

Muistio

30.9.2025

Työryhmä valmistelevaan toimenpiteitä perusopetuksen oppimistulosten vahvistamiseksi
Elin s Oppimistulostyöryhmä

Kokous 5/2025

Aika 30.9.2025 klo 13.00–15.00

Paikka Kirkkokatu 12, Aleksanteri sekä Teams

Osallistujat ylijohtaja Eeva-Riitta Pirhonen, puheenjohtaja
johtaja Jarkko Niiranen, varapuheenjohtaja
neuvotteleva virkamies Minna Polvinen
opetusneuvos Erja Vitikka
toiminnanjohtaja Micaela Romantschuk
förbundssekreterare Pocke Wickström
yksikön johtaja Salla Venäläinen,
arviointiasiantuntija Matti Suomilammi
koulutuspolitiikan päällikkö Jaakko Salo
opetusneuvos Sanna Voipio-Huovinen
yksikön päällikkö, opetusneuvos Lucina Hänninen
elinkeinopoliittinen asiantuntija Annakaisa Tikkinen
erityisasiantuntija Mari Sjöström
opinto-ohjaaja Kati Ainassaari
luokanopettaja, Rehtori Marko Jokinen
rehtori Jari Koski
rehtori Jaakko Sarmola
opetusneuvos Tommi Karjalainen, sihteeri
opetusneuvos Pia Kola-Torvinen, sihteeri
arviointiasiantuntija Jukka Marjanen, sihteeri
johtava asiantuntija Anna Kaisa Tikkinen

Asialista

Kokouksen avaus ja läsnäolijoiden toteaminen

Kokouksen esityslistan hyväksyminen

Edellisen kokouksen pöytäkirjan hyväksyminen

1 Seminaarin purku ja palaute padlet -alustalta (Pia-Kola Torvinen)

Pia-Kola Torvinen alusti PowerPoint-dioista.

Keskustelua: Ryhmällä ei erityistä kommentoitavaa. Todettiin, että padletin palaute tuki varsin pitkälti aiemmin työryhmän toiminnassa esiin tulleita huomioita.

2 Raporttiluonnoksen käsittely: (Tommi Karjalainen)

5.1 Oppimistuloskehitys valtakunnallisesti ja kansainvälisesti sekä

5.3 Opetussuunnitelman perusteet ja muut ohjausasiakirjat

Tommi Karjalainen kuvasi tiiviisti raportin luvun 5.1 nykyistä sisältöä PowerPoint-dioista.

Keskustelua:

Luku 5.1:

Kirjataan suositukset niin, että toimijuus on mahdollisuuksien mukaan näkyvillä. Tavoite mahdollisimman konkreeteille esityksille.

Keskusteltiin alustavien toimenpide-esitysten luonteesta ja jatkokehittämisestä.

Kuntien tilanne poikkeaa toisistaan ja ongelmat ovat erilaisia eri alueilla, joten ratkaisutkaan eivät voi olla samanlaisia kaikissa kunnissa. Esimerkiksi koulutuksellista tasa-arvoa edistävälle rahoitukselle on suuri tarve, mutta myöntösummat eivät ole pystyneet vastaamaan tähän. Avustusta on haettu paljon enemmän kuin on myönnetty. Rahoitusjärjestelmän avaaminen jollakin tasolla voisi kannattaa raportissa (tulossa osa rahoituksesta).

Tulisi tarkastella politiikan kokonaisvaikutuksia. Ei vain yksi kohta kerrallaan. On tärkeää huomioida, että koulu ei voi vastata kaikkeen. Muiden sektorien vaikutukset peruskouluun on syytä huomioida.

Maahanmuuttajataustaisten oppilaiden tukemisen muotoja tulisi tarkentaa niin, että on väestönkehitystyöryhmän kanssa yhteisessä linjassa.

Oppilaiden hyvinvointivaikutuksen huomioinen koko ketjuna rehtorista opettajiin ja oppilaisiin olisi syytä nostaa esille. Tärkeinä elementteinä tähän liittyvät henkilöstön täydennyskoulutus sekä johtajien hyvinvointikoulutus. Tulisi pohtia koko järjestelmää systeemisenä opettajien täydennyskoulutuksen uudistuksena.

Yhteisöllisen opiskelijahuollon kehittäminen hyvänä lähtökohtana laajalle koulun kehittämiselle. Tukeminen tulisi olla pitkäjänteistä. Opetuksen järjestäjien

itsearviointiperiaatetta tulisi katsoa yhdessä väestöryhmän kanssa, sillä siellä laadunvarmistus kehittämisen kohteena

Luku 5.3:

Tommi Karjalainen kuvasi tiiviisti raportin luvun 5.3 nykyistä sisältöä PowerPoint-dioista.

Keskustelua:

Raporttiluonnoksen nostot tiivistävät hyvin kentän opettajien toiveet opetussuunnitelmien kehittämiseen liittyen. Huokmioidaan, että hallitusohjelmassa linjattu vähimmäisosaamisen määrittely riippuvainen opetussuunnitelman kehittämisestä. Osaamistakuun onnistumisen kannalta on tärkeää määritellä opetussuunnitelmien sisällöt kokonaisuudessaan ja sitten vasta vähimmäisosaaminen. Opettajien työn tueksi ehdotettua tehtäväpankkia pidettiin hyvänä ideana useamman työryhmän jäsenen puolesta.

On huomioitava, että isoissa uudistuksissa on aina kriittistä tukea toimeenpanoa tuettava paikallisella tasolla ja paikallistason johtoa tuettava. Käyttöönotto on prosessinomainen.

Työryhmän keskusteluissa keskitytään lähinnä oppiaineisiin, mutta tulisiko laajentaa myös laaja-alaiseen osaamisen. Oppilasarvioinnin lainsäädäntö myös kohdistuu oppiaineisiin ei niinkään laaja-alaisiin. Laaja-alaiset ei lainsäädännöllinen termi. Siksi oppiainenäkökulma perusteltu.

Mahdolliseen OPS-uudistukseen liittyen tulisi pohtia vaihteittaisia muutoksia. Valtakunnallinen ohjeistus tulisi saada ensin valmiiksi ja sen jälkeen paikallisten linjausten ja rajausten miettiminen valtakunnallisessa viitekehyksessä.

3 Työryhmän työskentely ennen seuraavaa kokousta (Tommi Karjalainen)

Kokousten välissä tehdään kirjallinen kommenttikierros tänään käsitellyistä asioista. Ohjeet tulevat lähiaikoina.

Minna Polvinen esitteli Tiedeakatemian ehdottamaa tiedesparrausta. Pedagogiseen kehittämiseen liittyvä tietokooste. Pedagoginen kehittäminen jäänyt ehkä vähän vähälle työryhmän työskentelyssä. (Seuraavassa kokouksessa esittelevät.)

4 Kokouksen päättäminen