009 ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen. Kehittämishankkeen loppuraportti¹ sisältää ehdotukset ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämiseksi.

Pääministeri Jyrki Kataisen hallitusohjelman mukaan tutkintojen osaamisperusteista määrittelyä vahvistetaan ja ammatillisen koulutuksen tutkintorakenteen uudistamista jatketaan tiiviissä yhteistyössä työelämän kanssa. Tavoitteena on selkeämpi ja paremmin työelämän vaatimuksia vastaava tutkintorakenne ja tutkinnot.

Valtioneuvoston 15.12.2012 hyväksymän koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman 2011 - 2016 mukaan ammatillista tutkintojärjestelmää uudistetaan siten, että se muodostaa työelämän osaamistarpeiden näkökulmasta selkeän ja johdonmukaisen kokonaisuuden.

Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämiseen vaikuttavat myös Euroopan yhteisössä valmistellut ja hyväksytyt suositukset yhtäältä eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen perustamisesta² ja toisaalta ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalaisen siirtojärjestelmän perustamisesta³. Eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen tarkoituksena on kytkeä toisiinsa eri maiden kansallisia tutkintojärjestelmiä ja tutkintojen viitekehyksiä. Eurooppalainen viitekehys muodostuu kahdeksasta tasosta, ja tarkoituksena on, että yksittäiset tutkinnot määritellään tasoille kansallisten tutkintojärjestelmien ja viitekehysten kautta. Suomen tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä koskeva hallituksen esitys on tarkoitus antaa helmikuussa 2012. Laki tutkintojen ja muun osaamisen viitekehystä on tarkoitettu tulemaan voimaan syksyllä 2012.

Ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalaisen siirtojärjestelmän, ECVETin, avulla muun muassa tuetaan muualla suoritettujen opintojen tai muutoin hankitun osaamisen tunnistamista, tunnustamista ja hyödyntämistä osana tutkintoja. ECVET-suosituksen mukaan tavoitteena on, että järjestelmä olisi käytössä vuodesta 2012 alkaen.

UNESCO:n kansainvälinen ISCED-koulutusluokitus uudistuu. Uudistuksen tarkoituksena on parantaa kansainvälisen luokituksen ja koulutusjärjestelmien vastaavuutta. Tavoitteena on, että luokitus kuvaa aiempaa paremmin väestön koulutustasoa ja ottaa huomioon sekä virallisen koulutuksen että epävirallisen ja arkioppimisen. Marraskuussa 2011 tehty uudistus koskee koulutuksen tasoa. Koulutussisältöjä koskeva uudistus on tarkoitus tehdä joko

¹ Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen loppuraportti. Opetus- ja kulttuuriministeriön työryhmämuistioita ja selvityksiä 2010:15.

² 1. Suositus eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen (European Qualifications Framework, EQF) perustamisesta elinikäisen oppimisen edistämiseksi (2008/C 111/01).

³ Suositus ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalaisen siirtojärjestelmän (European Credit system for Vocational Education and Training, ECVET) perustamisesta (2009/C 155/02)

16.2.2012

vuonna 2013 tai 2014. ISCED-luokituksen muuttuminen vaikuttaa Suomen koulutusluokitukseen.

Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämisperiaatteet

Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämistyössä lähtökohtana ovat hallitusohjelman ja koulutuksen ja tutkimuksen kehittämissuunnitelman 2011 – 2016 linjaukset, ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämishankkeen ehdotukset sekä suositukset eurooppalaisen tutkintojen viitekehyksen ja ammatillisen koulutuksen opintosuoritusten eurooppalaisen siirtojärjestelmän perustamisesta. Keskeiset kehittämiskohteet ovat

1. tutkintorakenteen ja tutkintojen työelämävastaavuus ja kyky reagoida muutoksiin
2. tutkintojärjestelmän kokonaisuus ja tutkintorakenteen selkeys
3. tutkintojen kokonaisuus
4. tutkintorakenteen ja tutkintojen joustavuus.

