

Asia: VN/33230/2023

Lausuntopyyntö luonnoksesta perusopetuslaissa tarkoitetun opetuksen valtakunnallisista tavoitteista ja tuntijaosta annetun asetuksen sekä perusopetusasetuksen muuttamisesta

Lausunnonantajan lausunto

Voitte kirjoittaa lausuntonne alla olevaan tekstikenttään

1. Kuinka hyvin tuntilisäykset esitetystä muodossa vastaavat luku- kirjoitus- ja laskutaidon tarpeeseen?

Kirkkonummen kunnan sivistyspalvelut kannattaa valtakunnallisen tuntijaon vuosiviikkotuntimäärän lisäämistä vuosiluokille 1–6 oppilaiden luku-, kirjoitus- ja peruslaskutaitojen vahvistamiseen. Tuntilisäykset ovat oikean suuntaisia ja tulevat tarpeeseen luku- ja kirjoitustaidon sekä matemaattisten taitojen vahvistamiseen.

2. Onko tuntilisäysten kohdentaminen eri vuosiluokille esitetystä muodossa tarkoituksen mukainen?

Kirkkonummen kunnan sivistyspalvelujen näkemys on, että äidinkielen tunnit tulisi lisätä vuosiluokille 3–6 ja matematiikan lisätunti vuosiluokalle 2. Pidämme tärkeänä sitä, että äidinkielen tunteja ei sijoitettaisi alkuopetukseen vaan myöhemmille alakoulun luokka-asteille.

Perusopetuksen vuosiluokilla 1–2 äidinkielelle ja kirjallisuudelle on valtakunnallisessa tuntijaossa osoitettu jo seitsemän vuosiviikkotunnin laajuus. Tarve opetuksen vahvistamiselle lisätuntien keinoin onkin kuntamme näkemyksen mukaan nimenomaan vuosiluokilla 3–6. Lisätuntien sijoittaminen kolmannelle ja neljännelle vuosiluokalla mahdollistaisi lukutaidon vahvistamisen ja syventämisen sekä erilaisten tekstitaitolajien syventävän käsittelyn, jota tarvitaan myös muiden oppiaineiden opiskelussa. Vuosiluokilla 5–6 lisätunti toisi lisää aikaa syventävän lukutaidon, tekstikäsitteilytaitojen ja monilukutaidon harjoitteluun. Lisäksi lisätunnit tarjoaisivat enemmän aikaa lukemisharrastuksen tukemiseen. Äidinkielen tuntien lisääminen vuosiluokille 3–6 vahvistaisi myös myöhemmin Suomeen muuttaneiden oppilaiden kielellistä osaamista.

Matematiikan tuntimäärä vuosiluokilla 1–2 on nykyisellään ainoastaan kolme vuosiviikkotuntia. Alkuopetuksen matematiikan opetuksessa suuri osa ajasta voi mennä vielä esimerkiksi numeroiden

kirjoittamisen opetteluun – eikä aikaa lukukäsitteen ymmärryksen ja matemaattisen ajattelun alkeiden varmistamiselle tai riittävälle perustaitojen harjoittelulle jää välttämättä riittävästi. Matematiikka on luonteeltaan kumuloituva oppiaine, joten pidämme tärkeänä etenkin koulupolun alkuvaiheen panostusta edellä kuvattuun keskeisten perustaitojen opiskeluun.

Matematiikan lisätunti toisella vuosiluokalla tukisi matemaattisten peruslaskutoimitusten kuten kymmenylityksen ja kertotaulujen omaksumista, mikä helpottaisi osaltaan abstraktimpien matemaattisten taitojen omaksumista ylemmillä luokilla. Vahva pohja luo myös positiivista osaamiskuvaa oppilaille sekä lisää positiivista mielikuvaa matemaattisten aineiden opetteluun tärkeydestä, kiinnostavuudesta ja palkitsevuudesta.

3. Muita huomioita esityksestä?

Valtion tulee osoittaa koulutuksen järjestäjälle tarvittavat määrärahat tuntijakouudistuksen kustannuksiin, toisin sanoen lisätuntien kustannukset tulee huomioida täysimääräisinä kuntien valtionosuuslaskennassa.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kannalta olisi perusteltua määrätä lisätunnit valtakunnallisesti samoille luokka-asteille eikä jättää sijoittelussa päätäntävaltaa opetuksen järjestäjille. Paikallinen kohdentaminen ja tarkentaminen tuottaisi eri kuntiin erilaisia ratkaisuja ja vaikeuttaisi muun muassa kunnasta toiseen muuttavien oppilaiden tilannetta.

Kauber Astrid
Kirkkonummen kunta, Sivistyspalvelut