

Finland

OECD:s internationella undersökning om undervisning och lärande (TALIS) är den största internationella undersökningen bland lärare och rektorer. Genom att samla in internationellt jämförbar information säkerställs att deras röster är representerade i det utbildningspolitiska beslutsfattandet.

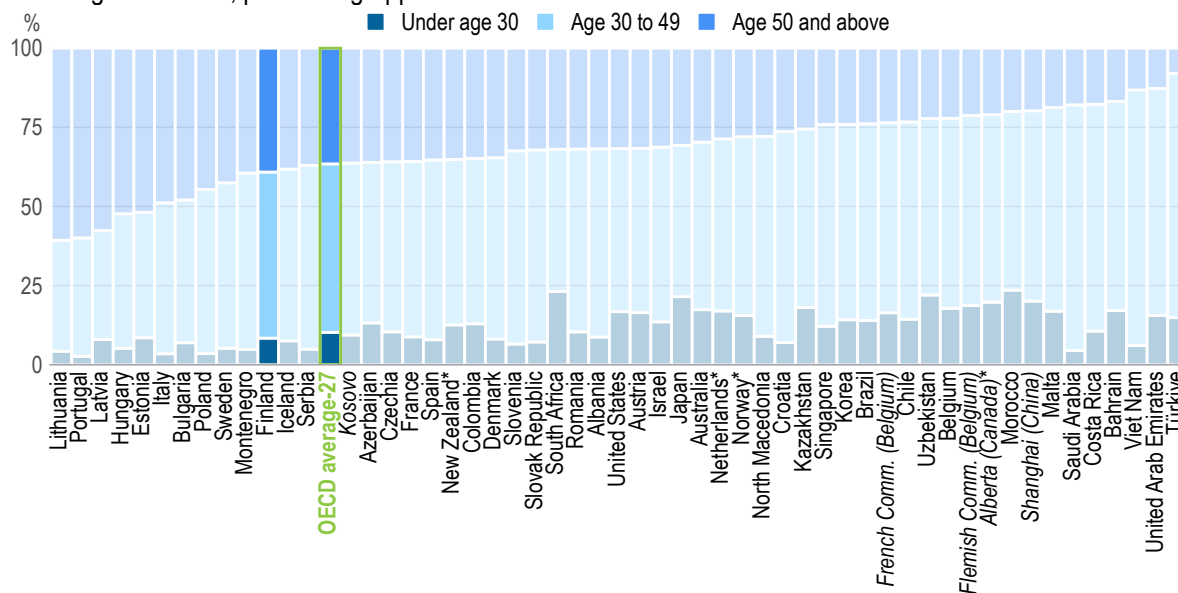
TALIS bygger enbart på självrapportering och speglar därför deltagarnas uppfattningar, men kan påverkas av det sociala och kulturella sammanhanget. Jämförelser mellan olika länder bör därför tolkas med försiktighet.

I detta dokument presenteras resultat som baseras på svar som samlades in under 2024 från lärare och rektorer på högstadieskolor (årskurserna 7–9). Endast statistiskt signifikanta skillnader eller förändringar kommenteras.

Lärarnas bakgrund

Figur 1. Lärarnas ålder

Andel högstadielärare, per åldersgrupp



Anm.: * Uppskattningarna bör tolkas med försiktighet på grund av högre risk för bortfallsbias.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabell 1.3.

Ålder

- I Finland är lärarna i genomsnitt 46 år, vilket är högre än den genomsnittliga åldern för lärare i länderna och territorierna i OECD för vilka uppgifter finns tillgängliga (nedan kallat "OECD-genomsnittet") (45 år). Dessutom är 39 procent av lärarna 50 år eller äldre (högre än OECD-genomsnittet 37 procent) och 8 procent av lärarna är yngre än 30 år (lägre än OECD-genomsnittet 10 procent). Sedan 2018 har andelen lärare som är 50 år och äldre ökat med 4 procentenheter.

Kön

- 71 procent av lärarna är kvinnor (ungefär som OECD-genomsnittet 70 procent). Andelen kvinnliga lärare förändrades inte mellan 2018 och 2024.

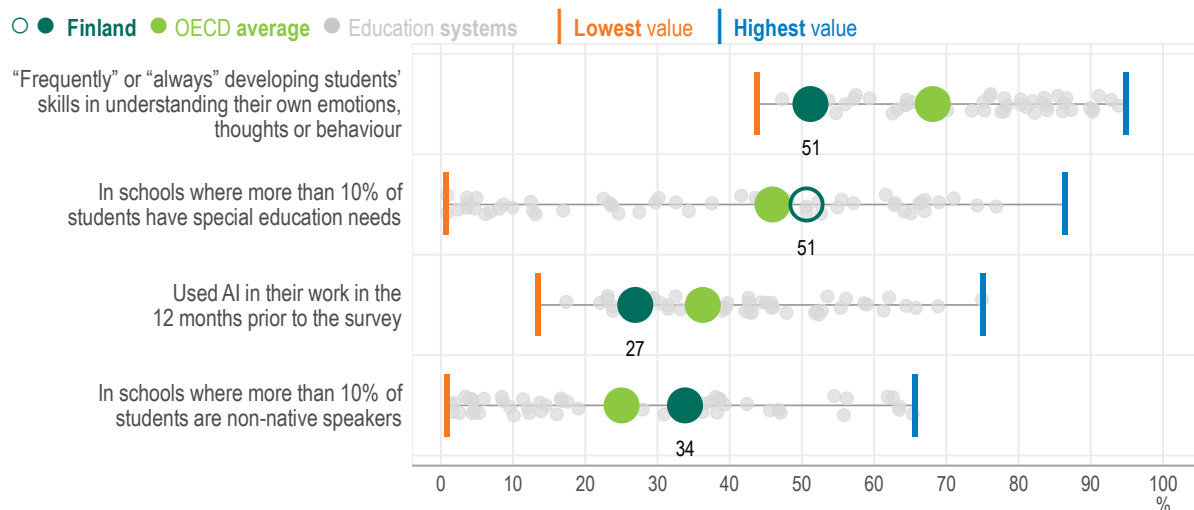
Erfarenhet

- 59 procent av lärarna har arbetslivserfarenhet från annat än undervisning (högre än OECD-genomsnittet 57 procent). Andelen lärare som har läraryrket som andra karriär (de som har minst tio års arbetslivserfarenhet från andra yrken än utbildningsyrken och som inte hade undervisning som sitt första yrkesval) är 7 procent (lägre än OECD-genomsnittet 8 procent).

