**AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TUTKINTOJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMINEN (TUTKE2)**

**KUULEMISTILASUUDESSA 3.4.2013 JA KIRJALLISISSA LAUSUNNOISSA ESITETYT KANNANOTOT AMMATILLISTEN TUTKINTOJEN KOKONAISUUTTA KOSKEVIIN ESITYKSIIN** (päivitetty 29.4.2013)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yleistä** | | | | |
| **Pro, ELO, Johtamisen ttk, Kauneudenhoitoalan ktk, Kemianteollisuus,** **Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk, Kirkon työmarkkinalaitos, Kuntaliitto, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk, Kuvataiteen ktk, Matkailu- ja ravitsemispalvelujen ktk, Sosiaalialan ktk, Tehy, Teknologiateollisuus, Terveysalan ktk, Tietojenkäsittelyalan ktk, Nuoriso- ja vapa-ajanohjauksen ttk, Akava, SAJO**: Hyvin valmisteltu esitys. Keskittyy oleellisiin asioihin ja selkeyttää tutkintojärjestelmää. Esitykset oikeansuuntaisia ja pääosin kannatettavia. Hyvä pohja jatkotyölle.  **SAJO**: Esitykset selkeyttävät ammatillisen koulutuksen moniulotteista käsitteistöä ja lähentävät ops-perusteisen ja näyttömuotoisen koulutuksen yhteyttä.  **Tietojenkäsittelyalan ttk**: Kokonaisuus vaikuttaa perustellulta ja toteuttamiskelpoiselta.  **Pro, JHL,** **Matkailu- ja ravitsemisalan kt, Suomen Varustamot, Akava, Suomen Yrittäjät**: Rajapinnat mm. korkeakouluihin tärkeitä. Niitäkin tarkasteltava. Katsottava kokonaisuutta.  **Pro, ELO, JHL, Matkailu- ja ravitsemisalan ktk, Tehy, Teknologiateollisuus, Terveysalan ktk, Auto- ja kuljetusalan ktk, EK, Nuohousalan Keskusliitto, MTK, PAM, SAK**: Kiirehtii alakohtaisen tarkastelun käynnistämistä. Työelämä vahvasti mukaan alakohtaiseen työhön.  **Erityisoppilaitokset, Pro, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Salpaus,** **Matkailu- ja ravitsemisalan ktk, Tehy, Terveysalan ktk, EK, Akava, MTK, SAK**: Kiirehtii ja pitää tärkeänä rahoitusta koskevan uudistustyön käynnistämistä.  **Pro, Auto- ja kuljetusalan ktk**: Työnjohtokoulutus huomioitava tässä yhteydessä.  **Erityisoppilaitokset**: Koko ikäluokan kouluttaminen tärkeää. Tämä otettava huomioon tutkintojärjestelmän kehittämisessä. Nykyinen järjestelmä ei kohtele erityistä tukea tarvitsevia yhdenvertaisesti muihin nähden.  **Helsingin Konservatorio**: Opetuksen tavoitteita, sisältöjä, menetelmiä, laatua ja arviointia kehitettävä työelämän vaatimuksia seuraten ja ennakoiden. Keskeiseksi nousee työelämässä oppimisen merkitys.  **Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk, Salpaus, PAM :** Tulisi olla jatkoa TUTKE1:lle.  **Kirkon työmarkkinalaitos:** Käsitteitä (esimerkiksi ammattiala ja työpaikka) tarvetta määritellä täsmällisemmin.  **Salpaus:** Ei käy ilmi, miten työelämä osallistuu tutkintojen uudistamiseen.  **Kuntaliitto:** Säädökset laadittava siten, että nuorille tarkoitetun perustutkinnon säädökset kootaan omaksi kokonaisuudekseen ja aikuisille tarkoitetut näyttötutkintoja koskevat säädökset omaksi kokonaisuudekseen.  **Akava**: Nuorten ja aikuisten koulutuksen erityispiirteet säilytettävä, vaikka tutkintojärjestelmää kehitetään kokonaisuutena.  **Akava, Nuohousalan Keskusliitto, SAK**: Näyttötutkintojärjestelmän kehittäminen tärkeää.  **OAJ:** Esitykset osin monitulkintaisia.  **OAJ:** Aina ei käy ilmi, mihin ongelmaan esityksillä vastataan.  **Suomen Varustamot**: Merenkuluala poikkeaa monista muista aloista, sillä sitä ohjaavat kansainväliset ja EU:n säädökset. Alan erityisyys tulisi huomioida ammatillista koulutusta koskevissa säädöksissä. Suomen kansallinen koulutusrakenne vaikeuttaa merenkulun koulutukseen rekrytointia ja opiskelijoiden joustavaa siirtymistä työelämään. Järjestö laatinut 2012 koulutuspoliittisen ohjelman koulutusjärjestelmän kehittämiseksi.  **Turvallisuusalan ttk**: Tärkeää, että tutkintoja kehitetään ja tutkintorakennetta selkeytetään. Hyvä, että tutkintojen rakennetta, toteutusta ja rahoitusta säätelevät ohjeet, määräykset ja lainsäädäntö tehdään mahdollisimman yhteensopivaksi keskenään. Tärkeää, että uudistettuja tutkintoja ja niiden vaikutusta myös muuhun lainsäädäntöön sekä työelämään ja saatuja kokemuksia arvioidaan ja mahdolliset epäkohdat korjataan viipymättä. Tutkintojen perusteet eivät nykyisellään aina vastaa työelämän tarpeita. Nykyinen rahoitusjärjestelmä ei kannusta henkilökohtaistamiseen eikä osaamisen tunnustamiseen. | | | | |
| **Ammatillisen tutkinnon määritelmä ja tutkintotyyppien kriteerit** | | | | |
| **TUTKE2-esitys** | **Kannattaa** | **Vastustaa tai suhtautuu varauksella** | **Kehittämisesitys** | **Muuta huomioitavaa** |
| Tutkintorakenteen kehittämisen selkeyttämiseksi esitetään, että ammatillinen tutkinto määritellään. | Pro, AMKE, ELO, Helsingin Konservatorio, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Kemianteollisuus,Kuntaliitto, Matkailu- ja ravitsemisalan ktk, Sosiaalialan ktk, SuPer, Tehy, Teknologia-teollisuus, Viestintäalan ktk, SAJO |  | **JHL, Kirkon työmarkkinalaitos, Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk,** **Matkailu- ja ravitsemisalan ktk Sosiaalialan ktk**: Kaikille tutkinnoille yhteiseen osaamiseen lisättävä työyhteisötaidot, niitä korostettava nykyistä enemmän.  **Kauneudenhoitoalan ktk**: Teknologiaosaamista lisättävä kaikille tutkinnoille yhteiseen osaamiseen. | **Pro, SuPer**: Tärkeää laaja hyödynnettävyys ja työelämälähtöisyys.  **Tehy, Terveysalan ktk**: Osaamisvaatimusten tulee perustua esitettyjen asioiden lisäksi alakohtaisiin ammatinharjoittamissäädöksiin.  **Kemianteollisuus, Sosiaalialan ktk, SuPer:** Ei ole realistista, että kaikissa tutkinnoissa edellytetään valmiutta toimia yrittäjänä. Etenkin perustutkinnossa valmiudet toimia yrittäjänä ovat liian vaativa tavoite.  **Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk,** **Matkailu- ja ravitsemisalan ktk, Turvallisuusalan ttk, Suomen Yrittäjät:** Yrittäjyystaidot vastaavat hyvin tarpeeseen. **Turvallisuusalan ttk:** Tosin turvallisuusalalla yrittäjyys ei ole työelämän tarpeiden mukaista at:ssa.  **Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk**: Tulisi kiinnittää huomiota työelämässä tarvittaviin taitoihin, esim. työsopimus. |