Kehittämistyö on tarkoitus toteuttaa seuraavien pääperiaatteiden mukaisesti:

1. Tutkintorakenteen ja tutkintojen työelämävastaavuus ja kyky reagoida muutoksiin

Ammatillista tutkintojärjestelmää ja ammatillisia tutkintoja kehitetään tiiviissä yhteistyössä työelämän toimijoiden ja muiden keskeisten sidosryhmien kanssa. Näyttötutkintoja kehitetään yhteydessä tutkintojärjestelmän kokonaisuuteen. Tutkintorakenteeseen kuuluvat myös jatkossa ammatilliset perustutkinnot, ammattitutkinnot ja erikoisammattitutkinnot. Tutkintotyyppit ovat yhteiset kaikilla aloilla, mutta kaikilla aloilla ei tarvitse olla kaikkien tutkintotyyppien tutkintoja. Tutkintojen ja niiden välisten jatkumoiden suunnittelun lähtökohtana ovat alan työelämän tarpeet, ja tutkintojen edellyttämän osaamisen tulee olla laajasti hyödynnettävissä useammassa kuin yhdessä työpaikassa.

Tutkintojen ja tutkintorakenteen uudistamistarvetta arvioidaan vuosittain. Opetus- ja kulttuuriministeriö uudistaa arvioinnin pohjalta tarvittaessa tutkintorakennetta ja Opetushallitus tutkintojen perusteita. Työelämän osaamistarpeiden muuttuminen otetaan huomioon ensisijaisesti tutkinnon perusteita uudistamalla.

2. Tutkintojärjestelmän kokonaisuus ja tutkintorakenteen selkeys

Tutkintorakenteesta ja siihen kuuluvista tutkinnoista päätetään yhtenä kokonaisuutena. Tutkintojen ja koulutusohjelmien/osaamisalojen nimiä yhtenäistetään tutkintorakenteetusten kokoamisen yhteydessä. Lisäksi muodostetaan tutkintonimikkeet pääsääntöisesti kaikkiin tutkintotyyppeihin silloin, kun se on alan työelämän näkökulmasta tarpeellista. Tutkintorakenteessa otetaan huomioon ISCED-luokitukseen tulossa olevat muutokset ja niistä aiheutuvat muutokset Suomen koulutusluokitukseen.

16.2.2012

Kunkin tutkintotyyppin tutkinnoille määritellään tarkemmat kriteerit yhteistyössä työelämän toimijoiden ja muiden keskeisten sidosryhmien kanssa. Kriteerien pohjalta tarkistetaan tutkintotyyppien määrittelyä säädöksissä ja tutkintojen sijoittumista tutkintotyyppeihin.

Tutkintojärjestelmän kehittämisessä otetaan huomioon ammatillisten tutkintojen rajapinnat sekä perusopetukseen että korkea-asteeseen päin. Työnjohtokoulutus vakiinnutetaan tutkintojärjestelmän kehittämisen yhteydessä työelämän kannalta tarkoituksenmukaisella tavalla.

3. Tutkintojen kokonaisuus

Ammatilliset tutkinnot koostuvat työelämän työ- ja toimintakokonaisuuksiin pohjautuvista tutkinnon osista. Saman alan tutkintotyyppit ja niiden osat muodostavat yhden yhteisen tutkinnon osien kokonaisuuden. Tutkintojen muodostumissääntöjen kautta määritellään kunkin tutkintotyyppin ja tutkinnon vaatimat suoritukset. Eri aloilla ja ammateissa vaadittava vahva ammattiosaaminen varmistetaan määrittelemällä tutkinnon suorittamiseksi pakolliset osat. Tutkinnon perusteet rakennetaan jatkossa sähköiseen muotoon (= tutkinnon perusteiden rakenteistaminen).

