

Dno: KHALL/ 51/2012

158 § OKM:N LAUSUNTOPYYNTÖ: RUOTSIN OPETUKSEN KEHITTÄMINEN TOISENA KOTIMAISENA KIELENÄ

Sivilk 28.6.2012 § 43 Ruotsin kielen opetuksen kehittämisryhmä jätti 7.5.2012 opetusministeri Jukka Gustafsonille raporttinsa ehdotuksineen ruotsin kielen opetuksen ja oppimisen parantamiseksi eri koulutusasteilla. Raportti löytyy opetus- ja kulttuuriministeriön sivuilta osoitteesta:
http://www.minedu.fi/OPM/Julkaisut/2012/Toiminnallista_ruotsia.html.

Opetus- ja kulttuuriministeriö on pyytänyt mm. Ähtärin kaupungilta lausuntoa työryhmän raportista ja esityksistä 31.8.2012 mennessä.

Asian valmistelu: ruotsin opettajat, sivistystoimenjohtaja

Päätösesitys (sivistystoimenjohtaja):
Sivistyslautakunta esittää kaupunginhallitukselle hyväksyttäväksi seuraavansiältöisen Ähtärin kaupungin lausunnon Opetus- ja kulttuuriministeriölle koskien ruotsin kielen opetuksen ja oppimisen parantamiseksi eri koulutusasteilla:

Toimenpiteet 1-3, 5, 6

Ruotsin opintojen aloittaminen jo ala-asteella olisi suotavaa. Perusopetuksen (B1 -tason) 6 kurssia riittää saavuttamaan vaadittavan taitotason toisen asteen ammatillisessa koulutuksessa. Jos ruotsin opinnot alkaisivat jo alakoulun luokilla, pakolliset ruotsin kurssit voisivat loppua jo 8. luokan keväällä. 9. luokan oppilaille tarjottaisiin syventäviä valtakunnallisia valintakursseja, joita suositellaan valittaviksi, jos aikoo hakea lukioon.

Oppilaille, jotka jatkavat toisen asteen ammatillisista opinnoista suorittamaan korkeakoulututkintoa, pitää järjestää ammatillisten opintojen viimeisenä vuonna lukion opetussuunnitelman mukaisia ruotsin kursseja tasaamaan kielitaitoa lukioista tulevien kanssa. Sama koskee kaksoistutkintoa suorittavia oppilaita, sillä he voivat tällä hetkellä suunnitella tutkintonsa niin, ettei siihen sisälly lukion ruotsin kursseja lainkaan. Suuri osa kaksoistutkinnon suorittaneista jatkaa korkeakouluopintoihin.

Opinto-ohjauksella on todella suuri merkitys. Jatko-opintojen ruotsin kielen osaamisvaatimukset on hyvä olla tiedossa jo yläkoulun alkuvaiheessa niin oppilailla kuin huoltajilla. Tarvitaan myös julkista myönteistä keskustelua aiheesta eri medioissa.

Yrityselämä tulee ottaa mukaan keskusteluun ruotsin kielen tarpeellisuudesta työelämässä. Jotta ruotsinkielen opiskelun motivaatiota saadaan parannettua, yritysten ja eri alojen edustajien tulisi eri medioissa tuoda esiin ruotsin kielen tarpeellisuutta positiivisessa hengessä ja oppikoruotsiö -keskustelu tulisi lopettaa. Motivaatio ruotsin kielen opiskeluun on usein opiskelijan asenteesta kiinni ja kodin ja kaveripiirin asenneilmapiirillä on suuri merkitys. Tällaisessa Ruotsi-Suomi -maaotteluhengessä ruotsinopettaja on melko haastavassa tilanteessa yrittäessään perustella opintojen tarpeellisuutta ja motivoida oppilaita opiskelemaan.

Toimenpiteet 9, 10, 15

Toiminnallinen kielitaito on periaatteessa hyvä. Toiminnallisuus vaatii kuitenkin suhteellisen pienet ryhmäkoot. Opettajille on luotava soveltuvat materiaalit ja heidät on opastettava niiden käyttöön koulutuksella. Samoin on taattava kaikissa kouluissa yhtäläiset digitaalisen oppimisympäristön käyttömahdollisuudet.

Kovin heterogeenisissä ryhmissä opettajalla on vaikeata antaa lahjakkaille oppilaille tarpeeksi haasteita ja heidän tarvitsemaansa vaativampaa opetusta. Suuren osan opettajan työajasta oppitunneilla vievät enemmän tukea perusasioiden omaksumisessa tarvitsevat tai levottomat oppilaat. Resurssiopettajien palkkaamiseen tulee jatkossakin taata valtion erillisrahoitus, jotta joustavien opetusryhmien muodostaminen mahdollistuu ja kukin oppilas voi saada juuri hänelle sopivaa opetusta.

Päätös:

Hyväksyttiin esityksen mukaisesti.

Päätösesitys (ksiht):

Kaupunginhallitus päättää antaa lausuntonaan Opetus- ja kulttuuriministeriölle ruotsin kielen opetuksen kehittämisestä toisena kotimaisena kielenä sivistyslautakunnan esittämän lausunnon.

Päätös:

Hyväksyttiin.

Pöytäkirjanotteen oikeaksi todistaa:
Ähtärissä 06.07.2012

Jutta-Kaisa Mikkola
keskusarkistonhoitaja