| Tutkintorakenteen kehittämisen selkeyttämiseksi ja tutkinnon perusteiden laadinnan helpottamiseksi esitetään, että tutkintotyyppien kriteerit määritellään. | Johtamisen ttk, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk, Sosiaalialan ktk, SuPer, Tehy, Teknologia-teollisuus, Turvallisuusalan ttk, SAJO, Kone- ja metallialan ktk |  | **Pro**: Ammatillisen tutkintorakenteen tulisi perustua ajattelulle, jossa osaamisen taso kasvaa tutkintoportaalta toiselle siirryttäessä. | **Pro, Sosiaalialan ktk, Kone- ja metallialan ktk**: Kannattaa kolmiportaista tutkintorakennetta.  **Sosiaalialan ktk**: Kolmiportaisessa mallissa tärkeää varmistaa asiakas- ja potilasturvallisuus säänneltyjen ammattien osalta, samoin tutkinnon suorittajan oikeusturva ja jatko-opintomahdollisuudet. Työelämän on tunnistettava ammatin harjoittamisen kannalta oleellinen osaaminen.  **Tehy**: Tutkintotyyppien kriteerit tulee määritellä ottaen huomioon eri toimialojen erityispiirteet ja alakohtaiset säädökset.  **Liikenneopetuksen ttk**: Kannatettavaa, että tutkintotyyppien suhde toisiinsa rakentuu toimialakohtaisesti.  **Tieto- ja kirjastopalvelualan ttk**: Tutkintojen kokonaisuutta kehitettäessä tulee ottaa huomioon alan tutkintojen hierarkkisuus, jotta kirjastoihin saadaan jatkossakin osaavaa henkilöstöä.  **Turvallisuusalan ttk**: Alan pt on at:sta ja eat:sta irrallaan oleva kokonaisuus. Tutkintojen tulisi olla toisiaan tukeva kokonaisuus. |
| Ammatillisen perustutkinnon kriteerit | JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, SuPer (kannattaa kohtia 1 – 5) |  | **Erityisoppilaitokset**: Kriteereissä huomioitava osin tai kokonaan mukautetuin tavoittein tutkinnon suorittavat. T1:n kriteerit liian alhaiset suhteessa esim. EQF-tasoon ja työelämän vaatimuksiin. Arviointikriteereitä liikaa ja ne osin epäselviä, joten niissä selkiyttämisen tarvetta.  **Erityisoppilaitokset, JHL**: Erityisopiskelijoille mahdolliseksi sanallinen ja kuvaileva arviointi, joka kuvaa opiskelijan osaamista. Mukautettu-käsite tulisi poistaa ja korvata yksilöllistämisellä.  **Pro, Elintarvikealan ktk, SuPer**: Pt:ssa ei pitäisi olla näin vahvaa yrittäjyyspainotusta. Yrittäjämäinen toiminta olisi parempi termi.  **Salpaus:** Valmius toimia yrittäjänä liian vaativa.  **Elintarvikealan ktk**: Kriteereihin lisäys ”väylä työelämään siirtymiselle ja jatko-opintoihin”.  **JHL, Sosiaalialan ktk**: Kriteereihin lisättävä työyhteisötaidot.  **Helsingin Konservatorio**: Alan perustaidot hallittava, ei liikaa laaja-alaisuutta.  **Sosiaalialan ktk, SuPer**: Kielitaidon osaamisvaatimuksia ei tule madaltaa. Ammatillista kielitaitoa tulee vahvistaa ja osaaminen varmistaa.  **Tehy**: Sosiaali- ja terveysalan pt:n suorittaneen on kyettävä toimimaan itsenäisenä alan ammattihenkilönä omasta toiminnastaan vastaten ja ammatinharjoittamissäännösten mukaan. Tavoite ’ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeelliset tiedot ja taidot’ ei ole riittävä tähän.  **SAJO**: Tulisiko esityksessä ottaa kantaa näyttötutkintona suoritetun tutkinnon jatko-opintokelpoisuuteen? Esityksessä viitataan yhteisiin opintoihin elinikäisen oppimisen pohjan rakentajana. | **Elintarvikealan ktk, JHL, Sosiaalialan ktk**: 1 - 3 arviointiasteikko hyvä. Jos halutaan muuttaa, arvioitava huolella, koska palaute ollut vaihtelevaa.  **SuPer**: Arviointiasteikko pitäisi ottaa uudelleen tarkasteluun. Kokemusten arvioinnin jälkeen päätettäisiin, käytetäänkö asteikkoa 1 – 3 vai 1 – 5.  **Helsingin Konservatorio, Teknologiateollisuus, Nuoriso- ja vapa-ajanohjauksen ttk, Kone- ja metallialan ktk**: Palattava asteikkoon 1 – 5. Nykyinen asteikko ei erottele riittävästi. Haasteena tosin erottelevien kriteerien määrittely (ttk).  **Johtamisen ttk**: Valmistavan koulutuksen arviointi 1 – 3, mutta tutkinnon arviointi hyväksytty/hylätty ristiriidassa.  **Kuntaliitto**: Tulee pohjautua perusopetuksen tiedoille ja taidoille.  **Sosiaalialan ktk, SuPer**: Hyvä, että pt voidaan suorittaa sekä ammatillisena peruskoulutuksena että näyttötutkintona.  **Tehy**: Yhdellä sote-alan laaja-alaisella perustutkinnolla ei voida tuottaa riittävää osaamista sote-alan vaativiin ja pitkälle erikoistuneisiin tehtäviin.  **Auto- ja kuljetusalan ktk:** Perustutkinnoissa laaja-alaisuus tärkeää. Se mahdollistaa monipuoliset tehtävät työelämässä ja myös tehtävien/uran vaihtamisen. Perustutkinto on väylä alalle siirtymiseen. Esim. 10 vuotta allalla olleelle se ei ole oikea tutkinto. |
