

Asia: VN/32974/2023

Lausuntopyyntö luonnoksesta hallituksen esityksestä eduskunnalle laiksi perusopetuslain muuttamisesta ja siihen liittyvistä laeista

Lausunnonantajan lausunto

Onko oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuudistus tarpeellinen?

Oppimisen ja koulunkäynnin tuen kokonaisuudistuksessa tarpeellista on erityisesti pedagogisten asiakirjojen selkeyttäminen ja niiden määrän vähentäminen. Tukeen liittyvien käsitteiden määrittäminen ja avaaminen vielä esityksessä olevaa selkeämmin olisi tarpeen, erityisesti esiopetuksen näkökulmasta.

Onko oppimisen ja koulunkäynnin tuelle määritelty kokonaisrakenne tarkoituksenmukainen?

Oppimisen ja koulunkäynnin tuelle määritellyn kokonaisrakenteen tulisi huomioida varhaiskasvatuksen niveltymisen kokonaisuuteen. Varhaiskasvatuksen kahden vuoden takainen lakiuudistus yhtenäisti varhaiskasvatuksessa käytettävät tukeen liittyvät käsitteet yhteneväisiksi perusopetuksen kanssa. Nyt olemme jälleen tilanteessa, että käsitteet eroavat toisistaan. Monet esioppilaat ovat myös täydentävässä varhaiskasvatuksessa, jolloin on kirjattava molempiin omat tuen asiakirjat. Jos näissä käytetään eri käsitteitä, on vaikea saada kokonaiskuvaa lapsen tukeen liittyvästä kokonaisuudesta.

Onko ennakoivia tukitoimia koskevat sääntelyehdotukset tarkoituksenmukaisia?

Koska esiopetuksessa ei käytetä tukiopetus-sanaa, lienee tarkoituksenmukaista avata, mitä tukiopetus esiopetuksessa tarkoittaa. Osa-aikaisen erityisopetuksen järjestäminen esiopetuksessa huolestuttaa erityisopettajaresurssin vähäisyyden näkökulmasta.

Onko oppilaskohtaisia tukitoimia koskevat sääntelyehdotukset tarkoituksenmukaisia?

Kokoaikaisen erityisopetuksen järjestäminen esiopetuksessa huolestuttaa erityisopettajaresurssin vähäisyyden näkökulmasta. Mutta onko kuitenkin niin, että yksityisen palveluntuottajan ei ole pakollista erityisopetusta järjestää?

Onko tuen asiakirjoja ja hallintopäätöstä koskevat sääntelyehdotukset tarkoituksenmukaisia?

On tarkoituksenmukaista, että tulevissa asiakirjoissa käytetään samansuuntaisia käsitteitä kuin varhaiskasvatuksessa: tuen tarpeen arviointi, päätös annettavista tukitoimista sekä suunnitelma tukitoimien toteuttamisesta. Lisäksi on tarpeellista, että asiakirjojen määrä vähenee sekä se, että esitykseen säädetään tiedot, jotka on asiakirjoihin ainakin kirjattava tuen arvioinnista ja toteuttamisesta.

On huomioitava se, että varhaiskasvatuksessa tehdään hallintopäätös tehostetusta ja erityisestä tuesta. Lapsi, joka on sekä esiopetuksessa että varhaiskasvatuksessa, saa edelleen päätöksen tehostetusta tuesta varhaiskasvatuksessa, mutta ei ennakoivista tukitoimista esiopetuksessa. Tämä ei selkeytä lapsen saamaa tukea.

Onko teillä täydennettävää esityksen vaikutusarvioihin?

On välttämätöntä, että vaikutusarvioinnissa otetaan huomioon ja määritellään esiopetuksen järjestäminen yksityisen palveluntuottajan toimesta. Millä tavoin varmistetaan järjestämisvastuussa olevan kunnan osallistuminen esiopetuksen järjestämisestä aiheutuviin kasvaviin kustannuksiin, liittyen erityisopetukseen, ryhmäkokoihin ja avustajapalveluihin?

Onko teillä parannusehdotuksia esitysluonnokseen?

Toivoisin selkeämpää määrittelyä ennakoiville ja oppilaskohtaisille tukitoimille, erityisesti esiopetuksen näkökulmasta ja erityisopettajan rooliin liittyen.

Purhonen Mari
Pilke päiväkodit Oy