

Asia: VN/1972/2020

Lausuntopyyntö luonnoksesta valtioneuvoston koulutuspoliittiseksi selonteoksi

Lausunnonantajan lausunto

Yleiset selontekoa koskevat kommentit

Ei lisättävää.

Kommentit lukuun 2. Visio/tavoitetila – koulutus ja tutkimus kohti 2040-lukua

Ei lisättävää

Kommentit lukuun 3.1 Varhaiskasvatus sekä esi- ja perusopetus

Varhaiskasvatus:

Vi ser faror i att utöka förskoltiden till två år. Motiveringen att öka deltagarantalet samt stärka jämlikheten håller inte. I vår kommun har vi redan nu ett deltagarantal bland våra 5-åringar som närmar sig 100%. De familjer som inte når över inkomströsklen deltar avgiftsfritt. De pedagogiska stödåtgärderna är desamma oavsett om barnet går i förskola eller inom småbarnspedagogik.

Om förskolan utökas till två år innebär det att 4h av dagen är obligatorisk för alla, därutöver deltar barnet i morgon och eftermiddagsverksamhet. Detta leda till att personalen varierar under dagen och i värsta fall så att barnet måste byta grupsammansättning. Att garantera trygghet och en pedagogik som utgår från barnets bästa ses svårt.

I vår kommun prioriteras redan nu en högkvalitativ pedagogik i 5-års grupperna. Oavsett storlek på daghemmet, så får 5-åringarna en pedagogisk verksamhet anpassad enligt deras och familjernas behov. Vår uppfattning är att familjerna med barn i 5-års verksamhet uppskattar friheten att själva ha möjlighet att välja när och hur barnet deltar i småbarnspedagogik. Då den subjektiva begränsningen tagits bort förlitar vi oss på familjernas bedömning om behov av närvaro. För barn i behov av stödåtgärder fattas beslutet gemensamt med speciallärare och andra involverade.

Om en två-årig förskola införs med rätt till skoltransport kan vi inte längre garantera barnet trygghet under hela dagen. En 5-åring är enligt vår mening för liten för att åka med allmänna färdmedel. Ekonomin tillåter inte heller att en vuxen följer med på samtliga skoltransporter.

Peruskoulu

Peruskoulusta on tullut sekava viidakko, jossa jokaisessa kunnassa toimitaan hyvinkin kirjavalla tavalla. Tilanne asettaa oppilaat hyvin epätasa-arvoiseen asemaan ja on vaarana, että synytyy eliittikouluja ja heikompiensaisten kouluja. Olisi tärkeää puuttua tähän viidakkokehitykseen tarkentamalla opetussuunnitelmaan valtakunnallisia ohjeistuksia. Opetussuunnitelma 2016 on painottanut liikaa oppilaan itseohjautuvuutta ja se näkyy nyt kouluarjessa. Menestyksekkäät tytöt pärjäävät pisatutkimuksissa ja pojat ovat lepsuilleet ja koulunkäynnistä on tullut toissijainen asia. Tarvitsemme seuraavassa opetussuunnitelmauudistuksessa tarkempia valtakunnallisia ohjeita ja linjauksia, jotta saadaan oppimistulokset kääntymään.

Oppilaiden hyvinvointiin tulee kinnittää enemmän huomiota. Se vaatii resursseja lisää, pienryhmien sekä erityiskoulujen perustamista sekä parempaa moniammatillista yhteistyötä. Oppilaiden tukijärjestelmä ontuu kun koulun mahdollisuudet tukemiseen loppuvat. Lapset ja nuoret eivät saa tarpeeksi nopeasti apua.

Digitaaliset oppimisympäristöt ovat hyvinkin kirjavia eri kunnissa ja asettavat oppilaat siten hyvin epätasa-arvoiseen asemaan.

Maahanmuuttajien nivelvaiheen opetusta tulisi kehittää, jotta nykyinen toiminta saadaan kouluissa oppista tukevaksi.

Kommentit lukuun 3.2 Toinen aste

Digitaaliset oppimisympäristöt ovat kyvin eritasoisia kunnittain ja asettavat siten oppilaat epätasa-arvoiseen asemaan. Valtion tulisi miettiä oppilaiden tasa-arvoisuutta tukemalla kuntia tasavertaisesti, ei hankkeiden kautta. Pienillä kunnilla ei ole mahdollisuutta ja henkilöstöä tehdä hanketoita jatkuvasti.

Kommentit lukuun 3.3 Korkeakoulut

Ei kommentoitavaa

Kommentit lukuun 3.4 Tiede ja tutkittu tieto

Ei kommentoitavaa

Kommentit lukuun 3.5 Vapaa sivistystyö

Ei lisättävää.

Kommentit lukuun 3.6 Jatkuva oppiminen – työuran aikainen oppiminen

Fri bildning är här en resurs som kunde utnyttjas bättre. Den fria bildningen är flexibel och snabb att möta förändringar och krav på nya utbildningsvägar och -möjligheter. Tillräcklig finansiering bör garanteras som är separat från det gängse studiesedelsunderstödet.

I en liten kommun är möjligheterna långt mer begränsade att ordna grundläggande konstundervisning. Elevunderlaget är litet. Om finansieringen skulle vara hundraprocentigt skulle det vara lättare att ordna, man kunde ha mindre undervisningsgrupper.

Grundläggande konstundervisning borde finansieras så att alla barn skulle ha tillgång till den oberoende av kommunens storlek och geografiska läge.

Kommentit lukuun 3.7 Opetus-, ohjaus- ja muu henkilöstö

Ei lisättävää

Kommentit lukuun 3.8 Taide- ja kulttuurikasvatus ja -opetus ja taiteen perusopetus

Ei lisättävää

Kommentit lukuun 3.9 Opintotuki

Ei lisättävää

Kommentit lukuun 3.10 Ruotsinkielisen koulutuksen tilanne, tavoitteet ja toimenpiteet

Maahanmuuttajalapsille on ihan tarpeellisen haasteellista opiskella suomenkieli, joka on maan yleiskieli. Ei ole tarkoituksenmukaista opettaa heille montaa kieltä yhtäaikaan. Maahanmuuttajalapsset ovat usein vaikeista oloista tulleita ja heidän henkinen jaksaminen on rajallista. Ei ole järkevää lisätä heidän haasteitaan vaan tärkeämpää on oppia maan yleiskieli, jotta muutto paikkakunnalta toiseen ja pärjääminen Suomessa suomenkielellä, joka on yleiskieli, mahdollistuisi parhaalla mahdollisella tavalla.

Kommentit lukuun 3.11 Maahanmuuttajataustaisten oppiminen ja oppimispolut

Maahanmuuttajien opetusta tulisi tarkastella ja kehittää nivelvaiheen opettamista ja oppimista. Nykyinen järjestelmä ei tue tarpeeksi erilaisia oppijoita, joilla on lähtökohtaisesti jo haasteita henkisessä jaksamisessa.

Kommentit lukuun 4. Koulutus- ja tutkimusjärjestelmän tilannekuva ja keskeiset muutostekijät. Pyydämme tarvittaessa kirjaamaan vain tiiviin yleisen lausunnon luvusta ja yksityiskohtaisesti vain tärkeimmät kommentoitavat tai mahdollisesti puuttuvat asiat

Ei lisättävää.

Söderlund Maarit

Kristiinankaupunki - Kristiinankaupungin suomenkielinen ja ruotsinkielinen
koulutoimi