| Ammattitutkinnon kriteerit | JHL, Sosiaalialan ktk |  | **Pro**: Osaaminen on at:ssa pt:a syvempää, mutta ei rajatumpaa. Kriteereihin lisättävä voimassa olevien lakien ja sopimusten noudattaminen, ml. alalla noudatettavat työsuojelumääräykset.  **Elintarvikealan ktk**: Täsmennys kriteereihin ”väylä alalle tulevalle valmistavan koulutuksen kautta”  **JHL, Sosiaalialan ktk**: Kriteereihin lisättävä työyhteisötaidot ja jossakin määrin myös työnjohdolliset valmiudet.  **Kauneudenhoitoalan ktk**: Työelämässä pt:n ja at:n kriteerit hyvin lähellä toisiaan.  **Kirkon työmarkkinalaitos:** Pt:n ja at:n kriteereistä tehtävä erottelevampia  **Liikenneopetuksen ttk:** Liikenneopettajille alalletulotutkinnon pitäisi olla ammattitutkinto.  **Kone- ja metallialan ktk**: Voisi vahvistaa työelämässä harjaantumisen kautta hankittua ammattitaitoa. | E**rityisoppilaitokset**: At:n kriteerit edellyttävät vahvasti itsenäistä työskentelyä ja kyseenalaistavat esim. vammaisten mahdollisuuden suorittaa ammattitutkintoja. Vrt. koulutukselliseen tasa-arvoon liittyvät esitykset.  **AMKE ry, Teknologiateollisuus**: At myös väylä alalle tulevalle hyvä tarkennus.  **Kaupan liitto**: At:n määritelmässä ristiriita, miten voi olla alalle tulija ja itsenäinen muuttuvissa toimintaympäristöissä samaan aikaan. Ilman alan työkokemusta oleville pitäisi tarjota mahdollisuus suorittaa ensisijaisesti työllistymisen kannalta keskeisiä osia alan pt:sta. At ei saa olla pääasiallinen väylä alan vaihtajille.  **Kemianteollisuus:** Pitäisikö at:n osaamisen olla syvempää ja kohdistua rajatumpiin työtehtäviin?  **Tehy, Terveysalan ktk**: Sote-alalla at:ta ei voi käyttää alalletulotutkintona.  **Viestintäalan ktk**: At vaatii vankkaa alan osaamista. Se ei voi olla alalletulotutkinto. |
| Erikoisammattitutkinnon kriteerit | JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Sosiaalilan ktk, Tieto- ja kirjastopalvelualan ttk |  | **Pro**: Kriteereihin lisättävä voimassa olevien lakien ja sopimusten noudattaminen, ml. alalla noudatettavat työsuojelumääräykset.  **Elintarvikealan ktk**: Kriteereihin lisäys ”henkilöstön ohjaus ja johtaminen”.  **JHL, Sosiaalialan ktk**: Kriteereihin lisättävä työyhteisötaidot, joita painotettava esimiestyön näkökulmaan, esim. muiden onnistumisen tukeminen. | **Erityisoppilaitokset**: Tuleeko eat:jen rahoitus säilymään osana toisen asteen ammatillisen aikuiskoulutuksen järjestelmää? Vrt. koulutukselliseen tasa-arvoon liittyvät esitykset, joissa eat:t esitetään osaksi korkeakoulujen tehtävää.  **Kemianteollisuus:** Kriteereissä tulisi olla mukana myös esimies- ja työnjohto-osaaminen.  **Kuntaliitto**: Lähiesimiestaidot, tulee vastata työnjohtokoulutuksen tarpeisiin.  **Tieto- ja kirjastopalvelualan ttk**: Alalle tarvitaan pikimmiten eat. |
| **Ammatillisten tutkintojen tutkintorakenne** | | | | |
| **TUTKE2-esitys** | **Kannattaa** | **Vastustaa tai suhtautuu varauksella** | **Kehittämisesitys** | **Muuta huomioitavaa** |
| Tutkintorakenteen valmistelun vastuutahoista ja niiden tehtävistä päätetään säädöksissä. | JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kuntaliitto, Sosiaalialan ktk, SuPer, Tehy |  | **EK**: Tärkeämpää käydä keskustelua siitä, miten tutkintorakenteen valmisteluprosessia voidaan kehittää jatkuvasti päivittyväksi prosessiksi, joka reagoi joustavasti työelämän kehittämistarpeisiin.  **PAM, Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk**: Tarvitaan ketterämpi ja nopeammin reagoiva systeemi. Nykyinen valmisteluprosessi on liian hidas työelämän näkökulmasta. | **Tehy**: Tiivis yhteistyö työelämän kanssa varmistettava.  **Teknologiateollisuus**: Tärkeää, että muutoksia voidaan tehdä joustavasti. |
| On tärkeää, että sekä Opetushallitus että opetus- ja kulttuuriministeriö tarkastelevat ammatillisia tutkintoja kokonaisuutena tutkintorakenteen muutosta valmistellessaan. Tutkintorakenteen tulee tukea ammattialalla tapahtuvia osaamistarpeiden muutoksia ja yksilöiden urakehitystä**.** | JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Sosiaalialan ktk, PAM, Suomen Yrittäjät, SAJO |  |  | **Viestintäalan ktk**: Toivotaan selkeämpää linjausta siitä, onko tavoitteena tutkintojen laaja-alaistaminen. Viestintäala selvittänyt asiaa ja tutkintojen yhdistämismahdollisuuksia omalta osaltaan. |
| Ammatillisista tutkinnoista säädetään yhdellä asetuksella, joka kattaa perustutkinnot, ammattitutkinnot ja erikoisammattitutkinnot.  Tarvittaessa perustutkinnoissa tai niiden koulutusohjelmissa/  osaamisaloissa voisi olla vaihtelua suoritustavan mukaan, mikäli työelämän osaamistarpeet sitä edellyttävät. | Erityisoppilaitokset, ELO, Elintarvikealan ktk, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Kemianteollisuus, Kirkon työmarkkinalaitos, Tehy, Terveysalan ktk, EK, SAJO | JHL  **Terveysalan ktk, Kone- ja metallialan ktk**: Ei voi olla vaihtelua suoritustavan mukaan. | **Kuntaliitto**: Säädöksissä tulee selkeästi eriyttää nuorille tarkoitettu ammatillinen peruskoulutus ja aikuisille tarkoitetut näyttötutkinnot. | **JHL**: Huolissaan aikuiskoulutuksen erityispiirteiden säilymisestä.  **Sosiaalialan ktk.** Tutkintojen määrää ei haluta lisätä. |
| Ammatillisena peruskoulutuksena suoritettavissa tutkinnoissa otetaan opetussuunnitelman perusteen sijaan käyttöön tutkinnon peruste. | AMKE, ELO, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Kemianteollisuus, Kirkon työmarkkinalaitos, Kuntaliitto, SuPer, EK, SAJO, Suomen Yrittäjät |  |  |  |
