

Ärende: VN/32974/2023

## **Lausuntopyyntö luonnoksesta hallituksen esityksestä eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyvistä laeista**

### Lausunnonantajan lausunto

#### **Onko oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuudistus tarpeellinen?**

uudistus nähdään tarpeellisena koska tämä yhdenmukaistaa kuntien käytäntöjä. Poistaa erityisen ja tehostetun tuen valintojen määrittelyä. Valtakunnallisesti yhtenäinen uudistus on tarpeen jota kuitenkin voidaan toteuttaa sekä pienissä että isommissa kunnissa. Hallinnollisen työn vähentäminen on erittäin kannatettavaa. Kannattaa pohtia onko uudistus vanhaan palaamista eli aina jos oppilas siirtyy säännöllisen erityisopetuksen piiriin niin silloin tehdään hallintopäätös?

#### **Onko oppimisen ja koulunkäynnin tuelle määritelty kokonaisrakenne tarkoituksenmukainen?**

Tämä riippuu lopullisista määrittelyistä. On tarkoituksenmukainen jos uudistus mahdollistaa toivotut lopputulokset.

#### **Onko ennakoivia tukitoimia koskevat sääntelyehdotukset tarkoituksenmukaisia?**

Ennakoivan tuen osuuden korostaminen on hyvä mutta kaipaamme selkeyttämistä siihen miten erityisopettaja on kaikkien oppilaiden tukena. Selkeää määrittelyä siihen mikä on ennakoivan tuen muoto ja mikä ei ja että lapsille valtakunnallisesti tarjotaan samoin perustein tukea varsinkin kun siirrytään yksilötukeen. Esim. mikä on säännöllinen tai säännöllisyys?

#### **Onko oppilaskohtaisia tukitoimia koskevat sääntelyehdotukset tarkoituksenmukaisia?**

Eritysioppilaiden (oppilaskohtaista erityisukea) kattoraja eli 5 yhtä loukkaa/opettajaa kohtaan mietityttää. Pienessä kunnassa ei aina ole tarkoituksenmukaista jakaa luokkaa kun luokan koko on muutenkin pieni eikä rinnakkaisluokkia ole. Miten koulunkäynninohjaajan roolia esim. voisi tässä hyödyntää? Myös huolestuttaa lasten siirtely luokasta toiseen jos tuen tarvetta nousee yhdessä luokassa kesken kauden. Siirretäänkö silloin lapsia luokasta toiseen saman kauden tai seuraavaan kauteen? Lapsella oikeus myös omaan luokkaan. Poikkeussääntö koski luokkaan kesken kauden tulevia oppilaita, miten he jatkavat seuraavaan kauteen? Uudessa luokassako taas? Luodaanko järjestelmä joissa oppilaskohtaista tarvitsevia oppilaita suunnataan yhteen ryhmään koska siihen voidaan keskittää resursseja (esim ohjaaja) mutta mitä sitten kun näistä ryhmistä nousee uusia oppilaita tuen piiriin.

## **Onko tuen asiakirjoja ja hallintopäätöstä koskevat sääntelyehdotukset tarkoituksenmukaisia?**

Huolena että uudistus loppujen lopuksi kasvattaa hallinnollisten tuen määrää. vaikuttaa siltä että kaikki tehostetun tuen lapset nyt siirtyvät oppilaskohtaisen tuen piiriin.

## **Onko teillä täydennettävää esityksen vaikutusarvioihin?**

-

## **Onko teillä parannusehdotuksia esitysluonnokseen?**

Ottakaa huomioon eri kokoiset koulut ja kunnat. Esitys on tehty keksikokoisia tai isoja kouluja ajatellen. Suomessa on kuitenkin paljon pieniä kuntia ja kouluja joita esityksen määrittelyt haastaisi käytännön tasolla. Aikuiskoulutusrahojen poistuessa vaikeutuu myös uusien erityisopettajien kouluttaminen. Miten näkyy konsultoivan erityisopettajan rooli, lasketaanko ennakoivan tuen piiriin? Silloin ei tunnit riitä. Miten tämä tehtävä jakaantuu? Onko otettu huomioon myös pienet kyläkoulut ja kouluyhteisöt 10-40 oppilaan koulut) joissa on pääsääntöisesti yhdistettyjä luokkia.

Ehn Marika  
Inkoon kunta