Undervisning för dagens värld

Figur 2. Undervisning för dagens värld

Andel högstadielärare



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 1.25, 1.42 och 1.59.

Mångfald bland elever

- I Finland arbetar 34 procent av lärarna i skolor där andelen elever som har ett annat modersmål än undervisningsspråket är över 10 procent (högre än OECD-genomsnittet 25 procent) och 57 procent undervisar i skolor där minst 1 procent av eleverna är flyktingar (högre än OECD-genomsnittet 47 procent). Jämfört med 2018 har andelen lärare i skolor där mer än 10 procent av eleverna har ett annat modersmål än undervisningsspråket ökat med 16 procentenheter, medan andelen lärare i skolor där minst 1 procent av eleverna är flyktingar inte har förändrats.
- Andelen lärare som anser att de i stor eller ganska stor utsträckning kan anpassa sin undervisning till elevernas kulturella mångfald är 36 procent (lägre än OECD-genomsnittet 63 procent) och andelen som i stor eller ganska stor utsträckning kan se till att elever med olika kulturell eller etnisk bakgrund arbetar tillsammans är 60 procent (lägre än OECD-genomsnittet 74 procent).

Behov av särskilt stöd

- Andelen lärare som undervisar i skolor där mer än 10 procent av eleverna har behov av särskilt stöd är 51 procent (ungefär som OECD-genomsnittet 46 procent). Andelen lärare i dessa skolor ökade med 20 procentenheter mellan 2018 och 2024. I vissa länder har termen ändrats från behov av särskilt stöd till behov av lärandestöd. Detta måste beaktas när man granskar trenddata om behov av särskilt stöd i skolorna.

- Andelen lärare som anser att de i stor eller ganska stor utsträckning kan utforma inlärningsuppgifter för att tillgodose elever med behov av särskilt stöd är 46 procent (lägre än OECD-genomsnittet 62 procent), medan andelen som uppger att de i stor eller ganska stor utsträckning kan arbeta tillsammans med andra yrkesgrupper och personal för att undervisa elever med behov av särskilt stöd i klassrummet är 64 procent (lägre än OECD-genomsnittet 72 procent).

Sociala och emotionella färdigheter

- Sociala och emotionella färdigheter är avgörande för att uppnå akademiska, yrkesmässiga, hälsomässiga och samhällsliga resultat. Därför är det viktigt att förstå lärarnas kompetens och deras förtroende för att undervisa i dessa. I Finland anser 68 procent av lärarna att de i stor eller ganska stor utsträckning kan stödja elevernas sociala och emotionella lärande (lägre än OECD-genomsnittet 73 procent), och 75 procent uppger att de känner sig bekväma med att undervisa elever i sociala och emotionella färdigheter (lägre än OECD-genomsnittet 86 procent).
- 51 procent av lärarna uppger att de ofta eller alltid utvecklar elevernas förmåga att förstå sina egna känslor, tankar och beteenden (lägre än OECD-genomsnittet 68 procent), och 69 procent uppger att de ofta eller alltid fokuserar på att utveckla elevernas förmåga att känna empati med andra (lägre än OECD-genomsnittet 82 procent).