| Perustutkinnot sekä ammatti- ja erikoisammattitutkinnot nimetään pääsääntöisesti alan tai toiminnon mukaan. Tutkinnon nimenä voidaan käyttää myös tekijännimeä silloin, kun se on alan näkökulmasta tarkoituksenmukaista. Tutkinnon nimi ratkaistaan tapauskohtaisesti ottaen huomioon työelämän, tutkinnon suorittajan ja alan vetovoiman näkökulma. | Elintarvikealan ktk, JHL, Kirkon työmarkkinalaitos, Matkailu- ja ravitsemisalan ktk, SuPer, Viestintäalan ktk, Auto- ja kuljetusalan ktk |  |  | **Kauneudenhoitoalan ktk**: Perinteinen mestaritutkintonimike on tärkeää säilyttää.  **Sosiaalialan ktk**: Tutkinnon nimet alan lähtökohdista.  **EK**: Tapauskohtaisuus ja tarkoituksenmukaisuus tärkeää.  **Suomen Yrittäjät**: Tutkintojen nimien, osaamisalan nimien ja tutkintonimikkeiden tulee perustua työelämän ja sen tulevaisuuden tarpeisiin. |
| Otetaan kaikissa tutkintotyypeissä ja molemmilla tavoilla suoritettavissa tutkinnoissa käyttöön yksi termi, joka on osaamisala. | Erityisoppilaitokset, AMKE, ELO, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Sosiaalialan ktk, SuPer, EK, SAJO, Tietojenkäsittelyn ttk |  |  | **Tietojenkäsittelyn ttk**: Nimeämiskäytänteiden yhdenmukaistaminen edistää osaamisen tunnustamista ja vähentää päällekkäisyyksiä.  **SAJO**: Osaaminen-sana kuvastaa ammatillisen koulutuksen nykytilaa ja koulutuksen tavoitteita. |
| Osaamisaloista päätetään kaikkien ammatillisten tutkintojen osalta tutkinnon perusteissa. | Kaupan liitto, Sosiaalialan ktk, SuPer, SAJO |  |  | **SAJO**: Tuo joustavuutta päätöksentekoon, parantaa reagointiherkkyyttä. |
| Osaamisalat nimetään pääsääntöisesti alan tai toiminnon mukaan. Osaamisala voidaan nimetä myös tekijän mukaan silloin, jos tutkintonimikettä ei käytetä tai se on muutoin tarkoituksenmukaista. Osaamisalan nimi ratkaistaan tapauskohtaisesti ottaen huomioon työelämän, tutkinnon suorittajan ja alan vetovoiman näkökulma. | Viestintäalan ktk |  |  | **EK**: Tapauskohtaisuus ja tarkoituksenmukaisuus tärkeää.  **Suomen Yrittäjät**: Tutkintojen nimien, osaamisalan nimien ja tutkintonimikkeiden tulee perustua työelämän ja sen tulevaisuuden tarpeisiin. |
| Tutkintonimikkeet säilyvät perustutkinnoissa ja ne otetaan käyttöön myös ammatti- ja erikoisammattitukinnoissa silloin, kun se on tarkoituksenmukaista. | Erityisoppilaitokset, AMKE, ELO, Elintarvikealan ktk, Kauneudenhoito-alan ktk, Kemianteollisuus, Sosiaalialan ktk, SuPer, Terveysalan ktk, Viestintäalan ktk, Auto- ja kuljetusalan ktk |  | **Erityisoppilaitokset**: Tutkintonimikkeitä myös ”työammateille” eli tutkintoa suppeammille osaamiskokonaisuuksille, jotka suorittamalla työllistyy.  **Pro, JHL**, **Sosiaalialan ktk**: Tutkintonimikkeet kaikkiin at ja eat.  **Turvallisuusalan ttk**: Pt:n tutkintonimike (turvallisuusvalvoja) sekoittuu eat:n tutkinnon nimeen, joten pt:n tutkintonimike tulisi muuttaa. | **SuPer**: Tutkintonimikkeillä voidaan nostaa at ja eat arvostusta ja lisätä tutkintojen tunnettuutta työnantajien keskuudessa.  **Tehy**: Tutkintonimikkeitä määriteltäessä varmistettava tiivis yhteys alan säädöksiin ja päätöksiin.  **EK**: Tapauskohtaisuus ja tarkoituksenmukaisuus tärkeää.  **Suomen Yrittäjät**: Tutkintojen nimien, osaamisalan nimien ja tutkintonimikkeiden tulee perustua työelämän ja sen tulevaisuuden tarpeisiin, olla selkeitä, ammattia kuvaavia ja vetovoimaisia. Tutkintonimikkeen tulisi kertoa osaamisen tasosta niin, että at:ssa kisälli-käsite ja eat:ssa mestari-käsite.  **MTK**: Työelämä vahvasti mukaan tutkintonimikkeiden määrittelyyn. |
| Tutkintonimikkeistä päätettäisiin jatkossa tutkinnon perusteissa. | Kaupan liitto |  |  |  |
| Tutkintojen tai osaamisalojen nimiä muutetaan ja tutkintonimikkeet otetaan käyttöön vain silloin, kun muutokset tuovat lisäarvoa antamalla lisäinformaatiota joko työelämälle, tutkinnon suorittajalle tai koulutus- ja urapolkua suunnitteleville. |  |  |  |  |
| **Tutkintojen jaottelu koulutus- ja opintoaloittain** | | | | |
| **TUTKE2-esitys** | **Kannattaa** | **Vastustaa tai suhtautuu varauksella** | **KehittämisesityS** | **Muuta huomioitavaa** |
| Tavoitteena on uudistaa kansallinen koulutusluokitus vastaamaan tulevaa ISCED-luokitusta. Ammatilliset tutkinnot luokitellaan ISCED-luokitukseen pohjaavan uuden kansallisen luokituksen mukaisesti. Jos kansallista luokitusta ei muuteta ISCED-luokituksen pohjalta, säilytetään nykytila. | Erityisoppilaitokset, Elintarvikealan ktk, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kuntaliitto, SAJO | Kiinteistö- ja kotityöpalvelu-alan ktk (nykyinen luokittelu ei vastaa alan tarpeita, ISCED ei myöskään vaikuta toimivalta alan näkökulmasta) |  | **Erityisoppilaitokset**: Klusteriajattelu nykypäivää. EQF, ECVET ja ISCED ja sitä kautta tuleva yhteys kansainvälisiin kehyksiin tärkeää.  **JHL, EK**: Pitäisi ratkaista, miten huomioidaan alojen rajapinnoille syntyvä osaaminen, miten rajapinnoilla olevia tutkintoja kehitetään ja miten tutkinnon osia voi liittää osaksi toista tutkintoa yli koulutusalan tai klusterin.  **Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk:** Luokitus ei vastaa tarvetta, vaan tutkinnot pitäisi luokitella klusteripohjaisesti.  **Sosiaalialan ktk**: klusteripohjainen luokittelu alan kannalta toimivin. Vaihtoehtoa on jo lähdetty toteuttamaan (osaamistarpeiden ennakoinnissa).  **Salpaus, Matkailu- ja ravitsemisalan koulutustoimikunta:** Vaikutukset pitäisi arvioida perinpohjin. |
| **Tutkintotyyppien ja tutkintojen laajuus** | | | | |
