

Regeringens proposition till riksdagen med förslag till lag om ändring av lagen om grundläggande utbildning och till vissa lagar som har samband med den

Diarienummer för begäran om utlåtande: VN/32974/2023

1. Behövs det en totalreform av stödet för lärande och skolgång?
 - Det behövs för jämlikhetens skull och för elevernas rätt till stöd.
 - Viktigt att kommunerna får tillräckligt med tid att göra de förändringar som lagförändringen medför.
 - Viktigt att lagen är tydligt formulerad för att minska tolkningsmöjligheter, liksom läroplanstexterna.
2. Är den övergripande struktur som fastställts för stödet för lärande och skolgång ändamålsenlig?
 - Den är nog ändamålsenlig, men behöver granskas ur olika synvinklar med hänvisning till utlåtandet ovan.
3. Är förslagen till bestämmelser om proaktiva stödåtgärder ändamålsenliga?
 - Ja, men språkstöd behöver förtydligas och vem ska ge språkstöd?
4. Är förslagen till bestämmelser om elevspecifika stödåtgärder ändamålsenliga?
 - Ja, men det måste bli väldigt tydligt när en elev överförs från proaktivt till elevspecifikt stöd.
5. Är förslagen till bestämmelser om handlingar och förvaltningsbeslut i fråga om stödet ändamålsenliga?
 - Ja
6. Vill ni komplettera propositionens konsekvensbedömning?
 - Bra med modellblanketter för jämlikhetens skull.
 - Att konsulterande sjukhusundervisningen fastställs i lagen är positivt. Viktigt att det kommer riktlinjer om hur verksamheten ordnas med tanke på att välfärdsområdena är stora och avstånden långa.
 - Bra att det blir enhetliga begrepp och förfaringssätt från förskolan till andra stadiet.
 - Proaktiva stödåtgärder kunde ha ett annat namn.
 - Att ha en personlig skolgångshandledare eller i grupp borde vara både proaktivt och specifikt stöd för eleven.



- Vad betyder språkstöd i praktiken?
 - För de proaktiva stödåtgärderna borde kommunerna få tilläggsfinansiering, med tanke på att det ska resurseras 0,127 avh per elev.
 - Svårt att i lag bestämma om hur många elever en lärare får ha i sin grupp som har behov av elevspecifika stödåtgärder. Speciellt om det inte finns parallellklasser eller det inte är möjligt att flytta en elev till en annan skola om antalet elever överskrider minimiantalet. På vilket sätt kan lärarens undervisning stödjas på annat sätt?
 - Hur kommer specificeringen av undervisningen av verksamhetsområden att se ut?
 - Bra att läraren kan avgöra hur undervisningen kan ordnas.
 - Möjligheten till beslut om tidigarelagd läroplikt bör finnas för elever som invandrar till Finland och som har stort stödbehov p.g.a. handikapp.
 - Finansiering, ökade kostnader, öronmärkta statsandelar viktigt för att kunna rikta stödet både proaktivt och specifikt till de behövande.
 - Vem står för de hjälpmedel som eleverna behöver? (kommunikationshjälpmedel)
 - Elever som inte är skolmogna och skulle vara förtjänta av att gå ett år till i förskola på basen av skolmognadsbedömning behöver uppmärksammas i lagen.
 - Elever som kommer till Finland i 12-15-års ålder har inte möjlighet att avlägga den grundläggande utbildningen och få ett avgångsbetyg tills de fyller 17 år om det inte ordnas grundläggande utbildning för vuxna. Dessa elever behöver i vissa fall bli befriade från läroämnena t.ex. tillvalsämnena eller konst- och färdighetsämnena.
 - Elever som inte får ett avgångsbetyg när de fyllt 17 år och inte har möjlighet att fortsätta studier i grundläggande utbildning för vuxna blir ofta kvar i den grundläggande utbildningen. Finansieringen behöver riktas till den grundläggande utbildningen för denna grupp om inga andra alternativ finns.
 - Elever med stor frånvaro har inte nämnts. På vilka sätt kan deras undervisning och stödåtgärder ordnas för att de ska få ett avgångsbetyg?
 - § 18 i Lagen om grundläggande utbildning och § 11 i Förordningen om grundläggande utbildning kan inte slopas helt.
7. Har ni några förslag till förbättringar i utkastet till proposition?
- Se ovan.

V A A S A .

V A S A .

7.6.2024

Marianne West

Skoldirektör