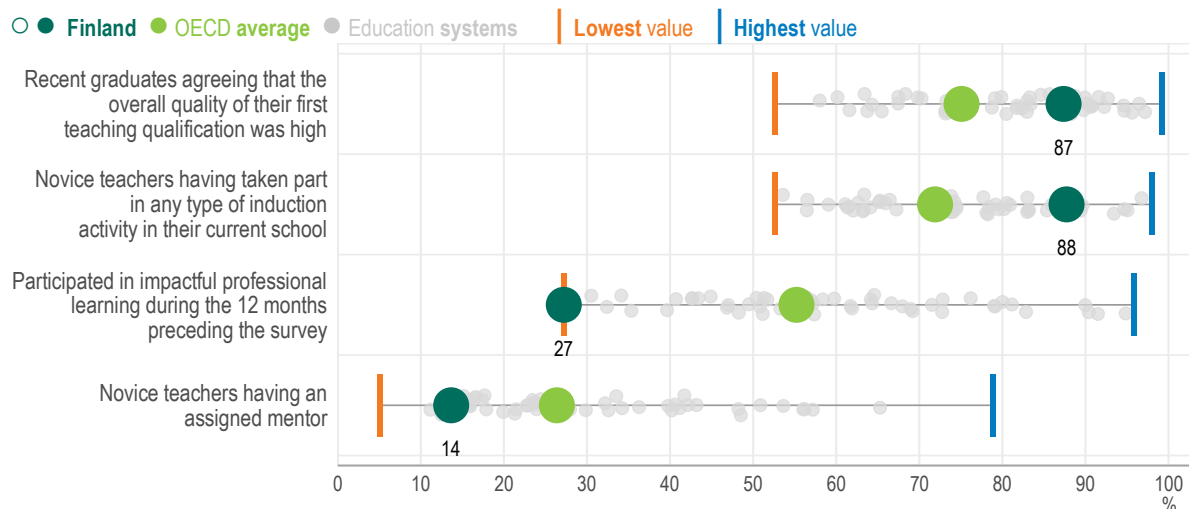
Teknologi

- Många utbildningssystem tvingades använda sig av online- eller hybridundervisning under covid-19-pandemin, och vissa system har behållit dessa metoder. I Finland arbetar 6 procent av lärarna i skolor där minst en lektion har genomförts som hybrid- eller online-undervisning under den senaste månaden (lägre än OECD-genomsnittet 16 procent).
- 27 procent av lärarna uppger att de har använt artificiell intelligens (AI) i sitt arbete (lägre än OECD-genomsnittet 36 procent). Lärare tenderar att använda AI för att effektivt lära sig mer om och sammanfatta ett ämne (48 procent), skapa lektionsplaner eller aktiviteter (40 procent) och hjälpa eleverna att öva på nya färdigheter i scenarier från verkligheten (36 procent). AI används i minst utsträckning för att bedöma eller betygsätta elevarbeten (23 procent), granska data om elevers deltagande eller resultat (14 procent) och generera text för återkoppling till elever eller kommunikation med föräldrar/vårdnadshavare (13 procent).
- Bland de lärare som uppger att de inte har använt AI i sin undervisning under de senaste tolv månaderna före undersökningen uppger 81 procent att de inte har den kunskap och de färdigheter som krävs för att undervisa med hjälp av AI (högre än OECD-genomsnittet 75 procent), och 24 procent uppger att deras skolor saknar den infrastruktur som behövs för att använda AI (lägre än OECD-genomsnittet 37 procent).

Lärarnas möjligheter till lärande

Figur 3. Möjligheter till lärande

Andel högstadielärare



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 4.3, 4.7, 4.10 och 4.24.

Grundläggande lärarutbildning

- I Finland är det 87 procent av de nyutexaminerade lärarna (lärare som har slutfört sin grundutbildning under de senaste fem åren före undersökningen) som håller med eller håller helt med om att kvaliteten på deras grundutbildning överlag var hög (högre än OECD-genomsnittet 75 procent).
- Följande andelar av de nyutexaminerade lärarna uppger att deras grundutbildning förberett dem väl för: ämnesinnehållet (64 procent), allmän pedagogik (61 procent), undervisning i mångkulturella eller flerspråkiga miljöer (25 procent), användning av digitala resurser och verktyg i undervisningen (53 procent) och stöd till elevernas sociala och emotionella utveckling (23 procent). År 2024 var andelen nyexaminerade som i stor eller ganska stor utsträckning kände sig förberedda på ämnesinnehållet ungefär densamma som 2018. För allmän pedagogik var andelen 10 procentenheter högre jämfört med 2018.

Introduktion och mentorskap

- Bland lärare som nyligen börjat på sin nuvarande skola (inom de senaste fem åren före undersökningen) uppger 88 procent att de har deltagit i antingen formell eller informell introduktion på sin skola (högre än OECD-genomsnittet 72 procent). Andelen som har deltagit i något introduktionsprogram (formellt eller informellt) har ökat med 27 procentenheter mellan 2018 och 2024 (OECD-genomsnittet ökade med 31 procentenheter).
- 14 procent av de nyblivna lärarna (med upp till fem års undervisningserfarenhet) har en mentor (lägre än OECD-genomsnittet 26 procent), och 63 procent arbetar i skolor som erbjuder mentorsprogram (lägre än OECD-genomsnittet 81 procent). Mellan 2018 och 2024 förändrades inte andelen nyblivna lärare som hade tilldelats en mentor.

Kontinuerlig professionell inläring

- 27 procent av lärarna uppger att den professionella inläringen de deltagit i under de senaste tolv månaderna före undersökningen hade en positiv inverkan på deras undervisning (lägre än OECD-

genomsnittet 55 procent). Andelen nyblivna lärare som anser att professionell inlärn timer är betydelsefull är ungefär densamma som andelen erfarna lärare som rapporterar samma sak.