Kaikkien ammatillisten tutkintojen ja niiden osien tuottaman osaamisen laajuus määritellään ECVET-pisteinä. Tutkinnon suorittamiseksi vaadittava minimipistemäärä säädetään tutkintorakenneasetuksessa, ja se voi vaihdella tutkinnoittain lain mahdollistamissa rajoissa. Tutkinnon osien ECVET-pisteet määrätään tutkinnon perusteissa opetus- ja kulttuuriministeriön määrittelemien periaatteiden ja linjausten mukaisesti. ECVET-pisteiden käytön yhteydessä uudistetaan ammatillisen koulutuksen tutkintojen perusteet siten, että niissä vahvistetaan kansalaisen, työntekijän ja yrittäjän oikeuksista ja velvollisuuksista tietoa antavaa työelämä- ja yrittäjäyyskasvatusta sekä yhteiskunnallista vaikuttamista koskevaa osaamista.

4. Tutkintojärjestelmän joustavuus

Tutkintojärjestelmän joustavuutta lisätään tutkintojen muodostumissääntöjen määrittelyllä ja lisäämällä mahdollisuuksia suorittaa osia tutkinnoista yli tutkintorajojen. Tutkintojen muodostumissäännöt määritellään niin, että valinnat eri tutkintotyyppien ja tutkintojen (ml. lukio-opinnot) välillä ovat mahdollisia työelämän ammatti- ja toimialakohtaisten ammattitaitovaatimusten asettamissa rajoissa kaikkien tutkintotyyppien tutkinnoissa ja tutkinnoista, ellei ammattialan lainsäädännöstä muuta johdu. Tutkintoon johtavaan ammatilliseen peruskoulutukseen voidaan sisällyttää nykyistä enemmän koulutuksen järjestäjän yhdessä työelämän kanssa laatimia tutkinnon osia (paikallisesti tarjottavat tutkinnon osat). Ammat- ti- ja erikoisammattitutkintojen perusteet laaditaan niin, että ne ovat sovellettavissa joustavasti eri alueiden työelämän tarpeisiin.

Tutkintojärjestelmän joustavuutta lisätään myös siten, että ammatillisen tutkinnon suorittaja voi yksilöllisesti suorittaa osia muista tutkinnoista silloin, kun se on tutkinnon suorittajan ja työelämän osaamistarpeiden kannalta perusteltua. Tutkinnon voi suorittaa myös vaihteittain osa kerrallaan silloin, kun se on yksilön elämäntilanteen tai työelämän tarpeiden

16.2.2012

kannalta tarkoituksenmukaista. Nuorisoikäluokan koulutuksen tavoitteena on kokonaisen tutkinnon suorittaminen.

Tutkintojärjestelmän kehittämisen toteutus ja aikataulu

Opetus- ja kulttuuriministeriö asettaa tutkintojärjestelmän kehittämisen käytännön toteutusta varten työryhmän, joka laatii projektisuunnitelman ja pohjaehdotukset tutkintojärjestelmän kehittämistä varten sekä valmistelee ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen suuntaviivojen pohjalta tarvittavat muutokset ammatillista koulutusta ja ammatillista aikuiskoulutusta koskeviin säädöksiin ja määräyksiin sekä arvioi kehittämistyön taloudelliset ja hallinnolliset vaikutukset. Lisäksi työryhmä laatii suunnitelman säädösten ja määräysten toimeenpanosta ja toimeenpanon tuesta. Työryhmän työ voidaan organisoida alaprojekteihin.

Ministeriö asettaa kehittämistyölle myös laajapohjaisen ohjausryhmän, joka ohjaa, linjaa, tukee ja seuraa kehittämistyön etenemistä.

Kehittämistyön yhteydessä kuullaan työelämän toimijoita ja muita keskeisiä sidosryhmiä sekä muiden koulutusasteiden edustajia.

Muutokset ammatillista koulutusta ja ammatillista aikuiskoulutusta koskeviin säädöksiin ja määräyksiin valmistellaan niin, että uudistetut säädökset ja määräykset tulevat voimaan viimeistään vuonna 2014. Ammatillisen koulutuksen järjestämisluvut uudistetaan tarvittaessa vastaamaan muuttuneita säädöksiä. Kehittämistyön alustava aikataulu on liitteenä 1.