| **TUTKE2-esitys** | **Kannattaa** | **Vastustaa tai suhtautuu varauksella** | **Kehittämisesitys** | **Muuta huomioitavaa** |
| Ammatillisena peruskoulutuksena suoritettavissa perustutkinnoissa otetaan käyttöön ECVET-pisteisiin perustuva laajuusmitta. | Erityisoppilaitokset, Elintarvikealan ktk, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kemianteollisuus, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk, OAJ (mikäli otetaan käyttöön laajasti Europassa) , Sosiaalialan ktk, SuPer, SAJO, Terveysalan ktk, Tietojenkäsittely-alan ktk, Viestintäalan ktk, Nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen ttk, EK, Tietojenkäsittelyn ttk |  | **Tehy**. Ei automaatti, vaan kansallisen lainsäädännön mukaan soveltaen. Varmistettava toimivuus käytännössä.  **SAJO**: ECVET-pisteiden nimeksi ’osaamispiste’  **Salpaus:** Siirtyminen ECVET:iin ei saa tapahtua mekaanisena pisteiden muutoksena. | **Erityisoppilaitokset**: Suomen pt:t EQF-tasolla 4. Tarpeen ottaa käyttöön myös tasot 1 – 3, etenkin tasot 2 – 3 tärkeitä erityisopetuksen ”työammattien” näkökulmasta. Myös valmistavien koulutusten suhteuttaminen EQF:ään tarpeen.  **SuPer:** Huolehdittava työelämälle tiedottamisesta.  **Viestintäalan ktk**: Yhtenäistää koulutusjärjestelmää suhteessa korkeakoulutukseen. Kannattaa muitakin kehittämislinjauksia, joissa tuetaan ammatillisen koulutuksen ja korkeakoulutuksen yhteneviä rakenteita.  **Tietojenkäsittelyn ttk**: Edistää liikkuvuutta ja osaamisen tunnistamista ja tunnustamista erityisesti Euroopan sisällä. |
| Näyttötutkintoina suoritettavissa tutkinnoissa (ammatillinen perustutkinto, ammattitutkinto ja erikoisammattitutkinto) tutkinnon laajuutta ei ilmaista erillisellä laajuusmitalla, vaan tutkinnon laajuus määräytyy tutkintotyypin kriteerien mukaisesti. | Erityisoppilaitokset, Elintarvikealan ktk, Sosiaalialan ktk |  | **AMKE**: Yhtenäisyyden ja osaamisen tunnustamisen edistämisen vuoksi nimellislaajuudet tulee määritellä tutkinnon perusteissa, etteivät koulutuksen järjestäjät ilmoita samoja tutkintoja eri laajuisiksi.  **JHL, Kirkon työmarkkinalaitos, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk, Tietojenkäsittelyalan ktk, SAK**: Selvitettävä mahdollisuudet ottaa ECVET-pisteet käyttöön myös näyttötutkinnoissa yhteistyössä työelämän kanssa.  **EK**: Pt:sta saatujen kokemusten jälkeen tavoitteena tulisi olla siirtyminen samaan järjestelmään näyttötutkinnoissa.  **Tietojenkäsittelyalan ktk**: Laajuutta ilmaisevat pisteet helpottavat tutkintojen vertailtavuutta ja siirrettävyyttä erityisesti kansainvälisissä yhteyksissä.  **OAJ**: Erikseen pohdittava, millaisilla mittareilla osaaminen arvotetaan at:ssa ja eat:ssa.  **Tehy, Terveysalan ktk**: Yhtenevä laajuusmitta kaikkiin tutkintotyyppeihin vertailtavuuden ja työelämälle tarjottavan informaation vuoksi.  **Suomen Yrittäjät**: At:lle ja eat:lle ei tule määritellä yhtenäistä laajuutta, mutta jokainen tutkinto ja tutkinnon osa tulee pisteyttää vertailtavuuden turvaamiseksi.  **Tietojenkäsittelyn ttk**: Pisteytyksen ulottaminen ammatti- ja erikoisammattitutkintoihin on haasteellista, mutta edistäisi tutkintojen arvostusta Euroopan laajuisilla markkinoilla. Ilman pisteytystä at ja eat vaarassa jäädä tutkintojen ”harmaalle alueelle”, jolloin ne ovat käyttökelpoisia vain Suomessa, mikä taas voi vaikuttaa niiden rahoitukseen tulevaisuudessa. | **Sosiaalialan ktk:** Näyttötutkintojen jättäminen ECVET-pisteytyksen ulkopuolelle kaipaa perusteluja.  **Tieto- ja kirjastopalvelualan ttk**: Alan at:n laajuutta osoittavan mittarin puute tuottaa toisinaan ongelmia mm. kelpoisuutta määriteltäessä.  **SAJO**: Jos näyttötutkintona suoritettavan pt:n laajuutta ei ilmaista vastaavalla laajuusmitalla, niin miten varmentuu jatko-opintokelpoisuus pt:n näyttötutkintona suorittavan osalta? |
| Ammatillisten perustutkintojen laajuus säilytetään nykyisellään. Erityisestä syystä (esim. silloin, kun kansainväliset säädökset sitä edellyttävät) yksittäinen ammatillinen tutkinto voi olla perustutkintojen minimilaajuutta laajempi. Laajuudeltaan poikkeavista tutkinnoista säädetään opetus- ja kulttuuriministeriön asetuksella (ns. tutkintorakenneasetus). | Elintarvikealan ktk, Kuntaliitto, Sosiaalialan ktk, SuPer, SAJO, Suomen Yrittäjät |  |  | **Kuntaliitto**: Laajuudeltaan poikkeavien tutkintojen kustannukset on korvattava täysimääräisesti.  **Suomen Varustamot**: Alan pt:n pakolliset osat eivät riitä vastaamaan kv-säädöksiä ja työelämän tarpeita. Todellista valinnaisuutta ei ole. |
| Yksittäisen tutkinnon suorittajan suorittamat tutkinnon osat voivat ylittää säädöksissä määritellyn tutkinnon minimilaajuuden silloin, kun se on työelämän alakohtaisiin tai paikallisiin ammattitaitovaatimuksiin vastaamisen ja tutkinnon suorittajan ammattitaidon syventämisen kannalta tarpeellista. | Elintarvikealan ktk |  |  | **Kuntaliitto**: Tutkinnon suorittamisaika tulee rajata. |
| **Ammatillisten tutkintojen muodostuminen (ml. pakollisuus ja valinnaisuus tutkinnoissa)** | | | | |
| **TUTKE2-esitys** | **Kannattaa** | **Vastustaa tai suhtautuu varauksella** | **Kehittämisesitys** | **Muuta huomioitavaa** |
| Ammatillisissa tutkinnoissa on osaamisaloja silloin, kun se on työelämän tarpeista lähtien tai muista syistä, esim. tutkintojen muodostumisen selkeyden kannalta tarpeellista. Jos tutkinnossa on osaamisala, niitä on oltava aina vähintään kaksi. | JHL, Sosiaalialan ktk, SAJO |  | **Kirkon työmarkkinalaitos:** Osaamisalan käsitettä vielä harkittava.  **Tehy**: Osaamisalojen määrää tulee rajoittaa, jotta työelämään sijoittuvilla on todellinen työssä tarvittava osaaminen. |  |
