

Asia: VN/8566/2021

## **Sosiaali- ja terveysalan korkeakoulutuksen kehittäminen -hanke (SOTEKO)**

### **Lausunnonantajan lausunto**

#### **Yleiset huomiot loppuraportista**

Suomen Bioanalytikkoliitto ry kiittää mahdollisuudesta lausua sosiaali- ja terveysalan korkeakoulutuksen kehittäminen -hankkeen (SOTEKO) loppuraportin esityksistä.

Olemme olleet mukana Tehy ry:n lausunnossa ja olemme yhtä mieltä lausunnosta kaikilta osin. Nostamme tähän kuitenkin erityisesti bioanalytikkotutkintoon liittyviä näkökulmia.

SOTEKO hankkeen tavoitteena oli sosiaali- ja terveysalan korkeakoulututkintojen kehittäminen, jonka päämääränä on osaava ammattilainen oikeassa paikassa oikealla osaamisella. Hankkeesta jäivät pois kuitenkin diagnostiset terveystieteiden alat (kliininen laboratoriotiede ja radiografiatiede) ja niiden kehittäminen kokonaisuudessaan huomiotta.

Diagnostisten terveystieteiden ammattilailla (bioanalytikko ja röntgenhoitaja) on kuitenkin merkittävä rooli terveydenhuollossa. Vähintään 70% hoitopäätöksistä perustuu diagnostisiin tutkimuksiin. Terveydenhuollon diagnostiset alat ovat nopeimmin kasvavat ja kehittyvät alat, jolloin niiden toiminnassa painottuu vahvasti osaamisen uudistaminen. Diagnostisten terveystieteiden kehittäminen on sosiaali- ja terveyspalvelujen näkökulmasta tärkeä ja välttämätön tosiasia.

#### **Näkemyksenne koskien ehdotuksia sosiaalialan siirtymien sujuvoittamiseksi korkeakoulusektorien välillä (ehdotukset 1-6)**

-

**Mitä sosiaalialan siirtymiä koskevien ehdotusten toimeenpanossa tulisi huomioida? Miten edustamanne organisaatio voi tukea ehdotuksia?**

-

**Näkemyksenne koskien ehdotuksia terveysalan koulutuksen siirtyminen sujuvoittamiseksi korkeakoulusektorien välillä (ehdotukset 7-11)**

Pidämme ehdotuksia terveysalan korkeakoulutuksen siirtymien sujuvoittamiseksi tarkoituksenmukaisina.

**Mitä terveysalan siirtymiä koskevien ehdotusten toimeenpanossa tulisi huomioida? Miten edustamanne organisaatio voi tukea ehdotuksia?**

On oleellista tarkentaa, missä tilanteissa vuoden täydentäviä opintoja edellytetään. On tärkeää, että yliopistot luovat yhtenäisen ja yhdenvertaisen toimintamallin täydentävien opintojen suhteen. Lisäksi pidämme erittäin tärkeänä, että maisterintutkintoon soveltuva ammattikorkeakoulututkinto kattaa myös bioanalyytikon (AMK) tutkinnon.

Ehdotuksen mukaan yliopistot ja ammattikorkeakoulut lisäävät opetusyhteistyötä terveysalalla. Pidämme tärkeänä, että nämä opintojen sisällöt tukevat kliinisten taitojen syventämistä ennen ammattiin valmistumista. Ja toivomme, että näissä opinnoissa huomioidaan bioanalytikko (AMK) -tutkintonimikkeeseen johtava koulutus.

**Näkemyksenne ehdotuksista kaksoistutkintojen kehittämiseksi (ehdotukset 12-13)**

-

**Mitä kaksoistutkintoja koskevien ehdotusten toimeenpanossa tulisi huomoida? Miten edustamanne organisaatio voi tukea ehdotuksia?**

-

**Näkemyksenne korkeakoulujen sosiaali- ja terveysalan vetovoimaa ja harjoittelua koskevista ehdotuksista (ehdotukset 14-35)**

Pidämme tärkeänä, että korkeakoulujen ja työelämän on kehitettävä yhdessä sosiaali- ja terveysalan työelämää ja ammattikuvia moninaisemmiksi ja houkuttelevammaksi, jotta korkeakoulutuksen vetovoimaa saadaan lisättyä. Jatkossa tulisi huomioida myös bioanalytiikan täydennyskoulutus, erikoistumiskoulutus ja ylempien ammattikorkeakoulututkintojen tarve. Näillä on suuri merkitys alan pitovoiman kannalta, jotta myös bioanalytikoiden urapolut ja jatkokoulutusmahdollisuudet tulevat huomioitua.

On ehdottoman tärkeää, että korkeakoulut ja työelämä panostavat korkeakouluharjoittelujen laatuun. Harjoitteluun on taattava riittävät resurssit, jotta harjoittelu tukee opiskelijan osaamista ja muodostaa teoreettisten opintojen kanssa yhtenäisen kokonaisuuden.

**Mitä vetovoimaa ja harjoittelua koskevien ehdotusten toimeenpanossa tulisi huomioida? Miten edustamanne organisaatio voi tukea ehdotuksia?**

Kasvavat opiskelijamäärät tulee huomioida harjoitteluympäristöissä. Harjoittelun toimintatapoja tulee kehittää yhdessä työelämän kanssa, jotta harjoittelu säilyy laadukkaana ja tukee opiskelijan oppimista.

### **Näkemyksenne jatkuvaa oppimista koskevista ehdotuksista (ehdotukset 36-42)**

Ehdotukset liittyen jatkuvaan oppimiseen ovat tarkoituksen mukaisia. Täydennyskoulutuksissa tulisi huomioida bioanalyttikoiden erityistarpeet.

### **Mitä jatkuvaa oppimista koskevien ehdotusten toimeenpanossa tulisi huomioida? Miten edustamanne organisaatio voi tukea ehdotuksia?**

Bioanalytiikka on pieni koulutusala, jolloin bioanalytiikan koulutusta tarjoaville ammattikorkeakouluille tulisi tarjota riittävät resurssit, jotta he voisivat yhteistyössä tarjota täydennys- ja erikoistumiskoulutuksia.

### **Näkemyksenne mielenterveyspalvelujen osaamistarpeisiin vastaavan koulutuksen kehittämisestä (ehdotukset 43-50)**

-

### **Mitä mielenterveyspalvelujen osaamistarpeisiin vastaavan koulutuksen kehittämistä koskevien ehdotusten toimeenpanossa tulisi huomoida? Miten edustamanne organisaatio voi tukea ehdotuksia?**

-

### **Näkemyksenne sote-uudistusten edellyttämiä osaamistarpeita koskevista ehdotuksista (ehdotukset 51-54 ja luku 7)**

Sote-uudistusten osaamistarpeita koskevat ehdotukset vaikuttavat kannatettavilta. Kehittämishankkeissa tulisi myös huomioida bioanalytiikan erityistarpeet. Osaamistarpeiden ja koulutusmäärien ennakointi edellyttää aktiivista vuoropuhelua korkeakoulujen ja työelämän välillä.

Kalliomäki Jenni  
Suomen Bioanalyttikoliitto ry