



Åbo Akademi

Åbo Akademi, Vasa Övningskola

Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning och till vissa lagar som har samband med den

Utlåtandet består av nedanstående sju punkter.

Behövs det en totalreform av stödet för lärande och skolgång?

Ja. Färre byråkratiska steg är önskvärt.

Är den övergripande struktur som fastställts för stödet för lärande och skolgång ändamålsenlig?

Strukturen verkar generellt logisk.

Vart hör krävande särskilt stöd? Nämns inte i lagtexten.

Vart hör elever med sociala och hälsomässiga utmaningar? Nämns inte i lagtexten. Inte heller elever med hög skolfrånvaro.

Kan begränsningen på fem elever göra att man sätter stopp för den som behöver minst stöd?

Kvarstår möjligheter till årskursintegrerade studier enligt § 18?

Är förslagen till bestämmelser om proaktiva stödåtgärder ändamålsenliga?

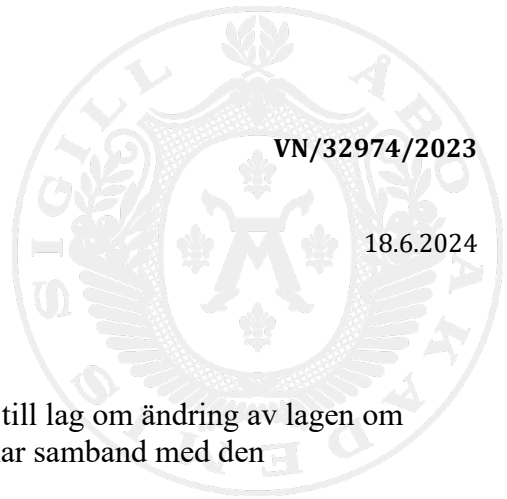
Oklart vilka de är innan Utbildningsstyrelsen definierat dem.

Hur dokumenteras de?

Är förslagen till bestämmelser om elevspecifika stödåtgärder ändamålsenliga?

Kan en klass- eller ämneslärare, under konsultation av speciallärare, undervisa en elev med elevspecifika stödåtgärder eller bör den alltid undervisas av en speciallärare? Exkludering av elever med elevspecifika stödåtgärder är en risk.

Tydligare definition av när elevspecifika stödåtgärder tas i bruk borde definieras. Vilka är eleverna som får del av det? Handlar det endast om läroämnet, eller finns också måendet och sociala utmaningar med?



VN/32974/2023

18.6.2024

Är förslagen till bestämmelser om handlingar och förvaltningsbeslut i fråga om stödet ändamålsenliga?

Otydligt. På vilka sätt minskar dokumentationen? Behövs fortsättningsvis en utredning, en plan, ett beslut och utvärdering.

Vill ni komplettera propositionens konsekvensbedömning?

Vilka konsekvenser medför propositionen för yrkesutbildade personer inom elevhälsan?

Har ni några förslag till förbättringar i utkastet till proposition?

I tillägg till proaktiva stödåtgärder bör integrationsfrågor och flerspråkighet förtydligas. På vilka sätt utvärderas arbetsinsatsen som behövs för elever med annan språklig och kulturell bakgrund? Exempelvis en elev som inleder sin skolgång i närskolan efter en ettårig språkförberedande utbildning. Till vems arbetsbild hör att kartlägga kunskapsnivåer och planera proaktiva stödåtgärder för att möjliggöra integration och att avgångsbetyg erhålls.

Undertecknare:

Rektor Elisabet Backlund-Kärjenmäki,
prorektor Annika Lassus
ledande rektor Bernt Klockars