| Erittäin perustellusta syystä ammatillisten perustutkintojen osaamisaloissa voi olla vaihtelua sen mukaan, suoritetaanko tutkinto ammatillisena peruskoulutuksena vai näyttötutkintona. |  | Elintarvikealan ktk (perusteden oltava samat), Kemianteolli-suus, Kirkon työmarkkina-laitos, Tehy |  |  |
| Ammatillisena peruskoulutuksena suoritettavassa tutkinnossa otetaan opintojen sijaan käyttöön käsite tutkinnon osa. | Erityisoppilaitokset, AMKE, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kaupan liitto, Kemianteollisuus, Kuntaliitto, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk, Sosiaalialan ktk, SuPer, Tehy, Nuoriso- ja vapaajanohjauksen ttk, EK, SAJO, Suomen Yrittäjät |  | **SAJO**: ATTO-osat tulisi nimetä jatkossa yhdeksi tutkinnon osaksi. Jos ko. tutkinnon osat tuottavat monta erillistä arvosanaa tutkintotodistukseen ja toisaalta laajat ammatilliset tutkinnon osat harvempia arvosanoja, ammatillisen todistuksen arvo heikkenee, vaikka ammatilliset osat ovat selkeästi laajempia. |  |
| Ammatillisena peruskoulutuksena suoritettavien ammatillisten perustutkintojen perusteiden rakentumisesta määrätään säädöksillä siten, että tutkinnot sisältävät nykyiseen tapaan   * vähintään 90 ov (myöhemmin ECVET- pisteet) ammatillisia tutkinnon osia * vähintään 20 ov ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisia yhteisiä tutkinnon osia * vähintään 10 ov vapaasti valittavia tutkinnon osia. | JHL, SuPer, Nuoriso- ja vapaajanohjauksen ttk, Auto- ja kuljetusalan ktk, SAJO |  |  | **Kuntaliitto**: Huolehdittava jatko-opintovalmiuksista. |
| Ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisista yhteisistä tutkinnon osista säädetään tarkemmin, jotta voidaan varmistaa se, että kaikilla ammatillisen perustutkinnon suorittaneilla on alasta ja tutkinnosta riippumatta kaikilla toimialoilla tarvittavaa yhteistä osaamista ja yhtäläiset valmiudet elinikäiseen oppimiseen.  Jatkovalmistelun aikana selvitetään mahdollisuus vähentää ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeellisten tutkinnon osien sirpaleisuutta kokoamalla tällä hetkellä erilliset suppeat tutkinnon osat laajemmiksi temaattisiksi kokonaisuuksiksi.  Pidetään tärkeänä, että koulutuksen järjestäjät integroivat ammattitaidon saavuttamiseksi tarpeelliset yhteiset tutkinnon osat ammatillisiin tutkinnon osiin ammatilliseen perustutkintoon johtavaa koulutusta toteuttaessaan. | JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, SuPer, Turvallisuusalan ttk (kannattaa etenkin sirpaleisuuden vähentämistä), Auto- ja kuljetusalan ktk, SAJO |  | **SAJO**: Ammattitaitoa täydentävät tutkinnon osat jatkossa yksi tutkinnon osa todistuksessa, jotta eivät korostu liikaa suhteessa ammatillisiin tutkinnon osiin. |  |
| Näyttötutkintona suoritettavien tutkintojen rakenteesta päätetään tutkinnon perusteissa kuten nykyisin. | JHL |  |  |  |
| Pidetään tärkeänä, että ammatilliseen perustutkintoon johtavaa koulutusta järjestettäessä mahdollistetaan ja rahoitusta koskevissa säädöksissä otetaan huomioon mahdollisuus suorittaa tutkinto vaiheittain suunnatumman ammattiosaamisen tuottava tutkinnon osa tai osia kerrallaan, silloin kun se on esimerkiksi opiskelijan opiskeluvalmiuksien, elämäntilanteen tai työllistymisen kannalta tarkoituksenmukaista. Lähtökohtana kuitenkin on, että etenkin nuoret vailla ammatillisesti suuntautunutta tutkintoa olevat hakeutuvat suorittamaan koko ammatillista perustutkintoa ja lopullinen tavoite on aina koko tutkinnon suorittaminen. | Erityisoppilaitokset, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kemianteollisuus, Kuntaliitto, Sosiaalialan ktk, Tietojenkäsittely-alan ktk, Viestintäalan ktk, EK, SAJO, Kone- ja metallialan ktk | **Sosiaalialan ktk, SuPer, Tehy, teknologia-teollisuus, Terveysalan ktk**: Koko tutkinto selkeästi ensisijaiseksi tavoitteeksi. Erilaisia polkuja voi toki olla tarjolla, mutta niiden tulee olla toissijaisia. |  | **Erityisoppilaitokset**: Erityisopiskelijoiden näkökulmasta suunnatumpi (työammatti) ammattiosaaminen tärkeää. Tärkeää luoda järjestelmä, joka mahdollistaa joustavan tavan suorittaa tutkinto loppuun.  **Elintarvikealan ktk**: Vaiheittainen suorittaminen ongelmallista esim. opiskelijamäärien ilmoittamisen ja rahoituksen kannalta.  **ELO, Teknologiateollisuus**: Moduuliajattelu hyvä asia.  **Kuntaliitto**: On kuitenkin huolehdittava siitä, ettei koulutuksen järjestäminen vaikeudu kohtuuttomasti.  **Teknologiateollisuus**: Uudessa rahoitusmallissa lähtökohtana voisi olla opintojen eteneminen opiskelijamäärän sijaan.  **Viestintäalan ktk**: Myös näyttötutkinnoissa pitää päteä sama periaate. Ohjaus- ja rahoitusjärjestelmän on tuettava tutkinnon suorittamista osissa. Aikuisten on voitava suorittaa tutkinto osissa ja täydentää osaamistaan suorittamalla vain jokin tutkinnon osa.  Tietojenkäsittelyalan ttk: Vaiheittainen suorittaminen tukee tutkinnon suorittajan henkilökohtaista toteutuspolkua, mutta asettaa haasteita tutkinnon järjestäjän tuloksellisuuden toteutumiseen. Rahoituksen uudistamisessa syytä huomioida myös tutkinnon osat. |