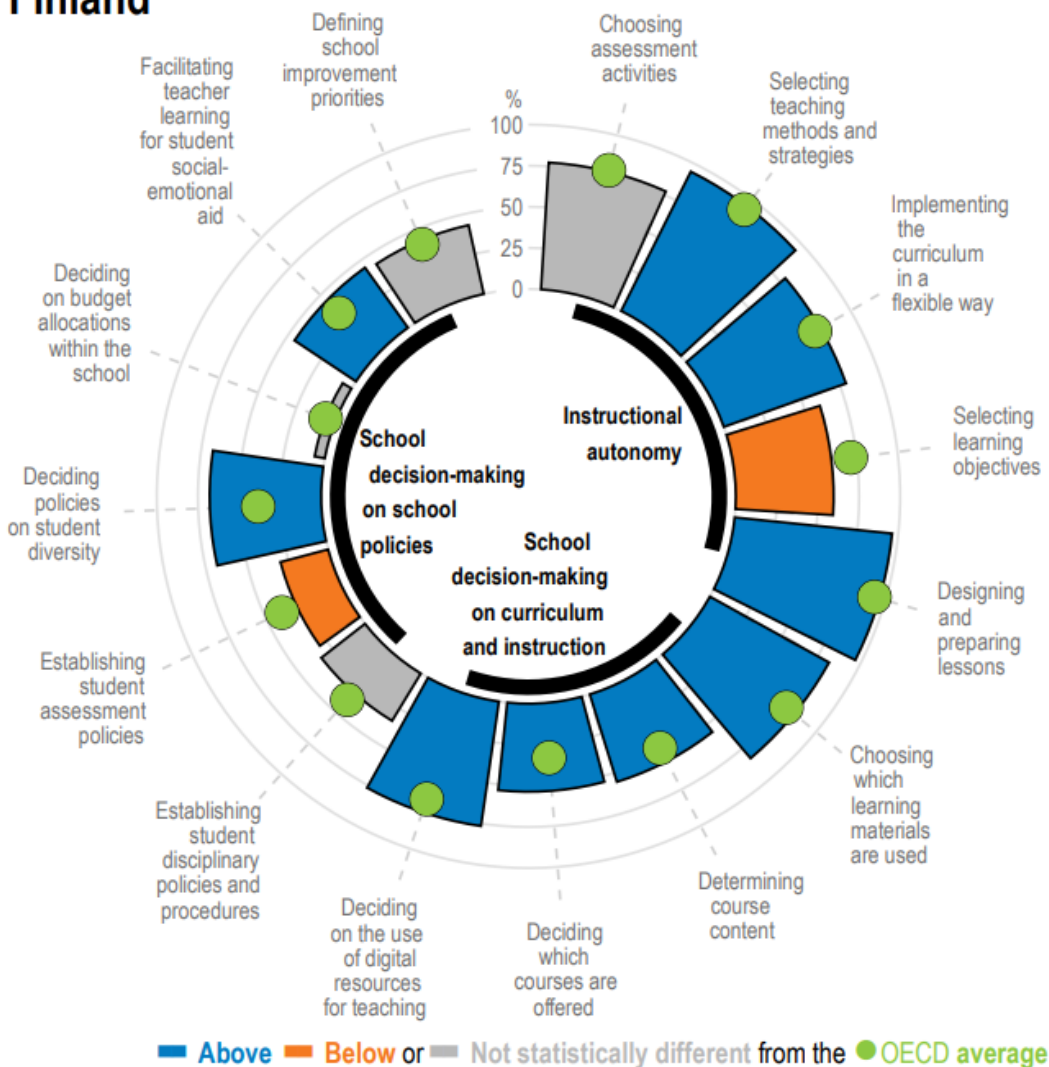
- De områden där lärarna oftast uppger att de har stora behov av professionell inlärn timer är: färdigheter i att använda artificiell intelligens för undervisning och lärande (23 procent), undervisning av elever med behov av särskilt stöd (17 procent) och metoder för att stödja elevernas sociala och emotionella lärande (14 procent). De områden som nyblivna lärare oftast angav som områden där de har ett stort behov av professionell inlärn timer var: undervisning av elever med behov av särskilt stöd (29 procent), hantering av elevbeteende i klassrummet (23 procent) och metoder för elevbedömning (18 procent).
- Lärarna anger oftast följande hinder för att delta i professionell inlärn timer: professionell inlärn timer står i konflikt med arbetsschemat (67 procent), har inte tid på grund av andra åtaganden eller ansvarsområden (61 procent) och bristande incitament för att delta i kompetensutveckling (56 procent). De hinder som nyblivna lärare oftast anger för att delta i professionell inlärn timer är följande: professionell inlärn timer står i konflikt med arbetsschemat (68 procent), har inte tid på grund av andra åtaganden eller ansvarsområden (68 procent) och bristande incitament för att delta i kompetensutveckling (54 procent).

Lärarnas ledarskap och autonomi

Figur 4. Lärarnas beslutsbefogenheter

Andel högstadielärare

Finland



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 5.1, 5.2, 5.3 och 5.31.

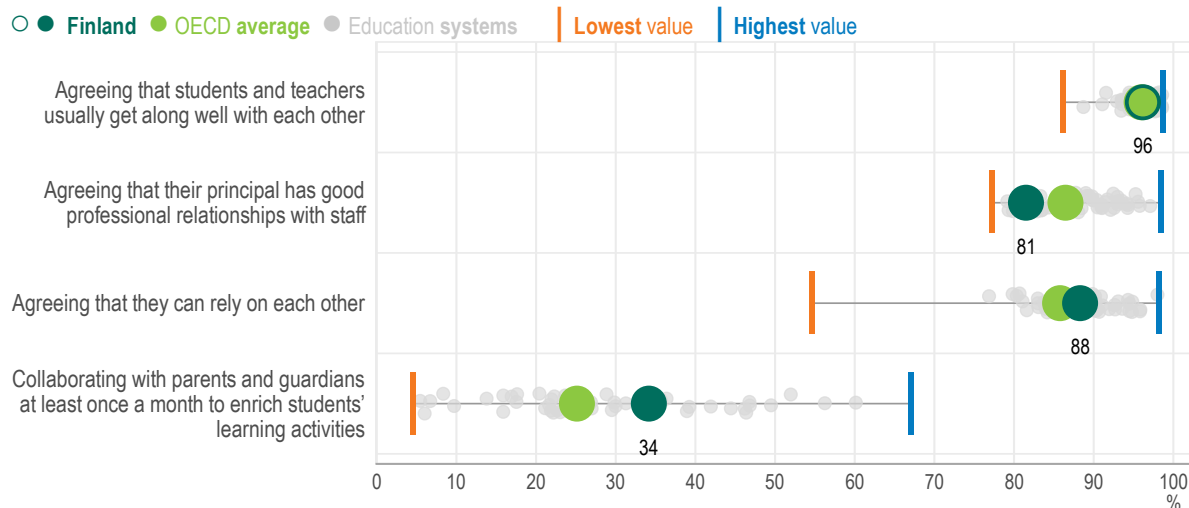
- I Finland ligger nivåerna för autonomi i undervisningen – enligt vad som rapporteras av lärarna – och deltagande i beslutsfattandet på skolornivå om läroplaner, undervisning och annan skolpolitik – enligt vad som rapporteras av rektorerna – nära OECD-genomsnittet, utan något konsekvent mönster av att ligga över eller under detta genomsnitt i olika frågor.
- Lärarytvärderingen har inte bara en formativ roll genom att stödja den professionella utvecklingen, utan också en summativ roll genom att bedöma effektiviteten och säkerställa ansvarighet. Bland de lärare som uppger att de har betydande eller fullständigt självbestämmande i genomförandet av

läroplanen i Finland arbetar 53 procent i skolor där de utvärderas mindre än en gång per år eller inte alls.

Lärarnas yrkesmässiga relationer

Figur 5. Yrkesmässiga relationer

Andel högstadielärare



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 6.8, 6.17, 6.27 och 6.36.

