

MATKAILU- JA RAVITSEMISPALVELUJEN KOULUTUSTOIMIKUNTA 10.4.2013

Matkailu- ja ravitsemispalvelujen koulutustoimikunta lausuu Ammatillisen koulutuksen tutkintojärjestelmän kehittämisestä (OKM03:00/2012).

Koulutustoimikunta oli pääsääntöisesti tyytyväinen luonnoksen linjauksiin.

Kiinnitämme huomiota seuraaviin seikkoihin:

Koulutustoimikunta haluaa korostaa tutkintojen suorittamisen tärkeyttä moduuleina, tutkinnon suorittamista tutkinnon osa kerrallaan ja läpäisyn tehostamista.

1 Ammatillisen tutkinnon määritelmä

Koulutustoimikunnassamme kannatettiin tutkintojen määrittelyä ja todettiin, että ammatillisen tutkinnon määritelmät on hyvin laadittu. Haluamme kuitenkin korostaa työyhteisötaitojen merkitystä ja lisäisimme ne määritelmiin.

1.2 Tutkintorakenneasetukset

Koulutustoimikunnassamme korostettiin tutkintorakenteen muuttamista joustavasti, jolloin tutkintojärjestelmän pitää olla ”rullaava”, tutkinnon osien tai koko tutkintojen muuttamisen pitää olla työelämälähtöistä ja joustavaa.

2 Tutkintojen nimet ja tutkintonimikkeet

Koulutustoimikunta pitää hyvänä, että tutkinnon nimet voidaan nimetä työelämälähtöisesti ja että ammatti- ja erikoisammattitutkinnoissa otetaan tutkintonimikkeet käyttöön silloin, kun se on työelämän näkökulmasta perusteltua. Jatkossa, kun tutkintoja tarkastellaan alakohtaisesti ja kokonaisvaltaisesti, otetaan tutkintokohtaisesti tutkintojen nimiin kantaa.

3 Tutkintojen jaottelu koulutus- ja opintoaloittain

ISCED- luokitus on epäselvästi ja liian lyhyesti kuvattu. Koulutustoimikunta kysyykin, miten se toteutetaan kansallisesti ja mitä se tulee tarkoittamaan tulevaisuudessa? Koulutustoimikunta edellyttää, että asiasta käydään riittävän laaja keskustelu aiheesta ISCED- luokitukseen siirtyminen – nykytilanteen säilyttäminen.

III Tutkintotyyppien ja tutkintojen laajuus

Näyttötutkintojen jättäminen Ecvet- järjestelmän ulkopuolelle on epätasa-arvoinen linjaus tutkinnon suorittajille ja opiskelijoille. Koulutustoimikunnan mielestä näyttötutkintojärjestelmä tulee kokonaisuudessaan ottaa osaksi Ecvet- järjestelmää.

3 Tutkintojen rakentuminen

Koulutustoimikunta pitää tärkeänä sitä, että perustutkinto voidaan suorittaa moduuleina vaiheittain ja saattaa loppuun esim. näyttötutkintona. Haluamme kiirehtiä rahoituslainsäädäntötyön käynnistämistä niin, että Tutke2:n linjauksia voidaan toteuttaa joutuisasti.

4 Pakollisuus ja valinnaisuus tutkinnoissa

Koska tavoitteena on valinnaisuuden lisääminen, pidetään tärkeänä, että tutkinnon osia voi valita ammatti- ja erikoisammattitutkinnoista sekä ammattikorkeakoulu- tutkinnoista. Tavoitteena pitää olla joustavuus ja yksilöä työllistävät tutkinnot.

2 Perusteiden valmisteluprosessi

Koulutustoimikunnan mielestä erillisiä tutkintoja tarkasteltaessa ja uudistettaessa, pitää tarkastella ja katsoa koko koulutuksen kokonaisuutta (lukio, ammatillinen koulutus, ammattikorkeakoulu, yliopisto),

Kaiken yllä olevan lisäksi koulutustoimikunta pitää tärkeänä käynnistää pikaisesti alakohtainen tutkintojen kehittäminen; alakohtaisiin tutkintoihin liittyvän tarjonnan, työelämävastaavuuden, työnjohtokoulutuksen tarpeen ja uusien tutkintojen tarpeen tarkastelu ja kehittäminen.