Yhteys muuhun ammatillisen koulutuksen kehittämiseen

Ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittäminen edellä esitettyjen periaatteiden mukaisesti edellyttää, että ammatillisen perus- ja lisäkoulutuksen ohjaus- ja rahoitusjärjestelmää tarkastellaan yhteydessä tutkintojärjestelmän kehittämiskäytäntöihin ja -aikatauluun. Tämä mahdollistaa sen, että ammatillista perus- ja lisäkoulutusta voidaan ohjata elinikäisen oppimisen periaatteilla nuorten ja aikuisten erityispiirteet huomioiden.

LIITE Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen alustava aikataulu

16.2.2012

Liite 1 Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisen alustava aikataulu

Toimenpide	Alustava aikataulu
Laajapohjaisen ohjausryhmän jäsenten nimeämispyyntö (OKM)	12/2011
Ohjausryhmän nimeäminen	02/2012 (toimikausi päättyy 31.12.2014)
Työryhmän nimeäminen	02/2012 (toimikausi päättyy 31.12.2014)
Tutkintotyyppien kriteerien määrittely	Kevät 2012
ECVET-pisteytyksen periaatteiden ja kriteerien määrittely	Kevät 2012
Tutkintojen ja tutkinnon osien ECVET-pisteiden määrittely	Alkaa kevät 2012 Päättyy viimeistään syksy 2013
Ammatillisen tutkintojärjestelmän tarkastelu kokonaisuutena (tutkintojen tai koulutusohjelmien/osaamisalojen yhdistäminen laajemmiksi kokonaisuuksiksi tarvittaessa, tutkintojen ja koulutusohjelmien/osaamisalojen nimien yhtenäistäminen, tutkintonimikkeet): muutostarpeiden kartoitus	Alkaa kevät 2012 (OPH tehnyt pohjatyötä yhdessä koulutustoimikuntien kanssa 2011) Päättyy viimeistään kevät 2013
Tutkinnon perusteiden rakenteistaminen (kytketty Oppijan verkkopalvelukokonaisuuden kehittämiseen)	Meneillään. Päättyy 2012/2013, jolloin kaikki ammatilliset tutkinnot rakenteistettu
Samana alan tutkintotyyppien tutkinnon osien kokonaisuus, jatkumoiden tarkastelu ja perusteiden valmistelu samassa prosessissa: suunnitelma tutkintokokonaisuuksista ja niiden toimeenpanosta	Syksy 2012
Tutkintojärjestelmän joustavuuden lisääminen - Valinnan mahdollisuuksien lisääminen eri alojen, tutkintotyyppien ja tutkintojen (ml. lukio-opinnot) välillä ja tutkintojen muo- dostumissääntöjen tarkistaminen - Paikallisesti tarjottavat tutkinnon osat perustutkinnoissa - Joustavasti sovellettavat ammatti- ja erikoisammattitutkintojen perusteet	Välittömästi tutkintoja päivitettäessä ja uusia tutkinnon perusteita laadittaessa niiltä osin, kun ei edellytä rahoitukseen liittyvien säädos- ten muuttamista.
Tutkintojen ja tutkintorakenteen uudistamistarpeen arviointi	Vuosittain
Muutettavat säädökset ja määräykset - laki ja asetus ammatillisesta koulutuksesta - laki ja asetus ammatillisesta aikuiskoulutuksesta - valtioneuvoston asetus tutkintojen rakenteesta ja yhteisistä opinnoista ammatillisessa peruskoulutuksessa - mahdollinen valtioneuvoston asetus tutkin-	Hallituksen esitys viimeistään syksyllä 2013 Säädökset ja määräykset voimaan viimeistään 2014

16.2.2012

tojen viitekehyksestä • OKM:n asetus ammatillisista perustutkinnoista • OKM:n asetus ammatillisesta aikuiskoulutuksesta annetun lain 3 §:n 1 momentissa tarkoitetuista tutkinnoista • opintotukilaki • opintotukiasetus • laki ja asetus opetus- ja kulttuuritoimen rahoituksesta • ammatillisten tutkintojen perusteet • todistusmääräykset	
Ammatillisen koulutuksen järjestämislupien muutokset	Tarvittaessa viimeistään 2014