Mellan lärare

- I Finland är följande de vanligaste formerna av samarbete mellan lärare: att delta i diskussioner om specifika elevers kunskapsutveckling (79 procent), att arbeta med andra lärare på skolan för att fastställa gemensamma standarder i utvärderingarna för att bedöma elevernas framsteg (47 procent) och att utbyta undervisningsmaterial med kollegor (45 procent). Mellan 2018 och 2024 utvecklades andelen lärare som ägnade sig åt djupare former av samarbete på följande sätt: teamundervisningen ökade med 7 procentenheter, återkopplingen baserad på klassrumsobservationer förändrades inte, deltagandet i gemensamma aktiviteter i olika klasser förändrades inte och deltagandet i gemensam kompetensutveckling förändrades inte.
- 88 procent av lärarna håller med eller håller helt med om att lärarna på deras skola kan lita på varandra (högre än OECD-genomsnittet 86 procent). Denna andel har inte ändrats jämfört med 2018.

Med rektorn

- 81 procent av lärarna håller med eller håller helt med om att deras rektor har goda yrkesmässiga relationer med personalen (lägre än OECD-genomsnittet 86 procent), 64 procent uppger att deras rektor ger användbar återkoppling till lärare och annan personal (lägre än OECD-genomsnittet 77 procent), och 92 procent håller med om att deras rektor har förtroende för lärarnas expertis på skolan (motsvarande OECD-genomsnittet 92 procent).

Med eleverna

- 96 procent av lärarna håller med eller håller helt med om att elever och lärare vanligtvis kommer bra överens med varandra (motsvarande OECD-genomsnittet 96 procent), medan 73 procent håller med om att lärarna på deras skola värdesätts av eleverna (ungefär som OECD-genomsnittet 71 procent). Lärare i socioekonomiskt missgynnade skolor (det vill säga skolor där mer än 30

procent av eleverna kommer från socioekonomiskt missgynnade hem) känner sig lika högt värderade av eleverna som lärare i skolor med gynnsamma förutsättningar.

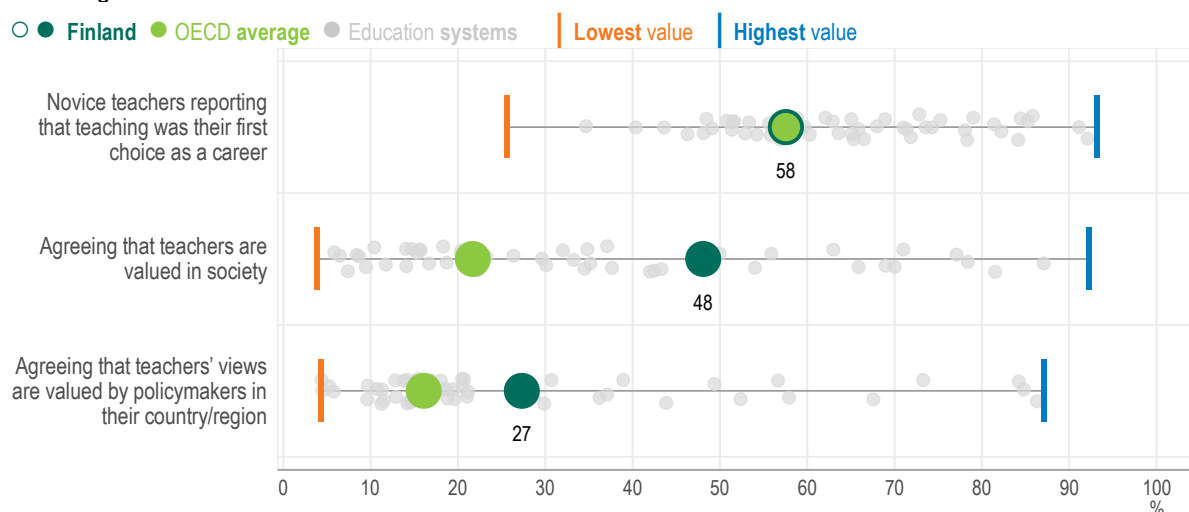
Med föräldrar och vårdnadshavare

- Medan 76 procent håller med eller håller helt med om att lärarna på deras skola värdesätts av föräldrar och vårdnadshavare (högre än OECD-genomsnittet 65 procent) uppger 34 procent av lärarna att de samarbetar minst en gång i månaden med föräldrar och vårdnadshavare för att berika elevernas lärande (högre än OECD-genomsnittet 25 procent).

Lärarkets status

Figur 6. Lärarkets status

Andel högstadielärare



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

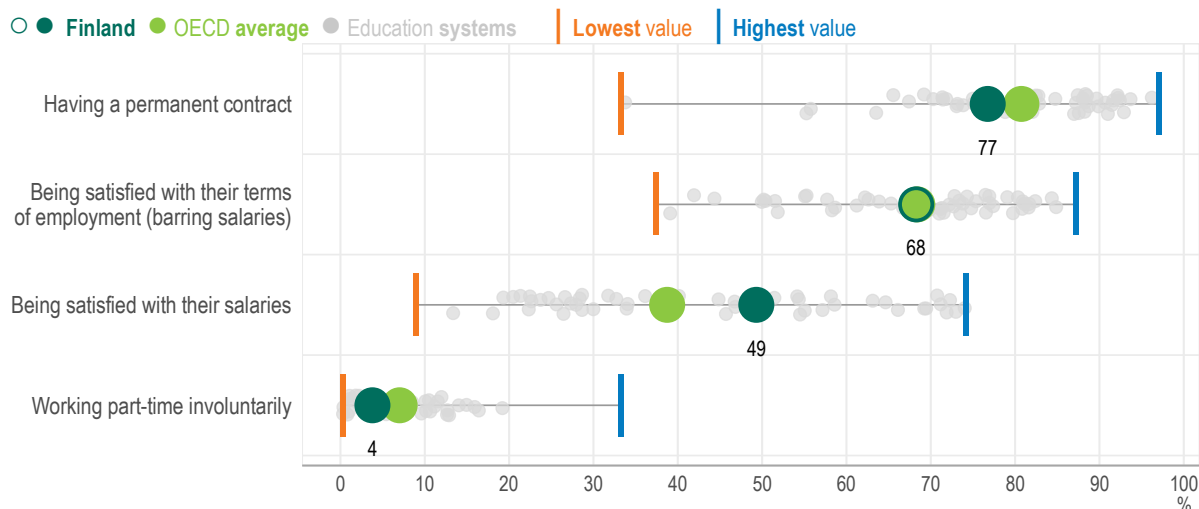
Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 7.24 och 7.31.