| Rahoitus- ja ohjausjärjestelmän tulee tukea koko tutkinnon suorittamista ja mahdollistaa tarvittaessa joustavat polut kohti tutkintoa. Ammatillista perustutkintoa vaiheittain suorittavalla opiskelijalla tulee olla oikeus suorittaa tutkinto loppuun joko ammatillisena peruskoulutuksena tai näyttötutkintona. Koulutuksen järjestäjän tulee laatia tutkinnon vaiheittain suorittavalle opiskelijalle, mahdollisuuksien mukaan yhteistyössä opiskelijan mahdollisen työpaikan kanssa, suunnitelman koko tutkinnon suorittamisesta.  Mikäli opiskelija suorittaa tutkintonsa vaiheittain ammatillisena peruskoulutuksena, mm. opiskelijan läsnä- ja poissaoloja sekä tutkinnon suorittamisen takarajaa varten on tarpeen määritellä selkeät periaatteet (vrt. korkeakoulusäädökset).  Ammatillisena peruskoulutuksena tutkintoa suorittava opiskelija saa pyydettäessä todistuksen suorittamistaan tutkinnon osista. Todistus kuvaa nykyistä suoritetuista opinnoista annettavaa todistusta paremmin opiskelijan siihen mennessä suorittamia tutkinnon osia sekä opiskelijalle kertynyttä osaamista ja ammattitaitoa. | JHL, Kuntaliitto (todistus tutkinnon osista), Sosiaalialan ktk, EK, SAJO, |  | **JHL, Sosiaalialan ktk, Terveysalan ktk**: Takaraja tutkinnon loppuun suorittamiselle määriteltävä, jos tutkinto suoritetaan vaiheittain.  **Kemianteollisuus:** Opiskelujen kestolle asetettava aikaraja.  **Tietojenkäsittelyalan ktk**: Kehitettävä malleja, jotka edistävät tutkinnon loppuun suorittamista, vähentävät keskeyttämistä ja tukevat joustavaa työelämään siirtymistä.  **Tehy**: Todistusten laatimisesta annettava yksiselitteiset, selkeät ohjeet ja varmistettava laatijoiden osaaminen. Virheellisesti laadittuja todistuksia on nykyisin paljon.  **Kone- ja metallialan ktk**: Opiskelijan tulee halutessaan saada todistus tutkinnon osan suorittamisesta ilman keskeyttämiseen liittyviä merkintöjä. | **Johtamisen ttk**: Rahoituksen tuettava paremmin henkilökohtaistamista ja tutkinnon osien suorittamista.  **Kirkon työmarkkinalaitos, Salpaus, OAJ, Sosiaalialan ktk, Terveysalan ktk:** Tulisi huolehtia myös riittävistä opiskelijan tukitoimista ja ohjauksesta.  **Kone- ja metallialan ktk**: Ristiriitaa rahoituksen osalta, kun toisaalta pitää ottaa huomioon mahdollisuus suorittaa tutkinto osissa ja toisaalta pitää tukea koko tutkinnon suorittamista.  **Kone- ja metallialan ktk:** Miksi ei oteta kantaa tutkinnon suorittamiseen 2 + 1 –mallilla? Miksi ei oteta kantaa osatutkinnon suorittamiseen ja sen täydentämiseen koko tutkinnoksi esim. jatko-opintokelpoisuustarkoituksessa? |
| Tutkinnon perusteet sisältävät aina vähintään yhden kaikille pakollisen ammatillisen tutkinnon osan ja valinnaisia tutkinnon osia. Muodostumissäännöissä pakollisiksi määriteltyjen tutkinnon osien avulla tulee turvata se, että kaikilla tutkinnon suorittaneilla on tutkintotyypin kriteereiden ja vaativuustason mukainen alan ydinammattitaito. | JHL, Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk, Liikenneopetuksen ttk, Matkailu- ja ravitsemisalan ktk, Turvallisuusalan ttk, SAJO | **Kone- ja metallialan ktk:** Yksi pakollinen osa voi olla työelämä- ja opiskelijalähtöisen valinnaisuuden este | **Erityisoppilaitokset, Sosiaalialan ktk**: Perustutkinnon pitäisi voida muodostua nykyistä vapaammin. Pakollisilla tutkinnon osilla alan perusosaaminen, mutta muutoin nykyistä enemmän valintoja muista tutkinnoista.  **Metsäkonealan tutkintotoimikunta, SuPer, Tehy, Terveysalan ktk, Nuohousalan Keskusliitto:** Tutkintojen liiallinen joustavuus/valinnaisuus voi vaarantaa työelämän perusvalmiuksien oppimisen. Alan ydinosaamisen varmistaminen on tärkeää etenkin säännellyissä ammateissa.  **SAJO**: Pitäisikö pakollisten tutkinnon osien määrälle määritellä alarajan lisäksi myös yläraja, ettei tutkinnon perusteista tulisi sirpaleisia? | **ELO**: Alakohtaiset erot huomioitava pakollisuudesta ja valinnaisuudesta päätettäessä.  **Elintarvikealan ktk**: Yhteisen pakollisen osan löytäminen voi olla hankalaa ja teennäistä, jos tutkintoja yhdistellään laajemmiksi kokonaisuuksiksi.  **Koneyrittäjien liitto**: Maanrakennusalan perustutkinnossa vara lisätä valinnaisuutta. Valinnaisuus ei ole uhka, vaan mahdollisuus suorittaa tutkinto. Tutkinnon rakentumista syytä tarkastella uudelleen työelämän näkökulmasta. |
| Tutkinnon osien pakollisuudesta ja valinnaisuudesta päätetään tutkintokohtaisesti Opetushallituksen päättämissä tutkinnon perusteissa kyseisen tutkintotyypin säädöksissä määriteltyjen yleisten rakentumisperiaatteiden pohjalta. Tavoitteena on valinnaisuuden lisääminen kaikissa tutkintotyypeissä. | Pro, JHL (valinnaisuuden lisääminen), Kauneudenhoito-alan ktk, Kirkon työmarkkinalaitos, Viestintäalan ktk + Nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen ttk + Auto- ja kuljetusalan ktk, EK (erityisesti valinnaisuuden lisääminen) | **Tehy** (valinnaisuuden lisääminen vähentää mahdollisuutta saavuttaa riittävä alalla vaadittava ammattitaito) | **Pro**: Selkeyttä muodostumissääntöihin. Ohjausta opiskelijoille.  **Akava**: Valinnaisuuden lisääminen edellyttää opinto-ohjauksen lisäämistä ja erilaisten tutkinnon suorittamismahdollisuuksien lisäämistä.  **SuPer**: Valinnaisuuden tulee tukea ammatissa toimimista.  **Erityisoppilaitokset, Pro, Helsingin Konservatorio**: Kaivataan paikallisesti tarjottavia tutkinnon osia myös näyttötutkintoihin.  **Erityisoppilaitokset, Pro, Helsingin**  **Konservatorio, JHL, Sosiaalialan ktk**: Kaivataan enemmän valinnan mahdollisuuksia muista tutkinnoista myös näyttötutkintoina suoritettaviin tutkintoihin, erityisesti at ja eat (tasa-arvonäkökulma eri tavoin tutkintoa suoritettaessa).  **JHL**: Lisää valinnan mahdollisuuksia amk-tutkinnoista kaikkiin ammatillisiin tutkintoihin.  **Viestintäalan ktk**: Pt:hen alakohtaisesti mahdollisuus ottaa nykyistä enemmän yleissivistäviä tutkinnon osia (äidinkieli, matematiikka) jatko-opintovalmiuksien vahvistamiseksi.  **Nuoriso- ja vapaa-ajanohjauksen ttk**: Ohjaajuus voisi kuulua pakollisena tutkinnon osana kaikkiin humanistisen ja kasvatusalan tutkintoihin. | **AMKE**: Liika valinnaisuus aiheuttaa ongelmia, mm. keskeyttämisiä.  **Kauneudenhoitoalan ktk**: Valinnaisuus ei saa vaarantaa alan perus-/ydinosaamista.  **Sosiaalialan ktk, SuPer, Tehy**: Valinnaisuuksien oltava työelämän, lainsäädännön ja hallinnon kannalta tarkoituksenmukaisia. Ydinammattitaito on varmistettava pakollisten osien avulla.  **Tehy:** Monet osaamisalat ja liika valinnaisuus johtaa siihen, että saman tutkinnon suorittaneilla ja saman tutkintonimikkeen saavilla on erilainen osaaminen esim. lääkehoidossa.  **Kemianteollisuus:** Selvitettävä, miten paikallisesti tarjottavan tutkinnon osan osaamisvaatimukset näyttötutkintoon valmistavassa voidaan määritellä. |
| **Ammatillisten tutkintojen perusteet ja niiden valmisteluprosessi** | | | | |
| **TUTKE2-esitys** | **Kannattaa** | **Vastustaa tai suhtautuu varauksella** | **Kehittämisesitys** | **Muuta huomioitavaa** |
| Tutkinnon perusteissa määrätään vain tutkinnon tuottama osaaminen, tutkinnon muodostumissäännöt, tutkintoon kuuluvat osat sekä niiden ammattitaitovaatimukset ja arviointi (esim. arvioinnin kohteet ja kriteerit, ammattitaidon osoittamistavat).  Opetushallituksella on lisäksi lailla tai asetuksella annettu valtuus antaa tarkentavia määräyksiä koulutuksen tai tutkintojen järjestämiseen liittyvistä asioista (tällä hetkellä esim. opiskelijan arvioinnista, todistuksista, henkilökohtaistamisesta). Jatkossa kaikki nämä määräykset annetaan erikseen, ei osana tutkinnon perustetta.  Tutkintojen perusteet ovat ytimekkäät ja pelkistetyt. Tutkintojen perusteissa ei toisteta säädöksissä jo mainittua. | AMKE, Elintarvikealan ktk, Johtamisen ttk, JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kuntaliitto, Sosiaalialan ktk, SuPer, SAJO, Tehy |  | **AMKE**: Pitäisi olla yksi tutkinnon nimi ja tutkintonimike, vaikka useita osaamisaloja.  **Turvallisuusalan ttk**: Perusteiden oltava säädösten mukaisia ja perustuttava toimivaltuuksiin. | **Erityisoppilaitokset**: Tutkintotoimikuntien jäsenten osaaminen huolestuttaa, jos määräykset eriytyvät. Tällä hetkellä havaittavissa puutteita säädösten ja määräysten hallinnassa.  **Elintarvikealan ktk, SuPer**: Muut määräykset nivottava yhteen, jotta ne eivät jää liian vähälle huomiolle.  **Terveysalan ktk**: Huolehdittava siitä, että ammattitaitovaatimukset ja arvioinnin kohteet ja kriteerit on määritelty ja kirjoitettu ymmärrettävästi. |
| Ammattitaitovaatimuksiltaan läheisten ja osaamisen kehittämisen kannalta toisiinsa kytkeytyvien tutkinnon perusteiden valmistelu tehdään tarkastelemalla toisiaan lähellä olevia tutkintoja ja niiden osia perusteprojektin aikana kokonaisuutena. Tavoitteena on epätarkoituksenmukaisen päällekkäisyyden välttäminen ja oikean osaamisen tason määrittäminen työelämän osaamistarpeiden mukaisesti. Valmistelussa huomioidaan kaikki tarkastelun kohteena olevan ammattialan tutkintotyypit (pt, at ja eat) sekä lähiammattialojen tutkinnot. | JHL, Kauneudenhoito-alan ktk, Kemianteollisuus, Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk , Sosiaalialan ktk, SuPer, Auto- ja kuljetusalan ktk, PAM, SAJO, Suomen Yrittäjät |  | **SAJO**: Tutkintojen yhdistämistä laajemmiksi kokonaisuuksiksi hyvä tarkastella erityisesti niillä aloilla, jotka työllistävät huonosti. | **Kauneudenhoitoalan ktk, Sosiaalialan ktk**: Nykyisissä tutkinnoissa paljon päällekkäisyyttä, jota tulee vähentää.  **Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk, Salpaus, PAM :** Nykyinen valmisteluprosessi liian hidas.  **Kuntoutus- ja liikunta-alan ktk**: Tulisi päästä nopeammin valmistelusta päätöksentekoon.  **Tehy, Kiinteistö- ja kotityöpalvelualan ktk:** Varmistettava, että prosessissa ovat mukana oikeat tahot ja ajantasaista asiantuntemusta.  **Tehy:** Perusteissa otettava huomioon alalle soveltumattomuuden tunnistaminen mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.  **Turvallisuusalan ttk**: Tutkinnon perusteiden laadinta tehtävä työelämälähtöisesti, ei opettajalähtöisesti. |
| Opetushallitus arvioi osana tutkinnonperusteprosessia kunkin perustemääräyksen kustannusvaikutukset. Jos perustemääräyksestä aiheutuu lisäkustannuksia, Opetushallitus tekee määräyksen kustannusvaikutuksista perustelumuistion opetus- ja kulttuuriministeriölle, joka vie asian tarvittaessa kunnallistalouden ja hallinnon neuvottelukunnan ja raha-asiainvaliokunnan käsittelyyn. | Kuntaliitto |  |  | **Pro**: Koulutustoimikuntien osaamista tulisi hyödyntää tehokkaammin tutkinnon perusteiden valmistelussa.  **JHL, Sosiaalialan ktk**: Perustetyöryhmiin kutsuttavien tahojen määrittely on epäselvää. Se tulisi tehdä läpinäkyvämmäksi.  **Turvallisuusalan ttk, PAM**: Työryhmiin mukaan laajasti alan tärkeimmät sidosryhmät.  **Turvallisuusalan ttk:** Myös yksityinen elinkeinotoiminta otettava huomioon tasavertaisesti.  **Johtamisen ttk**: Työelämä entistä tiiviimmin mukaan perusteiden valmisteluun. |