

Lausuntopyyntö

Viite OKM038:00/2011

9 Työryhmän ehdotukset ruotsin kielen osaamisen kehittämiseksi

Kommentit

I Toimenpide-ehdotukset koulutusjatkumon periaatteen ja yhdenvertaisen oppimisen turvaamiseksi

kohdat 1, 2, 3, 4

Ruotsin kielen aloittaminen B1 kielenä jo ala-koulussa luokilla 4-6 pienemmällä tuntimäärällä kuin yläkoulussa eli sisäänajo kieleen luovien kieliharjoitteiden avulla, ei liikaa oppikirjasidonnaisuutta ja kielioppia. Alakoulussa oppilasta on helppo motivoida uuteen kieleen. Kielen valinnaisuus ei ole välttämättä hyvä ajatus.

Sen sijaan integroiminen muihin oppiaineisiin lisäisi kiinnostusta kieleen.

Lisäksi tulisi varmistaa, että ruotsin kielen opetuksen tuntimäärä on riittävä yläkoulussa.

Ruotsin opetusta A1 kielenä 3. luokalta lähtien ja englantia A2 kielenä 5. luokalta lähtien tulisi tarjota useammissa kouluissa, tämä mahdollistaa myös kahden A-kielen kirjoittamisen ylioppilaskirjoituksissa, mikäli lukioissa voi opiskella ruotsia myös A-kielenä.

kohta 6

Opinto-ohjauksen rooli ruotsin kieleen motivoinnissa on erittäin tärkeä. Jo yläkoulun alkaessa aina lukiokurssien valintoihin asti tulisi oppilasta informoida ruotsin kielen merkityksestä jatko-opintoja ajatellen.

II Toimenpide-ehdotukset opetussuunnitelmien ja – menetelmien kehittämiseksi

kohta 9

Opetussuunnitelmien uudistaminen painottuen toiminnalliseen kielitaitoon vaikuttaa varmasti oppilaiden asenteisiin ja tuo mielekkyyttä opetettavaan aineeseen. Tätä uudistusta tukisi alakoululuokilla 4-6 alkava ruotsin kieli. Tämä olisi otollinen tilaisuus aloittaa toiminnallisen kielitaidon kehittäminen ruotsin kielessä.

kohta 10

Kehittämishankkeessa tulisi huomioida myös perinteisessä luokkaopetuksessa käytettävien opetusaineistojen mielekkyys, koska digitaaliset oppimisalustat eivät ole kaikkien ulottuvilla.

kohta 13

Kielen opiskeluun motivointi lähtee opettajasta. Erittäin merkittävä tehtävä on opettajakoulutuksen kehittäminen siihen suuntaan, että ruotsin opettajien oma identiteetti, luovuus ja rohkeus kehittyvät varsinaisen substanssiosaamisen ohella.

Tästä näkökulmasta tulee lisätä jo virassa olevien ruotsin opettajien täydennyskoulutusta.

Toivoisin jopa aineenopettajiksi pyrkiville soveltuvuustestejä varsinaisen asiaosaamisen lisäksi.

III Toimenpide -ehdotukset maahanmuuttajien ruotsin kielen opettamisen kehittämiseksi.

kohdat 18,19

Aikuisten maahanmuuttajien kotoutumiskoulutuksen opetussuunnitelman perusteiden 2012 mukaan opiskelijaa valmennetaan työelämään. Kotoutumiskoulutuksen valinnaisiin oppiaineisiin tulee sisällyttää ruotsin kielen alkeet.

Tämä toimisi lähtökohtana maahanmuuttajien ruotsin kielen opiskelun kielipolulle heidän elämäntilanteensa huomioiden.

Maahanmuuttajien ruotsin kielen koulutuksella tulee olla oma järjestelmänsä lähtien kotoutumiskoulutuksesta, edeten toisen asteen koulutukseen ja korkeakouluopintoihin siten, että opetus suunnitellaan pitkällä tähtäyksellä palvelemaan työelämän tarpeita.

Vapaalla sivistystyöllä olisi erityiset valmiudet ja kiinnostus kehittää maahanmuuttajien ruotsin kielen opettamisen kielipolkua.

kohta 20

Vapaan sivistystyön tehtäväksi sopisi järjestää työelämäruotsin koulutusta maahanmuuttajataustaisille opiskelijoille avoimen yliopiston opetuksena korkeakoulujen alaisuudessa.

Ystävällisin terveisin

Seija Lammi FM
ruotsin kielen opettaja
Lahden kansanopisto
seija.lammi@lahdenkansanopisto.fi