- En högre social status för läraryrket kan bidra till att locka kvalificerade kandidater till yrket och behålla de erfarna lärarna. I Finland är det 48 procent av lärarna som håller med eller håller helt med om att lärare värdesätts i samhället (högre än OECD-genomsnittet 22 procent). Mellan 2018 och 2024 minskade denna andel med 10 procentenheter.
- 27 procent av lärarna håller med eller håller helt med om att lärarnas åsikter värdesätts av beslutsfattare i deras land/region (högre än OECD-genomsnittet 16 procent). Denna andel har inte ändrats jämfört med 2018.
- 58 procent av de nyblivna lärarna uppger att läraryrket var deras förstahandsval (motsvarande OECD-genomsnittet 58 procent). Denna andel har inte ändrats jämfört med 2018.

Lärarnas anställningsvillkor

Figur 7. Anställningsvillkor

Andel högstadielärare



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 7.35, 7.50, 7.52 och 7.63.

Anställningskontrakt och arbetstider

- I Finland har 77 procent av lärarna en tillsvidareanställning (lägre än OECD-genomsnittet 81 procent). Andelen tillsvidareanställda lärare förändrades inte mellan 2018 och 2024. Nyblivna lärare har oftare en tidsbegränsad anställning än sina mer erfarna kollegor. Andelen lärare som har en tidsbegränsad anställning och som uppger att anställningstrygghet är mycket viktigt är 11 procent (högre än OECD-genomsnittet 9 procent).
- 9 procent av lärarna är deltidsanställda (arbetar upp till 90 procent av heltid) (lägre än OECD-genomsnittet 19 procent). Sedan 2018 har andelen lärare som arbetar deltid minskat med 3 procentenheter. Nyblivna lärare är oftare deltidsanställda än sina mer erfarna kollegor. Andelen lärare som arbetar deltid men som inte anser att flexibilitet i arbetet är mycket viktigt är 4 procent (lägre än OECD-genomsnittet 7 procent).
- 68 procent av lärarna håller med eller håller helt med om att de är nöjda med sina anställningsvillkor (exklusive lön) (motsvarande OECD-genomsnittet 68 procent). Lärarnas nöjdhet med sina anställningsvillkor (exklusive lön) har minskat med 4 procentenheter sedan 2018.

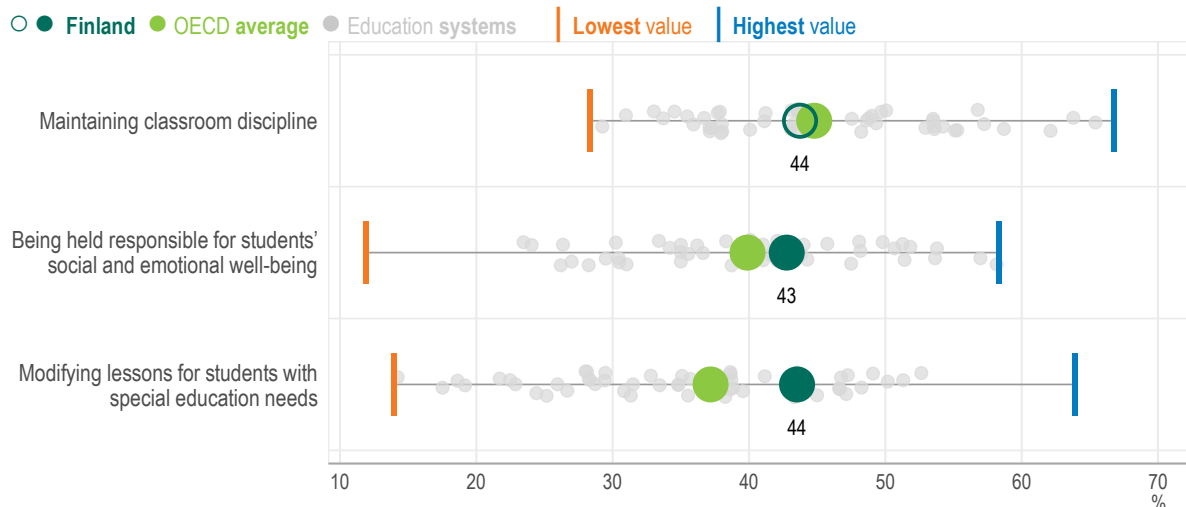
Löner

- 49 procent av lärarna håller med eller håller helt med om att de är nöjda med sin lön (högre än OECD-genomsnittet 39 procent). Andelen lärare som var nöjda med sin lön ökade med 4 procentenheter mellan 2018 och 2024.

Krävande undervisning

Figur 8. De vanligaste orsakerna till stress bland lärare i Finland

Andel av högstadielärarna som uppger att följande i stor eller ganska stor utsträckning är källor till stress



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabell 3.16.

Källor till stress

- I Finland är följande de vanligaste källorna till stress: att upprätthålla disciplinen i klassrummet (44 procent), att anpassa lektionerna för elever med behov av särskilt stöd (44 procent) och att hållas ansvarig för elevernas sociala och emotionella välbefinnande (43 procent).

