



12.4.2013

EK-2013-133

LAUSUNTO AMMATILLISEN KOULUTUKSEN TUTKINTOJÄRJESTELMÄN KEHITTÄMISESTÄ

Elinkeinoelämän keskusliitto EK lausuu TUTKE2-hankkeen työ- ja ohjausryhmän esittämistä ammatillisen tutkintojärjestelmän kehittämislinjauksista seuraavaa:

Ammatillisten tutkintojen tutkintorakenne

Työ- ja ohjausryhmä ehdottaa, että tutkintorakenteen valmistelun vastuutahoista ja niiden tehtävistä päätetään säädöksissä. EK pitäisi kuitenkin tärkeämpänä käydä keskustelua siitä, miten tutkintorakenteen valmisteluprosessia voitaisiin kehittää jatkuvasti päivittyväksi prosessiksi, joka reagoi joustavasti työelämän kehittämistarpeisiin.

EK kannattaa esitystä, että ammatillisista tutkinnoista säädetään tulevaisuudessa yhdellä asetuksella. Samoin ammatillisia tutkintoja koskevien käsitteiden yhdenmukaistaminen (tutkinnon peruste, osaamisala, tutkinnon osa) on hyvä ehdotus. Yhtenevien käsitteiden käyttäminen ammatillisessa peruskoulutuksessa ja näyttötutkinnoissa selkiyttävät kuvaa ammatillisista tutkinnoista sekä tutkinnon suorittajan että työelämän suuntaan.

EK pitää oikeana lähtökohtana, että tutkintojen ja osaamisalojen nimet sekä tutkintonimikkeet ratkaistaan tapauskohtaisesti ja tarkoituksenmukaisuusperiaatteella huomioiden työelämän, alan vetovoiman ja tutkinnon suorittajan näkökulmat.

TUTKE1-hankkeessa esitettiin nykyisen koulutus- ja opintoalajaottelun kehittämistä klusteriajattelun suuntaan kaikilla koulutusasteilla. TUTKE2-hankkeen työ- ja ohjausryhmä puolestaan ehdottaa kansallisen koulutusluokituksen uudistamista vastaamaan tulevaa ISCED-luokitusta. Klusteriluokittelua ei tuoda raportissa esiin esimerkiksi vaihtoehtoisena kehittämis ehdotuksena. EK pitää tärkeänä, että löydetäisiin ratkaisu siihen, miten klusterin tai koulutusalan rajapinnalla olevia tutkintoja kehitetään ja miten tutkinnon osia voi joustavasti liittää toiseen tutkintoon yli klusterin tai koulutusalan.

Tutkintotyyppien ja tutkintojen laajuus

EK tukee esitystä, jonka mukaan ECVET-pisteisiin perustuva laajuusmitta tulee käyttöön ensimmäisessä vaiheessa vain ammatillisena peruskoulutuksena suoritettavissa perustutkinnoissa. Sen jälkeen kun ECVET-pisteiden käytöstä on saatu käytännön kokemusta ammatillisena peruskoulutuksena suoritettavissa tutkinnoissa, tulisi tavoitteena olla siirtyminen samaan järjestelmään myös näyttötutkintojen osalta. Tavoitteiltaan ja profiileiltaan hyvin erilaisten ammatti- ja erikoisammattitutkintojen pisteyttäminen on erittäin haasteellinen kokonaisuus ja edellyttää tiivistä yhteistyötä

Elinkeinoelämän keskusliitto EK

PL 30 · Eteläranta 10, 00131 Helsinki · Puhelin 09 42020

etunimi.sukunimi@ek.fi · www.ek.fi · Y-tunnus 1902799-1 · Kotipaikka Helsinki

Työmarkkinat
Satu Ågren

12.4.2013

EK-2013-133

työelämän kanssa. Myös ECVET-ajattelun selkiyttämistä tarvitaan; laajuusmitan si-
jaan tulisi korostaa tutkintojen osaamisperusteisuuden vahvistamista ECVET-
järjestelmän avulla.

Ammatillisten tutkintojen muodostuminen

EK pitää erittäin tärkeänä työ- ja ohjausryhmän esitystä, että ammatilliseen perus-
tutkintoon johtavaa koulutusta järjestettäessä mahdollistetaan tutkinnon suoritta-
minen vaiheittain. Ensisijaisena tavoitteena erityisesti nuorten kohdalla tulee olla
koko tutkinnon suorittaminen. Tarvetta yksilöllisille tutkinto- ja opintopoluille on yhä
enemmän, joten mahdollisuuksia suorittaa tutkinto osissa koulutusta ja työtä vuo-
rottelemalla sekä eri järjestämismuotojen yhteistyön tiivistämistä tulee tukea eri ta-
voin. Työ- ja ohjausryhmän esityksessä on tunnistettu hyvin ne haasteet, joihin on
tarpeen syventyä asian jatkovalmistelussa: tutkinnon suoritustavan joustava vaihta-
minen, henkilökohtainen ohjaus ja tuki, todistuksen antaminen sekä tutkinnon suo-
rittamisen aikataulua koskevat pelisäännöt. Jotta mahdollisuuksia tutkinnon suorit-
tamiseen osissa voitaisiin hyödyntää nykyistä paremmin, tarvitaan ammatillisen kou-
lutuksen rahoitusjärjestelmän kokonaistarkastelua. Samoin tuloksellisuusrahoituk-
sen mittaristoa tulee kehittää siten, että tutkinnon osien suorittaminen tulee tulok-
sellisuusrahoituksen perusteeksi.

EK tukee esitystä joustavuuden ja valinnaisuuden lisäämisestä kaikissa tutkintotyö-
peissä. Tutkintojen joustavuuden lisääminen edellyttää, että koulutuksen järjestäjät
verkostoituvat yksilöllisemmän valinnaisuuden toteuttamiseksi ja etsivät uudenlaisia
yhteistyömuotoja yksilöllisten tutkinto- ja opintopolkujen toteuttamiseksi.

Alakohtaisen tutkintojen tarkastelun sekä rahoitusjärjestelmän kokonaisuudistusta kiirehdittävä

Jatkotyön kannalta EK pitää välttämättömänä toiminnallisen prosessin käynnistämis-
tä työ- ja ohjausryhmätyöskentelyn rinnalle mahdollisimman nopeasti. Nykyisten
tutkintojen ja/tai osaamisalojen yhdistäminen laajemmiksi kokonaisuuksiksi, tarve
lakkauttaa tai luoda uusia tutkintoja tulee tehdä alakohtaisissa työryhmissä tiiviissä
yhteistyössä työelämän ja koulutuksen järjestäjien edustajien kanssa.

Osa työ- ja ohjausryhmän esityksistä on luonteeltaan sellaisia, että niiden etenemi-
nen tavoitteiden mukaisesti edellyttää muutoksia rahoitusta koskevissa säädöksissä.
EK pitää erittäin tärkeänä, että opetus- ja kulttuuriministeriö käynnistää pikaisesti
ammatillisen perus- ja lisäkoulutuksen rahoitusjärjestelmän kokonaisuudistuksen
kolmikantaisessa valmistelussa.

Kunnioittavasti

Elinkeinoelämän keskusliitto EK
Työmarkkinat



Lasse Laatu
Johtaja