Klassrumshantering och elevbeteende

- 75 procent av lärarna uppger att andelen elever i en slumpmässigt utvald klass till minst 1 procent ingår i mer än en av följande kategorier: elever med beteendeproblem, elever med svårigheter att förstå undervisningsspråket och elever med behov av särskilt stöd (ungefär som OECD-genomsnittet 77 procent). Nyblivna lärare är lika benägna att rapportera att de undervisar i klasser med en sådan mångfald som deras mer erfarna kollegor.
- 22 procent av lärarna uppger att de förlorar ganska mycket tid på att elever avbryter lektionerna (högre än OECD-genomsnittet 18 procent) och ägnar 17 procent av lektionstiden åt att hålla ordning i klassrummet (högre än OECD-genomsnittet 15 procent). Mellan 2018 och 2024 ökade den andel av lektionstiden som ägnades åt att hålla ordning med 3 procentenheter (OECD-genomsnittet ökade med 2 procentenheter).

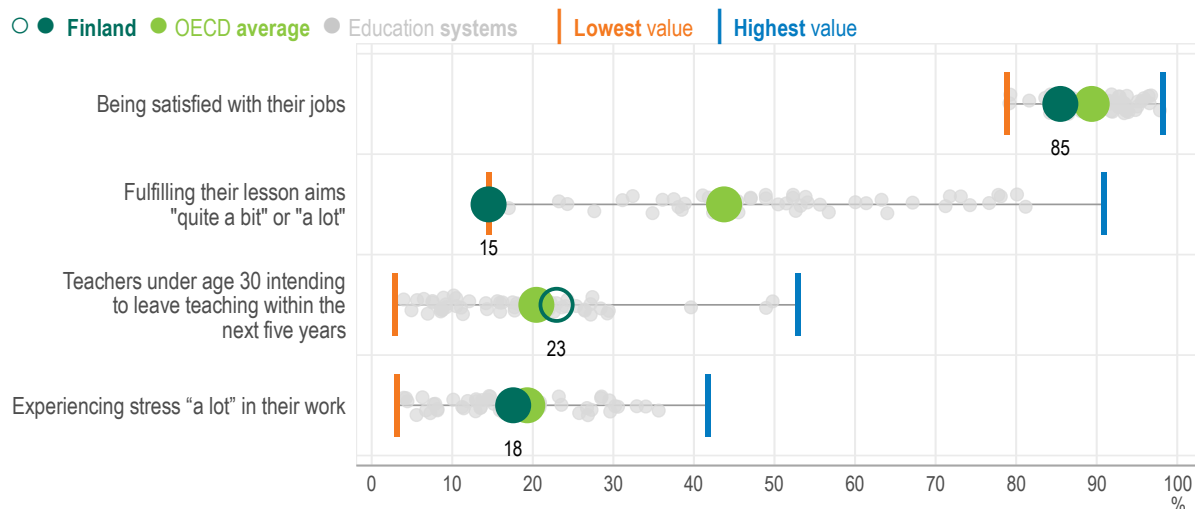
Utvärdering

- De vanligaste utvärderingsmetoderna (enligt rektorerna) är följande: svar på elevenkäter om undervisningen (83 procent), elevernas externa resultat (75 procent) och observationer av undervisningen i klassrummet (74 procent).
- De konsekvenser av utvärderingen som oftast uppges är följande: att man tillsammans med läraren diskuterar åtgärder för att komma till rätta med eventuella brister i undervisningen (49 procent), att man tar fram en utvecklings-/utbildningsplan (44 procent) och att man ändrar lärarens arbetsuppgifter (9 procent).

Lärarnas yrkesmässiga resultat

Figur 9. Yrkesmässiga resultat

Andel högstadielärare



Statistiskt signifikanta skillnader från OECD-genomsnittet är markerade med fyllda cirklar.

Källa: OECD, TALIS-databasen 2024, tabellerna 2.1, 2.3, 2.14 och 7.1.

Att uppnå målet med lektionen

- I Finland uppger 15 procent av lärarna att de i stor eller ganska stor utsträckning uppfyller sina lektionsmål inom alla sju områden som omfattas av TALIS: tydlighet i undervisningen, kognitiv aktivering, återkoppling, stöd för konsolidering, anpassning av undervisningen till elevernas olika behov, stöd för elevernas sociala och emotionella lärande och klassrumshantering (lägre än OECD-genomsnittet 44 procent). Bland lärarnas lektionsmål är att hjälpa eleverna att hantera sina egna känslor, tankar och beteenden (51 procent) det som minst troligt kommer att uppnås.
- Andelen nyblivna lärare (med upp till fem års undervisningserfarenhet) som uppger att de uppfyller lektionsmålen inom alla de sju områden som omfattas av TALIS (16 procent) är ungefär lika stor som andelen av de mer erfarna lärarna som uppger att de uppnår dessa mål (14 procent).

Välbefinnande

- 18 procent av lärarna upplever mycket stress i sitt arbete (lägre än OECD-genomsnittet 19 procent), 8 procent uppger att deras arbete i stor utsträckning påverkar deras psykiska hälsa negativt (lägre än OECD-genomsnittet 10 procent) och 4 procent uppger att det i stor utsträckning påverkar deras fysiska hälsa negativt (lägre än OECD-genomsnittet 8 procent). Mellan 2018 och 2024 ökade andelen lärare som upplevde mycket stress i sitt arbete med 3 procentenheter.
- Lärare under 30 år är mer benägna att uppge att de känner sig mycket stressade än sina kollegor som är 50 år och äldre.

Tillfredsställelse och bibehållande

- Andelen lärare som uppger att de på det hela taget är nöjda med sitt arbete är 85 procent (lägre än OECD-genomsnittet 89 procent). Andelen lärare som är nöjda med sina jobb har minskat med 2 procentenheter jämfört med 2018.
- Lärare i landsbygdsskolor tenderar att vara lika nöjda med sina jobb som deras kollegor i stadsskolor.

- Andelen lärare som är nöjda med sina jobb är högre i skolor som drivs i privat regi än i skolor som drivs i offentlig regi.
- 23 procent av lärarna under 30 år uppger att de har för avsikt att lämna läraryrket inom de närmaste fem åren (ungefär som OECD-genomsnittet 20 procent). Denna andel har ökat med 13 procentenheter jämfört med 2018.

Translated from OECD (2025), Results from TALIS 2024 – Country notes: Finland, OECD Publishing, Paris.

In the event of any discrepancy between the original work and the translation, only the text of the original work should be considered valid.

Datakällor

Alla data som redovisas i detta dokument kommer från de tabeller som åtföljer rapporten (OECD, 2025):

- Lärarnas bakgrund: Tabellerna 1.1, 1.2, 1.3, 1.5, 1.12 och 1.14.
- Undervisning för dagens värld: Tabellerna 1.25, 1.26, 1.27, 1.29, 1.42, 1.45, 1.53, 1.59, 1.60 och 1.63.
- Lärarnas möjligheter till lärande: Tabellerna 4.3, 4.5, 4.6, 4.7, 4.10, 4.11, 4.24, 4.27 och 4.41.
- Lärarnas ledarskap och autonomi: Tabellerna 5.1, 5.2, 5.3, 5.31 och 5.40.
- Lärarnas yrkesmässiga relationer: Tabellerna 6.3, 6.7, 6.8, 6.9, 6.17, 6.18, 6.27, 6.29, 6.30, 6.36 och 6.38.
- Läraryrkets status: Tabellerna 7.24, 7.26, 7.29, 7.31 och 7.32.
- Lärarnas anställningsvillkor: Tabellerna 7.35, 7.36, 7.37, 7.41, 7.44, 7.46, 7.47, 7.50, 7.52, 7.54, 7.63 och 7.67.
- Krävande undervisning: Tabellerna 3.8, 3.10, 3.16, 3.20, 3.34, 3.36, 3.37, 3.38, 3.48, 3.50 och 3.54.
- Lärarnas yrkesmässiga resultat: Tabellerna 2.1, 2.3, 2.4, 2.7, 2.13, 2.14, 2.15, 2.27, 7.1 och 7.2.

Referenser

OECD (2025), *Results from TALIS 2024: The State of Teaching*, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>.

OECD (kommande), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Technical Report*, OECD Publishing, Paris.

OECD (kommande), *Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 User Guide*, OECD Publishing, Paris.

Mer information om TALIS 2024 finns på www.oecd.org/en/about/programmes/talis.

Du kan utforska, jämföra och visualisera mer data och analyser med hjälp av <http://gpseducation.oecd.org>.

Frågor kan ställas till TALIS-teamet på Directorate for Education and Skills: edutaliscontact@oecd.org.

Detta dokument har utarbetats av Gabor Fülöp och Rodolfo Ilizaliturri på Directorate for Education and Skills.

Detta dokument publiceras under OECD:s generalsekreterares ansvar. De åsikter som uttrycks och de argument som används i dokumentet återspeglar inte nödvändigtvis de officiella åsikterna hos OECD:s medlemsländer.

Varken detta dokument eller de eventuella uppgifter och kartor som ingår i det, påverkar statusen eller suveräniteten för något territorium, och inte heller internationella gränser eller namnet på något territorium, någon stad eller något område.

De statistiska uppgifterna för Israel tillhandahålls av och står under ansvar av de relevanta israeliska myndigheterna. OECD:s användning av dessa uppgifter påverkar inte statusen för Golanhöjderna, östra Jerusalem och de israeliska bosättningarna på Västbanken enligt internationell rätt.

Anmärkning från Republiken Turkiet

Informationen i detta dokument som omnämner Cypern avser den södra delen av ön. Det finns ingen enskild myndighet som företräder både turk- och grekcyprioter på ön. Turkiet erkänner den turkiska republiken Norra Cypern (TRNC). Till dess att en varaktig och rättvis lösning har nåtts inom ramen för Förenta nationerna kommer Turkiet att behålla sin ståndpunkt i "Cypernfrågan".

Anmärkning från alla EU-medlemsstater i OECD och Europeiska unionen

Republiken Cypern erkänns av alla medlemmar i FN med undantag för Turkiet. Informationen i detta dokument avser det område som står under faktisk kontroll av Republiken Cyperns regering.

Kosovo: Denna beteckning påverkar inte ställningstaganden om status och är i linje med FN:s säkerhetsråds resolution 1244/99 och Internationella domstolens rådgivande yttrande när det gäller Kosovos självständighetsförklaring.

Boken i sin helhet finns tillgänglig på engelska: OECD (2025), Results from TALIS 2024: The State of Teaching, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/90df6235-en>

© OECD 2025



Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

Detta dokument tillhandahålls enligt licensen Creative Commons Attribution 4.0 International. Genom att använda detta dokument samtycker du till att följa villkoren i denna licens (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Hänvisning – du måste hänvisa till dokumentet.

Översättningar – du måste hänvisa till originaldokumentet, ange ändringar jämfört med originalet och lägga till följande text: I händelse av bristande överensstämmelse mellan originaldokumentet och översättningen ska endast texten i originaldokumentet anses vara giltig.

Bearbetningar – du måste hänvisa till originaldokumentet och lägga till följande text: Detta är en bearbetning av ett originaldokument från OECD. De åsikter som uttrycks och de argument som används i denna bearbetning ska inte påstås representera OECD:s eller dess medlemsländers officiella uppfattningar.

Material från tredje part – licensen gäller inte för material från tredje part i dokumentet. Om du använder sådant material är du ansvarig för att inhämta tillstånd från den tredje parten och för eventuella anklagelser om överträdelse.

Du får inte använda OECD:s logotyp, visuella identitet eller omslagsbild utan uttryckligt tillstånd eller antyda att OECD stöder din användning av dokumentet.

Alla eventuella tvister som uppstår under denna licens ska avgöras genom skiljedom i enlighet med Permanenta skiljedomstolens regler för skiljedomsförfaranden från 2012. Skiljedomsförfaranden ska äga rum i Paris (Frankrike). Antalet skiljedomare ska vara en.